

INDYWIDUALNY PROGRAM
ROZWOJU
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3
W GNIEŹNIE NA LATA 2024-2030

Gniezno, dnia 5 lutego 2024 r.

W Strategii Rozwoju Województwa Wielkopolskiego do 2030 r. założono, że Wielkopolska będzie zmieniać się przez najbliższą dekadę dzięki innowacjom, ale nie tylko cyfrowym czy technologicznym, lecz również społecznym. W Strategii wskazano, że kluczowe wyzwania dla Wielkopolski stanowią:

- Wyzwanie 1. Wzrost konkurencyjności, produktywności i innowacyjności gospodarki;
- Wyzwanie 2. Rozwijanie i efektywne wykorzystanie kapitału ludzkiego.

Wyzwaniem mającym fundamentalne znaczenie staje się włączenie Wielkopolski w nurt czwartej rewolucji przemysłowej (tzw. Przemysł 4.0). Wskazano, że dotychczasowe czynniki rozwoju gospodarczego oparte na niskich kosztach pracy, wzroście konsumpcji, wykorzystaniu atutów rynku wspólnego, napływie inwestycji zagranicznych i środków polityki spójności muszą być uzupełnione czynnikami wzrostu innowacyjności, badań i technologii, ekspansji zagranicznej podmiotów gospodarczych, większym wykorzystaniem narzędzi informatycznych w edukacji, kształceniu, rynku pracy i gospodarce. Rewolucja przemysłowa 4.0 skutkuje przemianami na rynku pracy i edukacji.

Wydatki badawczo-rozwojowe są determinowane przez dostęp do zasobów wiedzy i kapitału ludzkiego. Autorzy strategii podkreślali, że umiejętności pracowników coraz częściej nie odpowiadają potrzebom zgłaszanym przez pracodawców, co skutkuje bezrobociem w pewnych grupach zawodowych i jednoczesnym niedoborem pracowników w innych. W kontekście zapewnienia kadr dla nowoczesnej gospodarki kluczowe jest także zwiększenie odsetka osób posiadających podstawowe i ponadpodstawowe umiejętności cyfrowe.

W Wielkopolsce istnieje potencjał bazy edukacyjnej umożliwiający kształcenie na wszystkich poziomach. Zbyt małe w stosunku do potrzeb rynku pracy jest zainteresowanie kształceniem zawodowym i technicznym. Jednocześnie utrzymuje się wysoki udział bezrobotnych z wykształceniem średnim zawodowym i zasadniczym zawodowym (odpowiednio: 21,8% i 29,0% w 2018 roku w ogólnej liczbie zarejestrowanych bezrobotnych). Nadal wysoki jest odsetek absolwentów, którzy nie kończą edukacji z uprawnieniami do wykonywania zawodu. Zdawalność egzaminów w Wielkopolsce jest niższa od średniej krajowej, a dodatkowo w obszarze szkolnictwa zawodowego zasadniczym problemem jest niedostateczna współpraca między szkołami a środowiskiem pracodawców. Szczególnie ważne jest zapewnienie udziału lokalnych firm w procesie kształcenia umiejętności zawodowych.

W Strategii Rozwoju Województwa Wielkopolskiego do 2030 r. wskazano również kierunki rozwojowe dla Gnieźnieńskiego Obszaru Funkcjonalnego. W Strategii podkreślono, że GOF pełni funkcje administracyjne, usługowe w szczególności w dziedzinie zdrowia, kultury i edukacji, a jednocześnie, że ze względu na kumulację negatywnych czynników ograniczających rozwój, miasto Gniezno znalazło się wśród miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze. Samorząd województwa za konieczne uznał podjęcie działań zmierzających do zwiększania atrakcyjności inwestycyjnej, podnoszenia jakości kapitału ludzkiego, pobudzania lokalnych inicjatyw gospodarczych i społecznych służących m.in. podniesieniu rangi miasta Gniezna w sieci osadniczej kraju oraz zahamowaniu utraty jego funkcji społeczno-gospodarczych. Wśród kluczowych kierunków działań dla GOF wskazano m.in. podniesienie jakości edukacji, dostosowanie profili kształcenia do potrzeb, lokalnego rynku pracy, wzrost kompetencji mieszkańców i umiejętności oczekiwanych przez pracodawców.

W badaniach młodzieży prowadzonych w czerwcu 2022 roku w czasie prac nad Strategią rozwoju ponadlokalnego Miejskiego Obszaru Funkcjonalnego Gniezna, respondenci (607 osób) – uczniowie i uczennice ostatnich klas wszystkich szkół ponadgimnazjalnych w powiecie gnieźnieńskim (obszar MOF) wskazywali, że oferta edukacyjna i oferta kształcenia są czynnikami zachęcającymi do opuszczenia obszaru MOF w przyszłości (odpowiedziało tak 44,98% respondentów). I konsekwentnie: młodzi ludzie wskazywali, że przedsięwzięciami, które powinny zostać zrealizowane aby chcieli pozostać lub wrócić po studiach na obszar MOF i związać z tym miejscem/obszarem swoje plany życiowe, jest właśnie stworzenie przez samorząd oferty dla młodych, obejmującej stypendia, granty, staże, ulgi, inkubatory, doradztwo zawodowe (27,16%). Na pytanie: „W czym potrzebujesz uzupełnić lub pogłębić wiedzę/kompetencje, aby znaleźć i podjąć wymarzoną pracę?”, młodzież odpowiadała m.in. praktycznych umiejętności związanych z zawodem (50,21%), wiedzy psychologicznej: jak wykorzystać własne predyspozycje, koncentrować się, znosić stres, itp. (37,77%), kompetencji społecznych: komunikacja, współpraca, liderowanie, itp. (24,19%).

Szkoła Podstawowa nr 3 w Gnieźnie, odpowiadając na wskazane wyżej wyzwania, zdecydowała się uwzględnić w swoim Indywidualnym Programie Rozwoju Szkoły działania mające na celu poprawę jakości edukacji, uwzględniającej wymagania stawiane przez nowoczesną, zieloną gospodarkę i potrzeby rynku pracy. Podniesienie jakości edukacji będzie realizowane m.in. poprzez:

- wsparcie uczniów w rozwijaniu kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy, społecznych i społeczno-emocjonalnych, w tym innowacyjnych, kreatywnych przedsiębiorczych, cyfrowych, w obszarze sztucznej inteligencji,
- realizację działań społeczno-wychowawczych (w tym eko-edukacja oraz działania antydyskryminacyjne),
- działania więziotwórcze szkoły polegające na wzmocnienie relacji szkoła-nauczyciele-rodzice-uczniowie

Dodatkowo szkoła będzie zachęcać i wskazywać uczniom możliwości rozwoju kompetencji, umiejętności, uzdolnień i zainteresowań poza edukacją formalną: w ramach zajęć pozalekcyjnych służących rozwojowi kompetencji, umiejętności, uzdolnień, zainteresowań uczniów, w tym m. in.: zgodnych z potrzebami rynku pracy, proinnowacyjnych, cyfrowych, pobudzających kreatywność itp. Działania szkoły związane będą także z tworzeniem warunków do rozwijania zainteresowań i integracji uczniów oraz integrujących środowiska szkolne ze społecznością lokalną, aktywizujących uczniów i społeczność lokalną.

Szkoła będzie corocznie monitorować zmiany w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych na rynku pracy, społecznych i społeczno-emocjonalnych, w tym innowacyjnych, kreatywnych przedsiębiorczych, cyfrowych, w obszarze sztucznej inteligencji.

Szkoła Podstawowa nr 3 w Gnieźnie im. Świętego Wojciecha stwarza uczniom warunki harmonijnego rozwoju. Dba o wszechstronny ich rozwój intelektualny i emocjonalny wychowanków. Stawia wysokie, lecz realne, wyzwania edukacyjne. Środowisko szkolne jest wolne od przemocy, uzależnień i nietolerancji. Szkoła dba o wyrabianie umiejętności korzystania z najnowszych zdobyczy techniki. Absolwenci będą dobrze przygotowani do dalszej nauki.

I. Rozwój szkoły przebiega w następujących obszarach:

1. Diagnoza sytuacji dydaktyczno-wychowawczej.

Szkoła przeprowadza diagnozę sytuacji dydaktyczno-wychowawczej czyli sprawdza i oceniania osiągnięcia uczniów, wyjaśnia przyczyny (genezy) tego stanu i przewiduje (prognozuje) rozwój osiągnięć uczniów.

2. Rozwój kompetencji kluczowych

Szkoła kształtuje wśród uczniów osiem kompetencji kluczowych, które stanowią połączenie wiedzy, umiejętności i postaw uważanych za niezbędne dla potrzeb samorealizacji i rozwoju osobistego, aktywnego obywatelstwa, integracji społecznej oraz zatrudnienia.

Zgodnie z zaleceniami Rady UE z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie: „Wiedza to fakty, liczby, pojęcia, idee i teorie, które są już ugruntowane i pomagają zrozumieć określoną dziedzinę lub zagadnienie. Umiejętności to zdolność i możliwość realizacji procesów i korzystania z istniejącej wiedzy do osiągnięcia wyników. Postawy opisują gotowość i skłonność do działania lub reagowania na idee, osoby lub sytuacje”

3. Organizacja pomocy pedagogiczno -psychologicznej

Szkoła udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej na podstawie opracowanych jasnych i przejrzystych procedur, angażuje wszystkich, którzy mają obowiązek pracy z dzieckiem, ażeby ta pomoc przyniosła oczekiwane efekty.

4. Innowacyjność, projekty, specyfika szkoły

Szkoła wspiera innowacyjne działania, które zmieniają sposób myślenia wśród uczniów, czyli kategorii oglądu świata, łamanie sztywnych schematów myślenia. Jej działania to wychodzenie poza bezpieczne i przewidywalne ramy. Dzięki temu uczniowie uczą się myślenia kreatywnego i poszukiwania niestandardowych rozwiązań, które we współczesnym świecie są tak pożądane. Uczeń zaczyna dostrzegać połączenia tam, gdzie do tej pory ich nie dostrzegał, szczególnie poprzez wprowadzanie interdyscyplinarności do edukacji, czyli łączenie różnych, pozornie odległych dziedzin wiedzy.

5. Współpraca z rodzicami

Szkoła stara się efektywnie współpracować z rodzicami, pozyskać ich i zachęcić do wspólnych działań na rzecz ucznia i społeczności szkolnej.

6. Rozwój nauczycieli

Rozwój zawodowy nauczyciela jest nieodłącznym elementem jego kariery. Pozwala na zdobywanie nowych umiejętności i wiedzy, co przekłada się na lepsze efekty nauczania. Inwestowanie w rozwój zawodowy nauczycieli przynosi korzyści nie tylko dla nich samych, ale także dla szkoły. Lepsze przygotowanie nauczycieli do pracy z uczniami sprawia, że szkoła może osiągać wyższe wyniki egzaminów i lepiej przygotowywać uczniów do życia zawodowego.

7. Baza szkoły

Bez odpowiedniego wyposażenia w nowoczesny sprzęt pozwalający rozwijać kompetencje kluczowe, rozwój szkoły jest znacznie utrudniony, dlatego tak ważne jest stworzenie nowoczesnych i przyjaznych warunków do pracy. Kluczowe jest budowanie i rozwijanie współpracy z instytucjami edukacyjnymi, centrami nauki i propagowania nowoczesnych technologii, instytucjami kultury.

II. Szczegółowe zagadnienia dla poszczególnych obszarów rozwoju

Diagnoza sytuacji dydaktyczno-wychowawczej	<ol style="list-style-type: none">1. Wprowadzenie systemu regularnej ewaluacji postępów uczniów we wszystkich obszarach priorytetowych.2. Identyfikowanie obszarów, w których uczniowie osiągają najlepsze i najgorsze rezultaty.3. Wdrożenie wniosków i rekomendacji. Regularne oceny postępów wdrażanych działań.4. Przeprowadzanie ankiet i konsultacji z uczniami, rodzicami i nauczycielami w celu zbierania opinii i sugestii.5. Organizacja spotkań z rodzicami w celu omówienia postępów i ustalenia indywidualnych ścieżek rozwoju.6. Wykorzystanie wniosków z diagnoz dydaktycznych do wzmacniania kompetencji kluczowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem wniosków z diagnozy i z egzaminów ósmoklasisty.7. Analiza atmosfery w szkole, relacji w społeczności szkolnej, problemów wychowawczych, współpracy z rodzicami, zasobów kadrowych i edukacyjnych.
---	--

Rozwój kompetencji kluczowych	<p>Porozumiewanie się w języku ojczystym:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wzmocnienie kompetencji językowych uczniów. 2. Stworzenie środowiska sprzyjającego rozmowie i dyskusji w klasie oraz kontaktom z innymi ludźmi. 3. Kształtowanie umiejętności porozumiewania się w mowie i piśmie, gromadzenia, krytycznego selekcjonowania i przetwarzania informacji. <p>Porozumiewanie się w językach obcych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zachęcanie do udziału w międzynarodowych projektach edukacyjnych, w tym projektach unijnych. 2. Wykorzystanie bazy eTwinning 3. Organizacja wymian językowych, udział w projektach podnoszących kompetencje językowe. 4. Nauka zasad skutecznej komunikacji. <p>Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wzmocnianie nauczania matematyki i nauk przyrodniczych przez stosowanie aktywnych metod nauczania i wzbogacanie bazy szkoły. 2. Kształtowanie matematycznego rozumienia świata opierające się na szacunku do prawdy, chęci szukania przyczyn i oceniania ich zasadności. 3. Rozumienie korzyści, ograniczeń i zagrożeń wynikających z teorii i zastosowań naukowych. 4. Umiejętność wykorzystania i posługiwania się narzędziami, urządzeniami technicznymi oraz danymi w celu podjęcia decyzji i wyciągania wniosków. 5. Integracja zagadnienia zrównoważonego rozwoju, zielonej gospodarki i ekologii w różnych przedmiotach. 6. Wprowadzenie w ekosystemach. 7. Organizacja konkursów przedmiotowych, wycieczek edukacyjnych i projektów łączących m. im. rozwiązania ekologiczne i zrównoważone praktyki w różnych dziedzinach. <p>Kompetencje informatyczne</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Umiejętność krytycznego korzystania z dostępnych w sieci źródeł wiedzy. 2. Umiejętność posługiwania się aplikacjami komputerowymi, rozumienie ich możliwości i potencjału. 3. Rozumienie zasad prawnych i etykiety przy korzystaniu z technologii społeczeństwa informacyjnego. 4. Zajęcia z wykorzystaniem ekoedukacji, która obejmie praktyczne aspekty ochrony środowiska, recyklingu i ekologii jako nauki o zależnościach sztucznej inteligencji, programowania, robotyki, druku 3D i innych cyfrowych umiejętności, dostosowane do wieku uczniów. 5. Wzbogacanie bazy szkoły do realizacji zadań związanych z rozwojem kompetencji informatycznych. <p>Umiejętność uczenia się:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tworzenie dogodnych warunków do uczenia się, organizowanie procesu uczenia się, dbanie o to ,aby uczynić z uczniów badaczy. 2. Wprowadzenie programów rozwijających umiejętności uczenia się, takie jak skuteczne planowanie nauki, notatki czy skupienie uwagi. 3. Organizacja warsztatów z technikami uczenia się w tym wykorzystanie metod interaktywnych. 4. Wspieranie różnorodnych stylów uczenia się uczniów. 5. Doskonalenie umiejętności dzielenia się wiedzą. <p>Kompetencje społeczne i obywatelskie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Integracja treści z zakresu etyki, tolerancji i akceptacji z różnymi przedmiotami. 2. Kształtowanie umiejętności społecznych i obywatelskich, takich jak empatia, solidarność i umiejętność rozwiązywania konfliktów oraz współpracy. 3. Organizacja projektów społecznych i wolontariatu. 4. Wspieranie inicjatyw promujących zrozumienie różnorodności kulturowej. 5. Propagowanie działań podnoszących kompetencje interpersonalne i kreatywność. <p>Inicjatywność i przedsiębiorczość:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ewaluacja i wprowadzanie modyfikacji zajęć z przedsiębiorczości i planowania kariery w zależności od sytuacji społeczno-ekonomicznej. 2. Zachęcanie do udziału w konkursach biznesowych i projektach przedsiębiorczych. 3. Wspieranie pomysłów uczniów na rozwijanie własnych inicjatyw oraz realizacji innowacyjnych projektów związanych z technologią, ekologią, przedsiębiorczością i
--	--

	<p>sztuczną inteligencją.</p> <p>4. Nawiązanie współpracy z lokalnymi firmami i przedsiębiorstwami w celu przekazywania praktycznej wiedzy uczniom.</p> <p>Świadomość i ekspresja kulturalna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wzbogacanie programu nauczania sztuki, muzyki i literatury. 2. Organizacja występów artystycznych i wyjść do teatrów, muzeów, galerii sztuki. 3. Współpraca z twórcami i lokalnymi ośrodkami kultury. 4. Wspieranie uczniów w tworzeniu projektów artystycznych i kulturalnych. 5. Wykorzystanie technologii cyfrowej w celu przybliżenia dziedzictwa kulturowego kraju i świata.
<p>Organizacja pomocy pedagogiczno - psychologicznej</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promowanie samoświadomości – umożliwienie uczniom poznania mocnych i słabych stron swojej osobowości. 2. Tworzenie różnorodnych kół zainteresowań, obejmujących różne dziedziny w tym: artystyczne, naukowe, sportowe itp. 3. Umożliwienie udziału w konkursach naukowych, projektach badawczych i innych inicjatywach edukacyjnych. 4. Realizacja programów adresowanych do uczniów zdolnych. 5. Sieciowanie szkoły –nawiązywanie strategicznych partnerstw i współpracy z takimi podmiotami jak placówki zdrowia, ośrodki pomocy społecznej, organizacje pozarządowe, firmy czy inne instytucje edukacyjne. Współpraca z ekspertami ds. zdrowia psychicznego w organizacji wydarzeń edukacyjnych. 6. Organizacja warsztatów i prelekcji dotyczących zasad dbania o zdrowie, rozumianego szeroko jako dobrostan żywienia i aktywności fizycznej oraz zdrowia psychicznego; 7. Wzmacnianie rezyliencji: kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, problemami oraz adaptacji do trudnych sytuacji życiowych, rozwiązywania konfliktów i budowania pozytywnych relacji. 8. Budowanie świadomości wśród uczniów i rodziców na temat dostępności psychologów i pedagogów szkolnych jako wsparcia w kwestiach zdrowia psychicznego i innych aspektów edukacyjnych. 9. Zapobieganie kryzysom: Identyfikacja wczesnych oznak trudności emocjonalnych czy zachowań problematycznych. 10. Wsparcie dla uczniów z dysfunkcjami, organizacja zajęć specjalistycznych (dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych).
<p>Innowacyjność, projekty, specyfika szkoły</p>	<p>Rozwój kultury organizacyjnej szkoły i jej specyfiki:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Promowanie otwartej komunikacji, współpracy i pozytywnej atmosfery wśród uczniów, nauczycieli i rodziców. 2. Realizacja interdyscyplinarnych projektów edukacyjnych, wspieranie inicjatyw współpracy międzyprzedmiotowej. 3. Organizacja programów międzynarodowej wymiany uczniów w celu poszerzenia horyzontów i zdobywania doświadczeń kulturowych. Organizacja wymiany młodzieży oraz różnych innych projektów np. olimpiady, konkursy, turnieje itp. ze szkołami partnerskimi z Czech, Rumunii i Ukrainy 4. Wprowadzenie innowacji STEAM związanych z nauką, technologią, inżynierią, matematyką i sztuką takich jak: Programowanie nie jest trudne, Teams – osobne pokoje w nauczaniu online, Instalng - obowiązkowe regularne ćwiczenie , utrwalanie przerabianego słownictwa na lekcjach angielskiego/darmowa platforma e-learningowa obsługiwana przez nauczyciela uczącego, Wordwall – darmowe , udostępniane i przeciwiczone gry i zabawy w j. angielskim, korzystanie z Eduelo – platformy edukacyjnej z grami, quizami i testami, Laboratoria przyszłości"; 5. Kontynuowanie działań i innowacji dydaktyczno-organizacyjnych szkoły: innowacje pedagogiczne realizowane w szkole: "Piosenka jako narzędzie pomocne w nauce języka angielskiego" i "Zakodowana klasa". <p>Oprócz innowacji pedagogiczne realizowane będą inne zadania takie jak: Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa, Tydzień języków obcych, Projekt nauki pływania dla klas I-III, zajęcia rekreacyjno-sportowe SKS dla klas 4-8, Projekt ABC Ekonomii, czyli pierwsze kroki w świecie finansów, Projekt edukacyjny - Wolność, Czym jest dla Polaka Wolność,</p>
<p>Współpraca z rodzicami</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cykliczne spotkania szkoła – rodzice, aby omawiać cele programu, postępy uczniów i wymianę opinii na temat działań edukacyjnych. 2. Tworzenie platformy online, na której rodzice mogą śledzić postępy swoich dzieci i uzyskiwać dostęp do dodatkowych zasobów edukacyjnych. Wsparcie rodziców w obsłudze dziennika. 3. Organizacja szkoleń dla uczniów i rodziców dotyczących cyberprzemocy, korzystania z

	<p>portali społecznościowych i rozwiązań prawnych.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Włączenie rodziców do współdecydowania - wybór podręczników, dodatkowych programów, modyfikacja regulaminów, podejmowanie wspólnych działań edukacyjnych i projektowych 5. Wspólne określanie kierunków rozwoju szkoły, uwzględniające perspektywę zarówno kadry pedagogicznej, jaki rodziców. 6. Organizacja wykładów i warsztatów dla rodziców na temat wspierania rozwoju dziecka. 7. Organizacja warsztatów dla rodziców, aby zachęcić ich do wspierania rezyliencji (zapobieganie negatywnym skutkom stresu – zapobieganie problemom psychicznym) swoich dzieci w domu, dzięki zastosowaniu podobnych strategii i podejść.
Rozwój nauczycieli	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szkolenia w zakresie nowoczesnych metod nauczania, technologii edukacyjnych i najnowszych trendów związanych z zieloną gospodarką. 2. Szkolenia dla nauczycieli w zakresie dbania o dobrostan, przeciwdziałaniu wypaleniu zawodowemu. 3. Organizacja szkoleń dotyczących inkluzji oraz wczesnego rozpoznawania i przeciwdziałania dyskryminacji. 4. Tworzenie przestrzeni do wymiany doświadczeń i współpracy między nauczycielami, współpraca ekspertami z różnych dziedzin wspierających edukację. 5. Tworzenie programów edukacyjnych i kampanii promujących tolerancję, szacunek i zrozumienie dla różnorodności. 6. Zapewnienie nauczycielom dostępu do szkoleń z zakresu pedagogiki, psychologii i nowoczesnych metod nauczania oraz rozwoju kompetencji miękkich. 7. Wzmacnianie innowacyjności nauczycieli - organizacja regularnych szkoleń i warsztatów dotyczących innowacyjnych metod nauczania, takich jak flippedclassroom, metody projektowe czy nauczanie wspomagane technologią. 8. Innowacje nauczycieli wspierające wnioski z nadzoru pedagogicznego, zainteresowania uczniów oraz skuteczną realizację podstawy programowej.
Baza szkoły	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dopuszczenie pracowni naukowo-technicznych w nowoczesny sprzęt. 2. Inwestycje w sprzęt komputerowy i oprogramowanie edukacyjne. 3. Utworzenie pracowni doświadczalnych i laboratoriów, które umożliwią praktyczne eksperymenty. 4. Stworzenie przyjaznych, komfortowych pomieszczeń szkolnych, które sprzyjają koncentracji i dobremu samopoczuciu uczniów.

III. Podsumowanie

Nowe zapotrzebowanie na umiejętności wspierające Przemysł 4.0 nieuchronnie przekształca nasze systemy edukacji. To przesunięcie w kierunku wspierania czwartej rewolucji przemysłowej w szkołach nazywane jest również edukacją 4.0. Dlatego właśnie Szkoła Podstawowa nr 3 w Gnieźnie musi dostosować swój plan rozwoju nauczania do nowej rzeczywistości i przyjąć nowe metody uczenia się, aby lepiej przygotować przyszłych pracowników. Aby to osiągnąć, szkoła planuje włączyć nowe technologie do swoich programów nauczania, wykorzystywać je do poprawy jakości nauczania i skupić się na umiejętnościach twardych i miękkich, które są wymagane w przyszłej pracy.

W szkole odpowiednio przygotowującej na wyzwania przyszłości potrzebne jest podejście interdyscyplinarne oraz musi się w niej znaleźć czas i przestrzeń na doświadczanie, działanie i poszukiwanie, wszechstronny rozwój, budzenie pasji i podążanie za zainteresowaniami ucznia. Nauczanie jako oddziaływanie czynnego podmiotu (nauczyciela) na bierny przedmiot (ucznia) powinno zastąpić wzajemne uczenie się – angażujące, aktywne, celowe, pełne sensu oraz w dużej mierze spersonalizowane. Uczenie musi być świadomie i systematycznie rozwijane jako podstawowa umiejętność wykorzystywana w szkole oraz przygotowanie do samodzielnego uczenia się przez całe życie.

Dodatkowo, wychodzącą naprzeciw psychofizycznym potrzebom ucznia, należy stwarzać warunki sprzyjające jego dobrostanowi i rozwijającą, tak ważną dla prawidłowego funkcjonowania, inteligencję emocjonalną. Dzieci potrzebują poczucia bezpieczeństwa, wysokiego poczucia wartości, równowagi emocjonalnej, wyciszenia i relaksu, ale też rozładowania energii, nawiązywania i utrzymywania relacji itd. Potrzebne jest im rozwijanie samowiedzy, samooceny, rozróżniania emocji, empatii.

Realizacja Indywidualnego Planu Rozwoju Szkoły nr 3 w Gnieźnie ma na celu poprawę jakości edukacji, uwzględniając wymagania stawiane przez nowoczesną, zieloną gospodarkę i potrzeby rynku pracy.

Gniezno, dnia 5 lutego 2024 r.

Zatwierdzono do realizacji