**PROGRAM**

**PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZY**

****

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3**

**IM. ŚWIĘTEGO WOJCIECHA**

**W GNIEŹNIE**

**Gniezno, 31 sierpnia 2018r.**

**PROGRAM PROFILAKTYKI**

Program jest integralną częścią programu profilaktyczno-wychowawczego. Zakłada on wdrożenie oddziaływań wychowawczych w codzienny plan pracy szkoły. Został opracowany na podstawie badań i obserwacji środowiska lokalnego przeprowadzonych przez pedagogów naszej placówki.

Adresat: uczniowie klas I-VIII oraz ich rodzice, prawni opiekunowie.

Realizatorzy: psycholog, pedagog, nauczyciele, funkcjonariusze Policji, pracownicy instytucji wspierających pracę szkoły i inni.

Celem programu jest:

- budowanie poczucia odpowiedzialności za swoje zdrowie,

- nabycie umiejętności radzenia sobie w sytuacji zagrożenia,

- nabycie umiejętności pozwalających radzić sobie z życiowymi trudnościami, stresem,

- umiejętność tworzenia swego obrazu jako osoby wartościowej,

- rozwijanie autonomii i świadomości,

- uczenie podejmowania racjonalnych wyborów,

- umiejętność otwartego wyrażania własnych opinii i odmawiania

 w sytuacji presji grupowej,

- świadomość zagrożenia „złym dotykiem”, uzależnieniem fizycznym (mechanizmy uzależnień) i psychicznym (sekty, media),

- uświadomienie znaczenia więzi międzyludzkich.

Program opiniuje Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców.

Zatwierdza Rada Pedagogiczna Szkoły Podstawowej nr 3 im. Świętego Wojciecha w Gnieźnie.

**Działalność profilaktyczna opiera się na następujących zasadach:**

- nie należy rozbudzać u dzieci niepotrzebnej ciekawości i chęci eksperymentowania ze środkami uzależniającymi,

- materiały przygotowane wcześniej, prowadzący świadomi wagi podejmowanych problemów, kompetentni, wcześniej przeszkoleni,

- prowadzenie zajęć w sposób aktywizujący uczestników
z poszanowaniem ich podmiotowości,

- jasno sformułowany cel dający możliwość oceny, czy został osiągnięty, zrealizowany,

- określenie czasu, terminów i miejsca zajęć niezbędnych do osiągnięcia celu,

- przeprowadzenie ewaluacji po realizacji całości zadań.

**Strategie osiągania celu to:**

- przekształcenie przekonań, norm na temat używek,

- konstruktywne osobiste postanowienia,

- aktywizowanie własnego systemu wartości,

- dostarczanie wiedzy o konsekwencjach zachowań,

- asertywne odmawianie,

- alternatywne formy spędzania wolnego czasu.

Zajęcia są realizowane głównie podczas godzin wychowawczych oraz spotkań z rodzicami.

Konstrukcję programu oparto o gotowe scenariusze programów profilaktycznych, takich jak:

- **„Dziękuję – Nie”** program wychowania w trzeźwości,

- **„Drugi Elementarz”** – czyli program siedmiu kroków – program profilaktyczny młodzieży, nauczycieli i rodziców.

- **„Spójrz inaczej”** – E. Czemierowskiej i A. Kołodziejczyka,

- **„Bezpieczna Szkoła/Bezpieczna+”** – wielkopolski program prewencyjny,

- **„Jak mówić, żeby dzieci słuchały … czyli szkoła dla rodziców**”
wg. A. Mazlish i E. Faber,

**- „Przyjaciele Zippiego”**

- **„Telewizja w życiu ucznia klasy III”** – program autorski,

- **„Jestem kulturalny – to mój wybór”** – program autorski,

- „**Jak pokonać stres przez pozytywne myślenie”-** program autorski,

- „**Naucz się jak się uczyć**” - program autorski,

- **„Z asertywnością na co dzień”-** program autorski.

**Sposoby osiągania celu to:**

1. Bieżący monitoring całej społeczności szkolnej, na temat osób, miejsc i form przemocy w szkole, poprzez:

- diagnozę wstępną nowych uczniów,

- obserwację,

- ankiety i sondaże,

- wywiady środowiskowe,

- rozmowy indywidualne z uczniami,

- rozmowy indywidualne z nauczycielami,

- rozmowy indywidualne z rodzicami.

2. Doskonalenie nauczycieli w zakresie rozpoznawania problemu przez:

- szkoleniowe rady pedagogiczne,

- polecanie literatury fachowej.

3. Przejrzysty system kar za zachowania niepożądane i konsekwentne stosowanie ich wobec uczniów.

4. Motywowanie uczniów do rozwijania swoich mocnych stron na zajęciach dodatkowych.

5. Spotkania uczniów z przedstawicielami instytucji wspomagających rozwój ucznia i jego postawy.

6. Prelekcje, warsztaty dla zainteresowanych rodziców.

7. Kierowanie rodziców i uczniów z problemami do instytucji specjalistycznych i wspierających szkołę.

**Metody pracy:**

- krąg uczuć,

- burza mózgów, piramida priorytetów,

- praca w małych grupach,

- plakat grupowy, meta plan,

- rysunek indywidualny,

- dyskusja,

- drama, etiuda pantomimiczna,

- gra dydaktyczna,

- metoda przypadku.

**Zbadane czynniki ryzyka:**

- duża dostępność używek, niskie ceny,

- uzależnienie w rodzinie,

- środowisko nagradzające stosowanie używek,

- konflikty w rodzinie,

- doświadczenie izolacji w dzieciństwie,

- nadpobudliwość, agresja,

- wpływ dysfunkcyjnej grupy rówieśniczej,

- słabe wyniki w nauce,

- niskie oczekiwania życiowe.

**Zbadane czynniki chroniące:**

- silna więź z rodzicami,

- szacunek dla norm i autorytetów,

- pozytywna grupa rówieśnicza,

- zainteresowania,

- dobre wyniki w nauce,

- praktyki religijne.

**TEMATY ZAJĘĆ**

**KLASA 1**

1. Moja szkoła jest bezpieczna / Bezpieczna+
2. Jesteśmy grupą.
3. Przyjaciele Zippiego – program profilaktyczny.
4. Jesteśmy podobni, ale różnimy się pomiędzy sobą.
5. Rozpoznajemy i nazywamy uczucia.
6. Dobry dotyk – zły dotyk.

**Zajęcia dla rodziców.**

1. Zły dotyk – na co zwrócić uwagę by dziecko nie stało się ofiarą.
2. Jak kochać i wspomagać – ORE.

**KLASA 2**

1. Moja szkoła jest bezpieczna / Bezpieczna+
2. Moje mocne strony, moje sukcesy.
3. Uwaga na nieznajomych.
4. Czasami mamy różne zdanie na jeden temat.
5. Są rzeczy, które robię dobrze, a najlepszy jestem w…

**Zajęcia dla rodziców.**

1. Bezpieczeństwo dziecka w kontakcie z innymi ludźmi.
2. Jak wspierać i motywować dziecko, jak uczyć przyjmowania porażki?

**KLASA 3**

1. Moja szkoła jest bezpieczna / Bezpieczna+
2. Są sytuacje, w których muszę odmówić.
3. Telewizja i komputer w życiu ucznia klasy III – program autorski
4. Jak wyrazić to co czuję?
5. My to mamy klasę!

**Zajęcia dla rodziców.**

1. Akceptujemy emocje naszego dziecka.
2. Media w życiu dziecka.

**KLASA 4**

1. Moja szkoła jest bezpieczna / Bezpieczna+
2. Naucz się jak się uczyć – program autorski.
3. Wpływ mediów na moje poglądy.
4. Program „Dziękuję – Nie!” .
5. Odwaga ratuje życie – ORE.

**Zajęcia dla rodziców**.

1. Wpływ mediów na kształtowanie postaw dziecka.
2. Skuteczna pomoc w nauce.
3. Vademecum dla rodzica – ORE.

**KLASA 5**

1. Moja szkoła jest bezpieczna / Bezpieczna+
2. Poznaję siebie – moje wady i zalety.
3. Moje ciało się zmienia.
4. Choć mam inne – szanuję Twoje zdanie.
5. Komunikacja werbalna i niewerbalna.

**Zajęcia dla rodziców.**

1. Pomagam mojemu dziecku być asertywnym.
2. Jak skutecznie komunikować się z moim dzieckiem.

**KLASA 6**

1. Moja szkoła jest bezpieczna / Bezpieczna+
2. Przyjaciele - ludzie, którym mogę zaufać.
3. Jak pokonać stres przy pomocy pozytywnego myślenia?
4. To moja decyzja – asertywność.
5. „Drugi Elementarz, czyli program 7 kroków” – program profilaktyczny.
6. Cyberprzemoc.

**Zajęcia dla rodziców.**

1. Jak uczyć i wzmacniać zachowania asertywne.
2. Jak chronić dziecko przed uzależnieniem mediami.

**KLASA 7**

1. Moja szkoła jest bezpieczna / Bezpieczna+

2. Sekty – zniewalają umysł.

3. Mediacje – forma rozwiązywania konfliktów.

4. Klimat szkoły – ORE.

5. Dbam o moje zdrowie (psychiczne i fizyczne).

6. Nie piję. Nie, bo tak.

**Zajęcia dla rodziców.**

1. Zaburzenia zdrowia psychicznego – ORE.
2. Szkoła i rodzice wobec uzależnień – ORE.

**KLASA 8**

1. Moja szkoła jest bezpieczna / Bezpieczna+
2. Seksting- chroń swoja intymność.
3. Mobbing i bulling w szkole – ORE.
4. Stawiam na zdrowie – ORE.
5. Dbam o moje zdrowie psychiczne – ORE.

**Zajęcia dla rodziców.**

1. Seksting.
2. Mobbing i bulling.

**EWALUACJA**

Dla sprawdzenia efektywności oddziaływań każdy prowadzący powinien dokonać ewaluacji i odpowiedzieć sobie na następujące pytania:

1. Czy cele zajęć zostały osiągnięte?

- co o tym świadczy?

- co sprzyjało, co przeszkadzało w osiągnięciu celów?

2. Jeśli cele zostały osiągnięte częściowo to:

- w jakim zakresie?

- co o tym świadczy?

Co utrudniało, bądź uniemożliwiało osiągnięcie celów?

1. Jeśli cele nie zostały zrealizowane w ogóle to:

- co o tym zdecydowało?

- co o tym świadczy?

1. Jakie założenia potwierdziły się w praktyce?
2. Co w realizacji zadań było zaskoczeniem?

**Aby odpowiedzieć na te pytania**

W klasach I i II należy posłużyć się obserwacją oraz prostymi pytaniami, np. Kto wie…

- jak należy zachować się w klasie?

 - w czy jesteśmy podobni, a czym różnimy się między sobą?

- jak pokonać bezpiecznie drogę do szkoły?

- jakich uczuć doświadczają ludzie?

- jak bezpiecznie się bawić?

- kto, kiedy i w jaki sposób może nas dotykać?

- jak zachować się wobec obcej osoby?

- co jest moją główną zaletą?

- jak dogadać się, gdy mamy różne zdania?

**W klasach III i IV**

Uczniowie udzielają odpowiedzi na pytanie: Czy wiem jak ….

- skutecznie odmówić?

- wykorzystać moje mocne strony?

- wyrazić to co czuję?

- dbać o atmosferę w naszej klasie?

- i od czego można się uzależnić?

- mądrze korzystać z telewizji, internetu, czasopism?

- i gdzie, szukać pomocy, gdy dzieje się krzywda?

**W klasach V – VIII**

Uczniowie udzielają odpowiedzi na zdania niedokończone:

1. Podczas dzisiejszych zajęć dowiedziałam/łem się …
2. Zdobyta wiedza pomoże mi w …
3. Podczas kolejnych zajęć wolałabym/wolałbym, żeby …

Rodzice mogą wypełnić **„Arkusz ewaluacji”.**

**ARKUSZ EWALUACJI**

*(Proszę zaznaczyć właściwą odpowiedź)*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Czy zajęcia pomogły mi zdobyć nową wiedzę? |
|  | Tak | Nie | Trudno powiedzieć |
| 2. | Czy zajęcia pomogły mi rozwinąć konkretne umiejętności przydatne w codziennym wychowaniu? |
|  | Tak | Nie | Trudno powiedzieć |
| 3. | Czy zajęcia były prowadzone w ciekawej formie? |
|  | Tak | Nie | Trudno powiedzieć |
| 4. | Czy atmosfera zajęć sprzyjała swobodnej komunikacji? |
|  | Tak | Nie | Trudno powiedzieć |
| 5. | Co zmieniłbym w prowadzeniu zajęć? |
|  | ………………………………………………………………………….......……………………………………………………………………………...……………………………………………………………………………....……………………………………………………………………………....………………………………………………………………………….…..…………………………………………………………………………….... |

Dziękuję za wypełnienie ankiety.

**PROGRAM WYCHOWAWCZY**

**WSTĘP**

**Szkoła powinna oddziaływać w środowisku lokalnym coraz szerzej. Poza priorytetową funkcją edukacyjną powinna spełniać i realizować funkcję opiekuńczo – wychowawczą.**

**Integruje je wysiłek wszystkich nauczycieli realizujących zadania szkoły w zakresie zdobywania wiedzy, kształcenia umiejętności i wychowania.**

**Program wychowawczy stał się wspólną sprawą, wspólnym działaniem wszystkich nauczycieli.**

# II. 1. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

 **Naczelnym celem wychowania w Szkole Podstawowej nr 3
im. Świętego Wojciecha w Gnieźnie jest „Wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów i gotowego do autokreacji na drodze do właściwego dla niego sukcesu szkolnego”.**

Dążyć będziemy do wychowania ucznia, który byłby najbardziej zbliżony do modelu absolwenta.

 Wspomaganie rozwoju obejmuje zaspokajanie różnych potrzeb wychowanka.

W naszej szkole stwarzamy warunki do zaspokajania ważnych potrzeb uczniów. Organizujemy proces kształcenia tak, by uczenie się było bezpieczne, aktywne, sensowne i angażujące całą osobę ucznia. Otaczamy pomocą psychologiczną

i pedagogiczną młodzież, która wychowuje się w niekorzystnych warunkach, przeżywa poważne problemy prowadzące do podwyższonego ryzyka zaburzeń rozwoju, uzależnień. Podejmujemy wobec niej działania o charakterze wczesnej interwencji, pomagamy w rozwiązywaniu problemów, wspieramy w kryzysowych sytuacjach.

Uznaliśmy, że najważniejsze potrzeby uczniów, które powinna zaspokoić nasza szkoła, to:

1. **Potrzeba poszukiwania wiedzy.**
2. **Potrzeba poczucia bezpieczeństwa.**
3. **Potrzeba rozwijania talentu i zainteresowań.**
4. **Potrzeba bycia w różnych rolach społecznych.**
5. **Potrzeba samoakceptacji.**
6. **Potrzeba uzyskiwania aprobaty i akceptacji.**
7. **Potrzeba budowania udanych relacji z innymi.**

## **II. 2. RELACJE**

 W naszej szkole tworzymy demokratyczne i podmiotowe relacje między uczestnikami całej społeczności szkolnej. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce poprzez:

1. Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami. 2. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków.

3. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.

4. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu, oraz zaangażowania w działalność podmiotów.

5. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

 6. Ucząc odpowiedzialności zwracamy szczególną uwagę na konsekwencję w działaniu.

 **ZA ISTOTNY UWAŻAMY PARTNERSKI STYL KOMUNIKOWANIA SIĘ:**

1. **Respektujemy prawa, potrzeby i uczucia rozmówcy.**
2. **Dążymy do uzyskania porozumienia.**
3. **Udzielamy informacji zwrotnych.**

**STWARZAMY PRZESTRZEŃ DLA SWOJEGO DZIAŁANIA:**

1. **Wspólnie ustalamy normy współpracy i reguły grupowe**
2. **Ustalamy zasady współdziałania z klasą i razem określamy cele.**

**BUDUJEMY WZAJEMNE ZAUFANIE:**

1. **Uznajemy prawo do zadawania pytań.**
2. **Potrafimy szczerze ze sobą rozmawiać.**
3. **Szanujemy prywatność każdej osoby.**
4. **Jesteśmy życzliwi.**
5. **Kierujemy się zaufaniem do uczniów.**

### II. 3. MODEL ABSOLWENTA

 W uczniach naszej szkoły będziemy rozwijać określone cechy. Ten „ideał wychowawczy”, jego właściwości są efektem naszego myślenia o dziecku i rozumienia jego natury. Chcemy, by nasz absolwent reprezentował następujące cechy:

1. **Odpowiedzialność:**
	1. uczeń potrafi przemyśleć każdą decyzję,
	2. pomyśli o skutkach swojego działania,
	3. potrafi przyznać się do błędu,
	4. wywiązuje się z powierzonych zadań i funkcji,
	5. zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa.
2. **Samodzielność:**
	1. samodzielnie organizuje sobie proces zdobywania informacji,
	2. radzi sobie w sytuacjach pozaszkolnych (w banku, w urzędzie pracy, pisanie podstawowych pism użytkowych, w hotelu).
3. **Dociekliwość:**
	1. potrafi formułować pytania w celu poszukiwania prawdy o świecie,
	2. dostrzega złożoność problemów społeczno-politycznych w kraju,
	3. chce zdobywać wiedzę, jest dociekliwy i kreatywny w jej poszukiwaniu.
4. **Uczciwość:**
	1. dotrzymuje danego słowa,
	2. rzetelnie wykonuje zadania,
	3. rozumie, czym jest odwaga cywilna,
	4. potrafi być lojalny,
	5. mówi prawdę.
5. **Tolerancja:**
	1. uczeń szanuje różnice między ludźmi,
	2. szanuje uczucia innych.
6. **Wrażliwość:**
	1. niesie pomoc,
	2. stara się zrozumieć problemy innych.
7. **Kultura osobista:**
	1. zna i stosuje podstawowe zasady obowiązujące w kontaktach międzyludzkich,
	2. potrafi asertywnie wyrazić swoje myśli i uczucia,
	3. dba o higienę osobistą i estetyczny wygląd.

**II. 4. KOMPETENCJE ABSOLWENTA**

**II. 5. ZAKRES PROGRAMU - I i II ETAP EDUKACYJNY**

#### **KLASY I - VIII**

**OSOBOWOŚĆ**

**WSPÓLNOTA**

**ŚRODOWISKO**

**INTELEKT**

**ZDROWIE**

**ETYKA**

**WIĘZI**

**OBOWIĄZKI**

**PRAWA**

**NATURALNE**

**KULTUROWE**

**OCHRONA**

**RODZINA SZKOŁA MIASTO**

##### II. 6. 1. CELE WYCHOWAWCZE I ETAPU EDUKACYJNEGO:

1. rozwijanie umiejętności służących zdobywaniu wiedzy oraz wskazanie potrzeby jej osiągania,
2. wyrabianie nawyków dbania o zdrowie własne i innych,
3. uczenie szacunku dla siebie, rodziców, opiekunów, członków lokalnej społeczności,
4. rozbudzenie potrzeby kontaktu z otaczającą przyrodą,
5. wyrabianie poczucia odpowiedzialności za najbliższe środowisko,
6. rozwijanie wartości kulturowych związanych z rodziną, tradycjami szkolnymi i środowiskiem,
7. zachęcanie do nawiązywania i utrzymywania poprawnych stosunków z innymi dziećmi, rodzicami i krewnymi, dorosłymi i osobami niepełnosprawnymi,
8. budzenie poczucia przynależności do rodziny, społeczności szkolnej, środowiska lokalnego,
9. rozbudzenie świadomości o przydatności indywidualnego i grypowego działania na rzecz społeczności lokalnej

**II. 6. 2. ZADANIA WYCHOWAWCÓW KLAS I - III:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **zakres** | **zadanie** | **sposób realizacji** | **monitoring** |
| **O****S****O****B****O****W****O****Ś****Ć** | 1. Organizacja własnego kącika do nauki.
2. Kształcenie umiejętności prawidłowego planowania zajęć codziennych i tygodniowych.
3. Rozwijanie cech charakteru: pilności, systematyczności, obowiązkowości, punktualności, odpowiedzialności, wytrwałości.
4. Wdrażanie zasad racjonalnego i skutecznego uczenia się.
5. Kształtowanie właściwych nawyków higieny ciała i jamy ustnej.
6. Poznanie zachowań sprzyjających bezpieczeństwu w różnych sytuacjach: w domu i gospodarstwie, w drodze do szkoły, w szkole, podczas zabaw, na boisku itp.
7. Rozbudzenie zainteresowań własnym zdrowiem i rozwojem.
 | 1. stworzenie modelowego kącika w klasie
2. ułożenie wzorcowego planu
3. projekt
4. wzmacnianie pożądanych cech odpowiednim systemem nagradzania
5. pogadanki tematyczne
6. rozmowy indywidualne
7. opracowanie katalogu zasad uczenia się
8. projekt
9. współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną
10. pogadanki tematyczne
11. projekcja filmu
12. okresowe kontrole czystości
13. udział w akcjach promocyjnych
14. pogadanki tematyczne
15. projekcja filmów instruktażowych
16. krótkie inscenizacje
17. prelekcje
18. gry symulacyjne
19. spotkania z lekarzem, pielęgniarką, psychologiem, pedagogiem
20. pogadanki tematyczne
 | Adnotacja w dziennikuPlanKarta samoocenyAnkietaOrzeczenia z poradniKarta zdrowia dzieckaAnkieta „Bezpieczna Szkoła”Zapis w dzienniku lekcyjnym |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **zakres** | **zadanie** | **sposób realizacji** | **monitoring** |
| **O****S****O****B****O****W****O****Ś****Ć** | 1. wdrażanie zasad właściwego zachowania się w przypadku kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi, wybuchowymi, toksycznymi, nieznanego pochodzenia i przeznaczenia, niewybuchami i niewypałami.
2. Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną i członkami lokalnej społeczności.
3. Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego (koleżeństwo, przyjaźń, miłość, empatia, wrażliwość, tolerancja itp.).
 | 1. spotkanie z policjantem, strażakiem
2. pogadanki tematyczne
3. projekcja filmów instruktażowych
4. różne formy kontaktu z rodzicami (spotkania, zebrania, korespondencja, rozmowy telefoniczne, wywiady środowiskowe, odwiedziny itp.)
5. pedagogizacja rodziców
6. organizacja lekcji otwartych
7. przedstawienia projektów ekologicznych i regionalnych
8. współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną
9. pogadanki tematyczne
10. organizowanie imprez, festynów i uroczystości z udziałem dzieci i dorosłych
11. wyjścia i wyjazdy do kina i teatru na występy i koncerty
12. pogadanki tematyczne
13. rozmowy indywidualne
 | Zapis w dziennikuAnkieta „Bezpieczna szkoła”Zapis w dzienniku lekcyjnymLista obecności rodziców na zebraniachTematyka pedagogizacji rodzicówKarty wycieczkiZapis w dzienniku |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ś****R****O****D****O****W****I****S****K**O | 1. Zapoznanie z walorami kulturowymi najbliższej okolicy i budzenie poczucia dumy z osiągnięć z nimi związanych
2. Rozbudzenie zainteresowania przeszłością własną, swojej rodziny oraz korzeniami rodzimej kultury
 | 1. realizacja projektu edukacji regionalnej
2. gromadzenie pamiątek z własnego życia, dokumentów i fotografii
3. prowadzenie dzienników i pamiętników
4. wykonanie drzewa genealogicznego
 | Zapis w dzienniku lekcyjnymKronika klasyZdjęcia, albumy, mapkiDrzewo genealogiczne rodziny, zdjęcia |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **W****S****P****Ó****L****N****O****T****A** | 1. Organizowanie różnorodnych wydarzeń zapoznających z ludźmi z najbliższego otoczenia (dyrektor, personel szkoły, nauczyciele, sprzedawcy w sklepach, pielęgniarka, policjant i in.).
2. Uczenie zasad dobrego zachowania i stosowania ich w środowisku rodzinnym, wobec kolegów, nauczycieli, innych osób i osób sprawnych inaczej.
3. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny oraz najbliższego otoczenia dziecka.
4. Kształtowanie tożsamości regionalnej w aspekcie tożsamości rodzinnej.
5. Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka a w szczególności prawami dziecka w rodzinie i szkole.
6. Ukazanie sensu praw i obowiązków, zasad i reguł, nakazów i zakazów obowiązujących w życiu społecznym.
7. Uświadomienie roli dziecka jako ucznia w rodzinie i społeczności lokalnej.
 | 1. spotkania, uroczystości, wycieczki, inscenizacje itp.
2. wspólne spożywanie niektórych posiłków
3. egzekwowanie stosowania zwrotów grzecznościowych w szkole i poza nią
4. inscenizacje i dramy
5. zapraszanie do szkoły bliskich z różnych okazji
6. udział rodziców w organizacji różnych uroczystości i imprez szkolnych (np. zabawa karnawałowa, wyjazdy na wycieczki itp.)
7. różne graficzne formy przedstawienia siebie i swojego miejsca w rodzinie, szkole, środowisku lokalnym
8. wycieczki i rajdy
9. reprezentowanie siebie i innych w różnych formach rywalizacji (konkursach, zawodach, turniejach)
10. gazetka, pogadanka
11. projekt
12. zapoznanie z regulaminem
13. zapoznanie z rolą Rzecznika Praw Ucznia
14. zapoznanie ze szkolnym systemem oceniania
15. pogadanki tematyczne
16. nagradzanie, prezentowanie osiągnięć na forum klasy, szkoły i lokalnego środowiska
17. pogadanki tematyczne
18. obchody „Dnia Dziecka”
19. organizowanie prac społeczno - użytecznych
 | Karty wycieczkiZapis w dziennikuAnkietaScenariusze zajęćZapis w dziennikuKarta wycieczkiRegulamin konkursuSprawozdanieKarta wycieczkiZdjęciaZapis w dzienniku lekcyjnym |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **zakres** | **zadanie** | **sposób realizacji** | **monitoring** |
| **W****S****P****Ó****L****N****O****T****A** | 1. Stwarzanie sytuacji dających możliwość wykazania inicjatywy samorządowej w bezinteresownym działaniu na rzecz szkoły i środowiska.
2. Stwarzanie sytuacji dających możliwość przeżyć wewnętrznych towarzyszących procesowi twórczemu.
 | 1. organizowanie pomocy koleżeńskiej
2. udział w akcjach charytatywnych
3. prace społeczno – użyteczne
4. stworzenie klasowego systemu nagradzania za pokonywanie trudności
5. poszukiwanie sposobów motywowania w zależności od cech indywidualnych
6. inscenizacje i dramy
7. konkursy artystyczne (plastyczne, recytatorski itp.)
 | Regulaminy konkursówSprawozdanieScenariusze |

##### II. 6. 3. CELE WYCHOWAWCZE ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH:

1. kształtowanie umiejętności zdobywania wiedzy oraz rozwijania samodzielności poznawczej,
2. uświadomienie własnych potrzeb i zainteresowań,
3. rozwijanie aktywności twórczej,
4. rozpoznawanie zachowań umożliwiających bezpieczne i zgodne z higieną funkcjonowanie w życiu,
5. umożliwienie dokonywania wyborów harmonizujących z potrzebami osobowymi,
6. wykształcenie postawy szacunku i tolerancji wobec innych ludzi różniących się poglądami, zachowaniem, wyglądem.
7. wdrażanie do utrzymywania właściwych relacji z rówieśnikami, młodszymi dziećmi i osobami dorosłymi,
8. budzenie poczucia przynależności do środowiska społecznego,
9. poznanie praw i obowiązków dziecka w rodzinie i ucznia w szkole,
10. wdrażanie właściwych zachowań w stosunku do otaczającej przyrody a szczególnie zwierząt,
11. uwrażliwienie na piękno i znaczenie przyrody,
12. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
13. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków,
14. kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
15. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
16. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
17. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
18. pogłębianie motywacji uczenia się,
19. rozbudzanie wrażliwości poznawczej i estetycznej a przez to kształtowanie refleksyjnej postawy wobec siebie jako człowieka,
20. nabywanie umiejętności dbania o zdrowie w perspektywie całego życia,
21. przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości i dokonywania właściwej ich hierarchizacji,
22. poznanie środowiska i specyfiki swojego regionu,
23. rozwój postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej,
24. rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska regionalnego,
25. kształtowanie szacunku dla więzi społecznych wspólnoty regionalnej oraz postaw prospołecznych,
26. ukazanie wartości nauki i pracy w życiu osobistym i społecznym,
27. uświadomienie roli praw i obowiązków jednostki w społeczności regionalnej.

**II. 6. 4. ZADANIA WYCHOWAWCÓW KLAS IV - VIII**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **O****S****O****B****O****W****O****Ś****Ć****O****S****O****B****O****W****O****Ś****Ć** | 1. Ukazanie roli wykształcenia oraz nabytych umiejętności w określeniu swojego miejsca i udziału w życiu dorosłym.
2. Rozbudzanie świadomości znaczenia kultury duchowej w życiu człowieka.
3. Stymulowanie procesu samodoskonalenia się w sferze wrażliwości intelektualnej i estetycznej.
4. Uwrażliwienie na zagrożenia wychowawcze związane z niewłaściwym korzystaniem z gier i programów komputerowych, wideokaset, audycji telewizyjnych, komiksów itp.
5. Przygotowanie do bezpiecznego poruszania się w ruch drogowym jako pieszy, pasażer i rowerzysta.
6. Umożliwienie kulturalnego i odpowiedzialnego postępowania w środowisku technicznym.
7. Przygotowanie do okresu dojrzewania i pozytywnego przyjęcia jego przejawów fizycznych i psychicznych.
8. Kształtowanie właściwych nawyków ergonomicznych.
9. Ułatwianie rozumienia istoty zasad funkcjonujących w życiu społecznym.
10. Ukazywanie konieczności doskonalenia samego siebie w aspekcie moralnym i etycznym.
11. Wspieranie uczniów w poszukiwaniu wartości.
12. Uczenie szacunku dla siebie i innych.
 |  - spotkania z ludźmi różnych  zawodów, pełniących różno- rodne funkcje społeczne - pogadanki tematyczne  - wycieczki i wyjazdy do zakła- dów pracy - udział w seansach filmowych, spektaklach teatralnych, koncertach, wystawach, wernisażach itp.- aktywny udział w konkursach plastycznych, literackich, fotograficznych, muzycznych itd.- organizowanie imprez artystycznych (występów, inscenizacji i przedstawień, wystaw, uroczystości)- redagowanie gazety szkolnej, gazetki klasowej (ściennej)- udział w konkursach wiedzy oraz artystycznych- prezentowanie osiągnięć i dorobku artystycznego uczniów- uczestnictwo w zajęciach kół przedmiotowych i artystycznych- udział w pozaszkolnych formach zajęć (szkoła muzyczna, zespoły wokalno-instrumentalne, taneczne, pracownie modelarskie, laboratoria językowe i komputerowe)- pogadanki tematyczne- pedagogizacja rodziców- korzystanie z księgozbioru bibliotecznego- popularyzacja czytelnictwa (quizy czytelnicze , spotkania z autorami , kiermasze)- zdobywanie Karty Rowerowej- udział w Turnieju Wiedzy o Bezpieczeństwie Ruchu Drogowego- pogadanki tematyczne- regulaminy pracowni (technicznej, chemicznej, fizycznej, komputerowej)- instrukcje alarmowe i plany ewakuacyjne- pogadanki tematyczne- pogadanki tematyczne- projekcje filmów instruktażowych- spotkania z pielęgniarką, lekarzem, psychologiem- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną (prelekcje, spotkania)- dobór właściwego stanowiska pracy- egzekwowanie prawidłowej postawy podczas pisania i czytania oraz zachowywania prawidłowej sylwetki- pogadanki tematyczne- przypomnienie i omówienie Regulaminu Szkoły- pogadanki n/t wybranych wartości moralnych- omówienie przykładów działań stanowiących wykroczenie lub przestępstwo- spotkanie z policjantem- dokonywanie samooceny (ocena ze sprawowania)- pogadanki i dyskusje tematyczne- sąd nad postacią fikcyjną (bohaterem literackim i filmowym)- spotkania z ludźmi cieszącymi się szczególnym autorytetem społecznym- pogadanki i dyskusje w oparciu o przykłady z życia, literatury i filmu- osobisty przykład- pogadanki tematyczne- egzekwowanie właściwej postawy w stosunku do ludzi- rozmowy indywidualne | - zapis w dzienniku- zapis w dzienniku- sprawozdanie z konkursów- scenariusze- sprawozdanie z konkursu- dyplomy- dzienniki zajęć pozalekcyjnych- zapis w dzienniku- dane z biblioteki o wypożyczaniu książek - potwierdzenia wydania kart rowerowych- opracowane testy- regulamin pracowni- instrukcje przeciw-pożarowe- zapis w dzienniku- zapis w dzienniku- scenariusze spotkań- zapis w dzienniku- scenariusze spotkań- zapis w dzienniku- scenariusze zajęć- dziennik pedagoga- zeszyt rozmów |
| **Ś****R****O****D****O****W****I****S****K****O****Ś****R****O****D****O****W****I****S****K****O****W****S****P****Ó****L****N****O****T****A****W****S****P****Ó****L****N****O****T****A** | 1. Umożliwianie prowadzenia obserwacji wybranych elementów środowiska w regionie.
2. Uświadomienie uwarunkowań stanu środowiska od różnych czynników.
3. Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody i budzenie dumy z walorów środowiska regionalnego i jego specyfiki.
4. Umożliwienie poznania regionu i jego kultury i historii.
5. Przygotowanie do uczestnictwa w życiu kulturalnym regionu.
6. Umożliwienie zapoznania się z dorobkiem cywilizacyjnym i osiągnięciami gospodarczymi regionu.
7. Rozbudzanie poczucia patriotyzmu lokalnego w oparciu o dorobek kulturalny i cywilizacyjny regionu.
8. Ukazanie mechanizmów walki z zagrożeniami ekologicznymi wynikającymi ze specyfiki rozwoju gospodarczego regionu.
9. Uczenie zachowań proekologicznych i podejmowania działań w celu ochrony środowiska naturalnego.
10. Rozbudzanie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.
11. Ukazanie wartości i znaczenia symboli, zasad i instytucji, które odgrywają istotną rolę w życiu społecznym.
12. Ukazywanie konieczności współpracy i współdziałania wspólnoty w sytuacjach zagrożenia klęskami żywiołowymi. Rozwijanie wrażliwości społecznej oraz poczucia solidarności ze wspólnotą „małej ojczyzny”.
13. Stawianie wymagań w zakresie właściwej postawy wobec obowiązków społecznych.
14. Zaznajomienie z podstawowymi zasadami regulującymi życie szkoły, w tym prawami i obowiązkami ucznia.
15. Uświadamianie istoty norm zawartych w Konwencji Praw Dziecka oraz kształcenie umiejętności ich wykorzystania dla obrony siebie i innych.
16. Przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym „małej ojczyzny”
17. Rozwijanie umiejętności świadomego i jawnego wyrażania własnych opinii i poglądów oraz zajmowania stanowiska w istotnych dla wspólnoty lokalnej sprawach.
18. Uświadamianie konieczności działania zgodnie z prawem i stosowania demokratycznych procedur.

  | - wędrówka ścieżką przyrodniczo-dydaktyczną- wycieczki do rezerwatów przyrody- wycieczki krajoznawcze- rajdy piesze i rowerowe znanymi szlakami turystycznymi- jw.- pogadanki tematyczne- wykonanie albumów, kronik, gazetek ściennych- wycieczki do zakładów pracy- opracowanie mapy zagrożeń środowiska naturalnego w regionie- monitorowanie zagrożeń najbliższego środowiska (stan wód w jeziorze, rzece, stan gleby, zanieczyszczenie powietrza itp.)- całoroczna zabawa „Na tropie Wielkiej Przyrody” (wyszukiwanie miejsc interesujących przyrodniczo, prezentacja w ciekawej formie)- konkursy poetyckie- konkursy plastyczne- wycieczki krajoznawcze np. Legnicki Park Krajobrazowy, Biskupin- rajd rowerowy (pieszy)- wycieczka po Gnieźnie- zwiedzanie Muzeum Początków Państwa Polskiego- wystawki etnograficzne- zbieranie zdjęć, dokumentów, pamiątek- spotkanie z ciekawymi ludźmi- uczestnictwo w konkursach, występach, pokazach artystycznych o zasięgu powiatowym i wojewódzkim- uczestnictwo w imprezach kulturalnych, festynach itp.- wycieczki do zakładów pracy- spotkania z przedstawicielami władz samorządowych różnych szczebli- pogadanki tematyczne- przygotowanie referatów, przewodników i folderów, albumów, kronik- artykuły do gazetki szkolnej- wywiady i spotkania z ludźmi zasłużonymi dla regionu- pogadanki tematyczne- konkursy, turnieje, quizy- wycieczki do zakładów pracy, oczyszczalni ścieków itp.- pogadanki tematyczne- sesje i seminaria ekologiczne- spotkania z przedstawicielami władz samorządowych- „Sprzątanie Świata”- zbiórki surowców wtórnych- opracowanie katalogu zasad chroniących środowisko przed negatywnym wpływem rozwoju rolnictwa, przemysłu, eksploatacji surowców naturalnych i zasobów leśnych- zapoznanie z podstawowymi regulacjami prawnymi w zakresie ochrony roślin i zwierząt (dzikich, domowych, hodowlanych)- akcje propagandowe i promocyjne (plakaty, ulotki, apele, gazetki, artykuły)- dokarmianie ptaków i zwierząt- zbieranie informacji, ilustracji, zdjęć n/t wspólnej symboliki regionu (np. herbów miejscowości, gminy, powiatu, województwa)- gromadzenie wycinków prasowych dotyczących problemów społeczności lokalnej- spotkania z przedstawicielami instytucji działających na rzecz społeczeństwa (np. Policji, Straży Pożarnej, MOPS-u, władz samorządowych)-udział w przygotowaniu wyborów do władz lokalnych (np. pomoc przy organizowaniu lokalu wyborczego)- pogadanki n/t niesienia pomocy w ratowaniu życia, zdrowia i mienia współmieszkańców na wypadek pożaru, powodzi itp.* stosowanie różnych form samopomocy koleżeńskiej w klasie, szkole, grupie itp.

- organizowanie prac społeczno-użytecznych dla klasy, szkoły, miasta- nagradzanie uczniów za osiągnięcia w nauce i pracy- promocja postaw prospołecznych (prezentacja na gazetce ściennej, wywiady i artykuły w gazetce szkolnej, zapisy w kronice szkolnej)1. osobisty przykład wychowawcy

- zapoznanie ze Statutem Szkoły, Regulaminem Samorządu Uczniowskiego- pogadanki i dyskusje- pogadanki, dyskusje, debaty- udział w życiu demokratycznym szkoły (samorząd klasowy i szkolny, organizacje szkolne itp.)- udział w posiedzeniu Rady Miastaudział w posiedzeniach Rady Pedagogicznej i Rady Szkoły- pisanie artykułów prasowych, indywidualnych i zbiorowych listów otwartych, petycji- zgłaszanie wniosków i inicjatyw- publiczne wystąpienia na forum klasy, szkoły- jw- pogadanki, dyskusje, debaty, negocjacje- udział w wyborach i głosowaniach- prowadzenie kampanii wyborczych do organów samorządowych szkoły | - karta wycieczki- scenariusze zajęć- kronika klasy, szkoły- scenariusz projektu ekologicznego- regulaminy konkursów- karta wycieczek- scenariusz spotkania-prezentacja projektu regionalnego- sprawozdanie z imprez- kronika szkolna- karta wycieczki- scenariusze spotkań- tematyka pogadanek- gazeta szkolna- scenariusz spotkań- regulaminy konkursów- tematyka pogadanek- zapis w dzienniku- scenariusze spotkań- karty wycieczki- katalog zasad chroniących środowisko naturalne- zapis w dzienniku- zapis w dzienniku- scenariusze imprez- kronika szkolna- prezentacja projektu regionalnego- sprawozdanie ze spotkań- wystawy prac uczniowskich- tematyka pogadanek- roczne sprawozdanie z działalności koła TPD- scenariusze akcji społecznych- gazetka szkolna- zapis w dzienniku- Regulamin Samorządu Uczniowskiego-zapis w dzienniku- protokół z posiedzenia Rady Pedagogicznej* sprawozdanie z wyborów do Samorządu Szkolnego

- zajęcia poświęcone sztuce oracji- wnioski, listy i petycje- sprawozdanie z wyborów szkolnych- zapis w dzienniku |

##### II. 6. 5. CELE WYCHOWAWCZE ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH:

#### **Klasy IV – VIII**

**język polski**

1. odróżnianie dobra i zła w postawach ludzkich; wyrabianie obiektywizmu w ocenie siebie i innych; uświadomienie różnorodności postaw i losów ludzkich,
2. budzenie szacunku do narodowego dziedzictwa kulturowego,
3. wskazywanie i rozwijanie uczuć i postaw godnych naśladowania oraz wartości ogólnie aprobowanych,
4. wyrabianie postaw twórczych, samodzielności, zaradności, wytrwałości, rzetelności, obowiązkowości,
5. inicjowanie pracy nad własnym charakterem oraz tworzeniem indywidualnego systemu wartości; wskazywanie wzorców osobowych i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
6. zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
7. zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

 **historia**

1. budzenie refleksji nad przeszłością i miejscem człowieka w społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej, narodu, państwa, kręgu kulturowego, rodzaju ludzkiego,
2. rozwijanie gotowości podejmowania działań w zespole, dociekliwości i u­poru w dążeniu do celu, odwagi w obronie swoich racji, przeciwstawianiu się złu w każdym miejscu,
3. rozwijanie zainteresowania dziedzictwem kultury duchowej i materialnej ludzkości, szacunku do dorobku przodków i chęci jego kontynuacji,
4. umożliwianie rozumienia systemów wartości obowiązujących w przeszłości oraz współcześnie i budowania własnych postaw I wzorców postępowania,
5. wyrabianie nawyku przestrzegania prawa i kształtowania właściwych postaw obywatelskich i patriotycznych.

**plastyka i muzyka**

1. rozwijanie twórczej ekspresji, wyobraźni artystycznej oraz aktywnego uczes­tnictwa w kulturze,
2. wyrabianie właściwej postawy wobec własnej kultury i tożsamości narodowej,.­
3. pobudzanie otwartości wobec odmiennych opinii, uczenie asertywnego wyrażania uczuć i krytyki, szacunku dla twórczości ludzkiej w różnych sytuacjach,
4. stwarzanie sytuacji dających możliwość przeżyć wewnętrznych w obco­waniu ze sztuką oraz radości towarzyszącej aktywności twórczej; rozwijanie ogólnej wrażliwości,
5. wpływanie przez sztukę na obyczaje i kulturę osobistą uczniów.

**język obcy**

1. rozwijanie zainteresowania, otwartości i tolerancji wobec kultur innych na­rodów,
2. uświadamianie potrzeby międzynarodowej współpracy i komunikacji dla rozwoju cywilizacji,
3. wskazywanie na konieczność ciągłego porozumiewania się ludzi w celu zachowania bezpieczeństwa i pokoju na świecie.

**matematyka**

1. eksponowanie znaczenia matematyki dla rozwoju innych dziedzin nauki i w życiu codziennym,
2. kształtowanie nawyku dobrej organizacji pracy, systematyczności, wytrwałości, dokładności, czytelności zapisu, sprawdzania odpowiedzi i korygowa­nia błędów,
3. ukazanie korzyści płynących z podejmowania wysiłku intelektualnego, poczucia satysfakcji z wyników badań matematycznych.

**przyroda**

1. działanie na rzecz zachowania narodowego dziedzictwa środowiska naturalnego

i kulturowego; dostrzeganie przyrodniczych i geograficznych walorów najbliższej okolicy i regionu,

1. uwrażliwienie na piękno świata i wartość życia; ukazanie bogactwa przeżyć związanych z obcowaniem z przyrodą,
2. dostrzeganie współzależności człowieka i środowiska, człowieka jako ele­mentu środowiska oraz możliwości zmiany negatywnych skutków działal­ności człowieka w najbliższej okolicy,
3. uświadomienie potrzeby działania indywidualnego i współpracy międzyludzkiej na rzecz ochrony środowiska,
4. wdrażanie do prowadzenia higienicznego trybu życia, unikania zagrożeń zdrowia związanych z wpływem substancji chemicznych
5. dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji, skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły lub placówki.

**technika**

a) wskazywanie na potrzebę harmonijnego wiązania rozwoju techniki zoch­roną środowiska, oszczędnym gospodarowaniem materiałami, energią czasem­,

b) wyrabianie nawyków świadomego, bezpiecznego korzystania z techniki, konieczności stosowania się do regulaminów i instrukcji oraz spełniania warunków eksploatacyjnych urządzeń technicznych,

c) uświadomienie roli techniki w życiu człowieka wykorzystywanej dla ludzi a nie przeciw nim,

d) kształtowanie umiejętności współdziałania z innymi, poczucia odpowie­dzialności za wykonaną prace własną i zespołową oraz właściwego stosun­ku do przedmiotów i efektów pracy swojej i cudzej.

**zajęcia komputerowe**

a) kształtowanie umiejętności świadomego i bezpiecznego korzystania z te­chniki komputerowej,

b) rozwijanie twórczej aktywności oraz stworzenie możliwości rozwijania własnych zainteresowań kierowania własnym rozwojem,

c) przygotowanie do respektowania norm etycznych i prawnych, poszano­wania własności osobistej i intelektualnej,

d) uświadomienie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania ze sprzętu i oprogramowania komputerowego,

e) wyrabianie otwartości na świat oraz wskazywanie na konieczność międzynarodowego współdziałania w rozwiązywaniu jego problemów,

f) wskazywanie na różnorodność postaw i poglądów oraz wyrobienie postawy tolerancji wobec nich

**wychowanie fizyczne**

1. stwarzanie sytuacji umożliwiających samokontrolę i samoocenę oraz samodzielne podejmowanie działań służących udoskonalaniu wszystkich funkcji organizmu,
2. wdrażanie do zachowań prozdrowotnych, rozwijanie aktywności ruchowej; inicjowanie pracy nad wytwarzaniem właściwego stylu spędzania wolnego czasu,
3. uświadomienie konieczności troski o swoje zdrowie, utrzymania higieny osobistej i najbliższego otoczenia; utrwalanie nawyku racjonalnego odżywiania,
4. zapobieganie powstawaniu uzależnień od nikotyny, alkoholu i narkotyków oraz wskazanie sposobów ich zwalczania,
5. krzewienie idei kultury fizycznej i olimpizmu; rozwijanie zasad szlachetnej rywalizacji; budzenie poczucia dumy z osiągnięć sportowych Polaków,
6. kształcenie właściwych postaw związanych z aktywnym i biernym uczestnictwem w różnych formach rywalizacji sportowej

**etyka**

1. kształtowanie refleksyjnej postawy wobec człowieka i jego natury,
2. przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości dokonywania odpowiedniego ich wyboru oraz budowania własnych norm moralnych,
3. uświadomienie różnorodności wyznań i religii na świecie oraz potrzeby ich koegzystencji

II. 7. MONITORING – stały podgląd działań wychowawczych.

**II. 8. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI**

1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczym szkoły (opinia, akceptacja).
2. Rozpoznanie oczekiwań rodziców wobec szkoły (ankiety, rozmowy).
3. Przygotowanie i przeprowadzanie ankiety mającej na celu zdiagnozowanie środowiska domowego uczniów.
4. Zaangażowanie szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom patologicznym.
5. Przydział funkcji dla rodziców w organizowaniu życia klasy.
6. Ustalenie zasad kontaktów z rodzicami.
7. Wspieranie wychowawczych wysiłków rodziców poprzez pedagogizację, profilaktykę trudności wychowawczych i terapię pedagogiczną.
8. Angażowanie rodziców w życie szkoły i klasy (pomoc w organizowaniu wycieczek , imprez klasowych i szkolnych itp.).
9. Stworzenie rodzicom warunków do właściwego załatwiania spraw wychowawczych: życzliwej i miłej atmosfery, intymności rozmowy, zachowania tajemnicy.
10. Współdziałanie w zakresie kształtowania pozytywnego wizerunku zarówno rodziny, jak i szkoły oraz budowanie wzajemnego zaufania.
11. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji.
12. Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
13. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

##### II. 9. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ ZE

#####  ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

1. Ustalanie potrzeb i priorytetów szkoły oraz możliwości ich zaspokojenia przez organ prowadzący.
2. Uzgadnianie programu poprawy efektywności wychowania.
3. Współdziałanie z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w zakresie niesienia pomocy materialnej uczniom z rodzin ubogich i patologicznych.
4. Działania profilaktyczne i terapeutyczne organizowane wspólnie z Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych przy Prezydencie Miasta Gniezna (programy profilaktyczno-wychowawcze, świetlica środowiskowa).
5. Współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie (opieka nad rodzinami zastępczymi, wspólne działania wspomagające rodziny ubogie i niewydolne wychowawczo).
6. Współdziałanie w zakresie edukacji obywatelskiej uczniów oraz popularyzacji wartości demokratycznych i samorządowych - Święto miasta
7. Organizowanie różnych form bezpośrednich kontaktów szkoły z organami władzy samorządowej.
8. Współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi, Policją, pracodawcami, a także podmiotami w szczególności przy opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka dotyczącej uczniów lub wychowanków, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły lub placówki.

##### II. 10. DZIAŁANIA SZKOŁY W RAMACH WYRÓWNYWANIA

##### SZANS EDUKACYJNYCH UCZNIÓW:

|  |  |
| --- | --- |
| PROCEDURY WEWNĘTRZNE | PROCEDURY ZEWNĘTRZNE |
| uczestnictwo w zajęciach logopedycznych, | badania w poradniach specjalistycznych, |
| uczestnictwo w zespołach wyrównawczych | Środowiskowa świetlica socjoterapeutyczna |
| indywidualna pomoc nauczyciela w ramach odpowiedzialności za drugiego człowieka | MOPS, GOPS, |
| pomoc koleżeńska – samopomoc koleżeńska | Towarzystwo Przyjaciół Dzieci |
| gimnastyka korekcyjno – kompensacyjna | Polski Czerwony Krzyż |
| ćwiczenia korekcyjno – kompensacyjne | Komenda Powiatowa Policji |
| opieka psychologiczno – pedagogiczna | Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych |
| udział w programach profilaktycznych | Urząd Miejski |
| zespoły zainteresowań | Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie |
| pomoc materialna, rzeczowa |  |
| zapewnianie opieki, wyżywienie |  |

##### II. 11. W RAMACH ROZWOJU ZAINTERESOWAŃ UCZNIÓW SZKOŁA OFERUJE:

**ETAP I – ZAJĘCIA W RAMACH EDUKACJI:**

**- koła przedmiotowe**

 **- polonistyczne, recytatorskie,**

 **- matematyczne,**

 **- historyczno – regionalne,**

 **- muzyczne,**

 **- ekologiczne,**

 **- artystyczne (formy teatralne),**

 **- plastyczne.**

**ETAP II – ZAJĘCIA POZALEKCYJNE:**

1. **organizacje młodzieżowe**

**Samorząd Uczniowski**

**ZHP**

1. **koła zainteresowań**

 **- matematyczne,**

 **- polonistyczne,**

 **- historyczne i regionalne,**

 **- sportowe**

 **- muzyczne,**

 **- przyrodnicze,**

 **- artystyczne.**

1. **pomoc uczniom działającym w szkolnym samorządzie uczniowskim**

##### II. 12. PROGRAMY PROFILAKTYCZNE O CHARAKTERZE STAŁYM, CYKLICZNYM LUB OKRESOWYM.

Stałym programem profilaktyczno – wychowawczym realizowanym z uczniami szkoły jest autorski program

E. Czemierowskiej, A. Kołodziejczyka pt. „Spójrz inaczej” skupiający się wokół zagadnień:

 - uczestnictwa w grupie,

 - postrzegania siebie, rozumienia swoich uczuć,

 - rozwiązywania problemów,

 - dbania o zdrowie.

 **PROGRAMY**

**STAŁE OKRESOWE**

**SPÓJRZ INACZEJ**

**E. Czemierowski**

**A. Kołodziejczyk**

**BEZPIECZNA+**

**KPP**

**KINEZIOTERAPIA**

**METODA**

**P. DENNISONA**

**BEZPIECZNA SZKOŁA**

**DRUGI ELEMENTARZ**

**PROGRAM**

**SIEDMIU KROKÓW**

**„DZIĘKUJĘ NIE”**

**„PRZYJACIELE ZIPPIEGO”**

**II. 13.** **PROWADZENIE SYSTEMATYCZNEJ DZIAŁALNOŚCI WYCHOWAWCZEJ, EDUKACYJNEJ, INFORMACYJNEJ I PROFILAKTYCZNEJ WŚRÓD UCZNIÓW I WYCHOWANKÓW, ICH RODZICÓW LUB OPIEKUNÓW ORAZ NAUCZYCIELI, WYCHOWAWCÓW I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY I PLACÓWKI W CELU PRZECIWDZIAŁANIA NARKOMANII.**

Działalność obejmuje działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia lub wychowanka oraz jego otoczenia społecznego.

##### II.14. FORMY POMOCY WYCHOWAWCZEJ DLA UCZNIÓW

#####  KTÓRZY ZNALEŹLI SIĘ W SYTUACJACH ZAGROŻENIA

1. ocena, diagnoza sytuacji dziecka,
2. otoczenie opieką, udzielenie wsparcia emocjonalnego,
3. udzielenie pomocy materialnej,
4. pomoc w realizowaniu obowiązku szkolnego,
5. współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę.

##### II.15. UROCZYSTOŚCI SZKOLNE O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Pasowanie na ucznia klas I.
3. Przyjęcie uczniów klas I w poczet czytelników biblioteki.
4. Święto Komisji Edukacji Narodowej.
5. 11 listopada – Narodowe Święto Niepodległości.
6. Wigilie klasowe.
7. Rocznica obchodów Powstania Wielkopolskiego.
8. Święto Patrona Szkoły
9. Konstytucja 3 Maja.
10. Święto Miasta.
11. Dzień Dobrego Słowa.
12. Pożegnanie absolwentów.
13. Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

##### II. 16. MOTYWACJA W WYCHOWANIU.

 Oceny z zachowania ustalane są w oparciu o wewnątrzszkolny system oceniania.

Opracowanie: Zespół nauczycieli Szkoły Podstawowej nr 3

 **Zatwierdzono uchwałą** rady pedagogicznej z dnia 31 sierpnia 2018 r. po zasięgnięciu opinii Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego