**PROGRAM**

**PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZY**

****

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3**

**IM. ŚWIĘTEGO WOJCIECHA**

**W GNIEŹNIE**

**Gniezno, 31 sierpnia 2018r.**

# **PROGRAM PROFILAKTYKI**

# Program jest integralną częścią programu profilaktyczno-wychowawczego. Zakłada on wdrożenie oddziaływań wychowawczych w codzienny plan pracy szkoły. Został opracowany na podstawie badań i obserwacji środowiska lokalnego przeprowadzonych przez pedagogów naszej placówki.

# Adresat: uczniowie klas I-VIII oraz ich rodzice, prawni opiekunowie.

# Realizatorzy: psycholog, pedagog, nauczyciele, funkcjonariusze Policji, pracownicy instytucji wspierających pracę szkoły i inni.

# Celem programu jest:

# - budowanie poczucia odpowiedzialności za swoje zdrowie,

# - nabycie umiejętności radzenia sobie w sytuacji zagrożenia,

# - nabycie umiejętności pozwalających radzić sobie z życiowymi trudnościami, stresem,

# - umiejętność tworzenia swego obrazu jako osoby wartościowej,

# - rozwijanie autonomii i świadomości,

# - uczenie podejmowania racjonalnych wyborów,

# - umiejętność otwartego wyrażania własnych opinii i odmawiania

# w sytuacji presji grupowej,

# - świadomość zagrożenia „złym dotykiem”, uzależnieniem fizycznym (mechanizmy uzależnień) i psychicznym (sekty, media),

# - uświadomienie znaczenia więzi międzyludzkich.

# Program opiniuje Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców.

# Zatwierdza Rada Pedagogiczna Szkoły Podstawowej nr 3 im. Świętego Wojciecha w Gnieźnie.

# **Działalność profilaktyczna opiera się na następujących zasadach:**

# - nie należy rozbudzać u dzieci niepotrzebnej ciekawości i chęci eksperymentowania ze środkami uzależniającymi,

# - materiały przygotowane wcześniej, prowadzący świadomi wagi podejmowanych problemów, kompetentni, wcześniej przeszkoleni,

# - prowadzenie zajęć w sposób aktywizujący uczestników z poszanowaniem ich podmiotowości,

# - jasno sformułowany cel dający możliwość oceny, czy został osiągnięty, zrealizowany,

# - określenie czasu, terminów i miejsca zajęć niezbędnych do osiągnięcia celu,

# - przeprowadzenie ewaluacji po realizacji całości zadań.

# **Strategie osiągania celu to:**

# - przekształcenie przekonań, norm na temat używek,

# - konstruktywne osobiste postanowienia,

# - aktywizowanie własnego systemu wartości,

# - dostarczanie wiedzy o konsekwencjach zachowań,

# - asertywne odmawianie,

# - alternatywne formy spędzania wolnego czasu.

# Zajęcia są realizowane głównie podczas godzin wychowawczych oraz spotkań z rodzicami.

# Konstrukcję programu oparto o gotowe scenariusze programów profilaktycznych, takich jak:

# - **„Dziękuję – Nie”** program wychowania w trzeźwości,

# - **„Drugi Elementarz”** – czyli program siedmiu kroków – program profilaktyczny młodzieży, nauczycieli i rodziców.

# - **„Spójrz inaczej”** – E. Czemierowskiej i A. Kołodziejczyka,

# - **„Bezpieczna Szkoła/Bezpieczna+”** – wielkopolski program prewencyjny,

# - **„Jak mówić, żeby dzieci słuchały … czyli szkoła dla rodziców**” wg. A. Mazlish i E. Faber,

# **- „Przyjaciele Zippiego”**

# - **„Telewizja w życiu ucznia klasy III”** – program autorski,

# - **„Jestem kulturalny – to mój wybór”** – program autorski,

# - „**Jak pokonać stres przez pozytywne myślenie”-** program autorski,

# - „**Naucz się jak się uczyć**” - program autorski,

# - **„Z asertywnością na co dzień”-** program autorski.

# **Sposoby osiągania celu to:**

# 1. Bieżący monitoring całej społeczności szkolnej, na temat osób, miejsc i form przemocy w szkole, poprzez:

# - diagnozę wstępną nowych uczniów,

# - obserwację,

# - ankiety i sondaże,

# - wywiady środowiskowe,

# - rozmowy indywidualne z uczniami,

# - rozmowy indywidualne z nauczycielami,

# - rozmowy indywidualne z rodzicami.

# 2. Doskonalenie nauczycieli w zakresie rozpoznawania problemu przez:

# - szkoleniowe rady pedagogiczne,

# - polecanie literatury fachowej.

# 3. Przejrzysty system kar za zachowania niepożądane i konsekwentne stosowanie ich wobec uczniów.

# 4. Motywowanie uczniów do rozwijania swoich mocnych stron na zajęciach dodatkowych.

# 5. Spotkania uczniów z przedstawicielami instytucji wspomagających rozwój ucznia i jego postawy.

# 6. Prelekcje, warsztaty dla zainteresowanych rodziców.

# 7. Kierowanie rodziców i uczniów z problemami do instytucji specjalistycznych i wspierających szkołę.

# 

# **Metody pracy:**

# - krąg uczuć,

# - burza mózgów, piramida priorytetów,

# - praca w małych grupach,

# - plakat grupowy, meta plan,

# - rysunek indywidualny,

# - dyskusja,

# - drama, etiuda pantomimiczna,

# - gra dydaktyczna,

# - metoda przypadku.

# **Zbadane czynniki ryzyka:**

# - duża dostępność używek, niskie ceny,

# - uzależnienie w rodzinie,

# - środowisko nagradzające stosowanie używek,

# - konflikty w rodzinie,

# - doświadczenie izolacji w dzieciństwie,

# - nadpobudliwość, agresja,

# - wpływ dysfunkcyjnej grupy rówieśniczej,

# - słabe wyniki w nauce,

# - niskie oczekiwania życiowe.

# **Zbadane czynniki chroniące:**

# - silna więź z rodzicami,

# - szacunek dla norm i autorytetów,

# - pozytywna grupa rówieśnicza,

# - zainteresowania,

# - dobre wyniki w nauce,

# - praktyki religijne.

# **TEMATY ZAJĘĆ**

# **KLASA 1**

# Moja szkoła jest bezpieczna / Bezpieczna+

# Jesteśmy grupą.

# Przyjaciele Zippiego – program profilaktyczny.

# Jesteśmy podobni, ale różnimy się pomiędzy sobą.

# Rozpoznajemy i nazywamy uczucia.

# Dobry dotyk – zły dotyk.

# **Zajęcia dla rodziców.**

# Zły dotyk – na co zwrócić uwagę by dziecko nie stało się ofiarą.

# Jak kochać i wspomagać – ORE.

# **KLASA 2**

# Moja szkoła jest bezpieczna / Bezpieczna+

# Moje mocne strony, moje sukcesy.

# Uwaga na nieznajomych.

# Czasami mamy różne zdanie na jeden temat.

# Są rzeczy, które robię dobrze, a najlepszy jestem w…

# 

# **Zajęcia dla rodziców.**

# Bezpieczeństwo dziecka w kontakcie z innymi ludźmi.

# Jak wspierać i motywować dziecko, jak uczyć przyjmowania porażki?

# **KLASA 3**

# Moja szkoła jest bezpieczna / Bezpieczna+

# Są sytuacje, w których muszę odmówić.

# Telewizja i komputer w życiu ucznia klasy III – program autorski

# Jak wyrazić to co czuję?

# My to mamy klasę!

# **Zajęcia dla rodziców.**

# Akceptujemy emocje naszego dziecka.

# Media w życiu dziecka.

# **KLASA 4**

# Moja szkoła jest bezpieczna / Bezpieczna+

# Naucz się jak się uczyć – program autorski.

# Wpływ mediów na moje poglądy.

# Program „Dziękuję – Nie!” .

# Odwaga ratuje życie – ORE.

# **Zajęcia dla rodziców**.

# Wpływ mediów na kształtowanie postaw dziecka.

# Skuteczna pomoc w nauce.

# Vademecum dla rodzica – ORE.

# **KLASA 5**

# Moja szkoła jest bezpieczna / Bezpieczna+

# Poznaję siebie – moje wady i zalety.

# Moje ciało się zmienia.

# Choć mam inne – szanuję Twoje zdanie.

# Komunikacja werbalna i niewerbalna.

# **Zajęcia dla rodziców.**

# Pomagam mojemu dziecku być asertywnym.

# Jak skutecznie komunikować się z moim dzieckiem.

# **KLASA 6**

# Moja szkoła jest bezpieczna / Bezpieczna+

# Przyjaciele - ludzie, którym mogę zaufać.

# Jak pokonać stres przy pomocy pozytywnego myślenia?

# To moja decyzja – asertywność.

# „Drugi Elementarz, czyli program 7 kroków” – program profilaktyczny.

# Cyberprzemoc.

# **Zajęcia dla rodziców.**

# Jak uczyć i wzmacniać zachowania asertywne.

# Jak chronić dziecko przed uzależnieniem mediami.

# **KLASA 7**

# 1. Moja szkoła jest bezpieczna / Bezpieczna+

# 2. Sekty – zniewalają umysł.

# 3. Mediacje – forma rozwiązywania konfliktów.

# 4. Klimat szkoły – ORE.

# 5. Dbam o moje zdrowie (psychiczne i fizyczne).

# 6. Nie piję. Nie, bo tak.

# **Zajęcia dla rodziców.**

# Zaburzenia zdrowia psychicznego – ORE.

# Szkoła i rodzice wobec uzależnień – ORE.

# **KLASA 8**

# Moja szkoła jest bezpieczna / Bezpieczna+

# Seksting- chroń swoja intymność.

# Mobbing i bulling w szkole – ORE.

# Stawiam na zdrowie – ORE.

# Dbam o moje zdrowie psychiczne – ORE.

# **Zajęcia dla rodziców.**

# Seksting.

# Mobbing i bulling.

# **EWALUACJA**

# Dla sprawdzenia efektywności oddziaływań każdy prowadzący powinien dokonać ewaluacji i odpowiedzieć sobie na następujące pytania:

# Czy cele zajęć zostały osiągnięte?

# - co o tym świadczy?

# - co sprzyjało, co przeszkadzało w osiągnięciu celów?

# 2. Jeśli cele zostały osiągnięte częściowo to:

# - w jakim zakresie?

# - co o tym świadczy?

# Co utrudniało, bądź uniemożliwiało osiągnięcie celów?

# Jeśli cele nie zostały zrealizowane w ogóle to:

# - co o tym zdecydowało?

# - co o tym świadczy?

# Jakie założenia potwierdziły się w praktyce?

# Co w realizacji zadań było zaskoczeniem?

# **Aby odpowiedzieć na te pytania**

# W klasach I i II należy posłużyć się obserwacją oraz prostymi pytaniami, np. Kto wie…

# - jak należy zachować się w klasie?

# - w czy jesteśmy podobni, a czym różnimy się między sobą?

# - jak pokonać bezpiecznie drogę do szkoły?

# - jakich uczuć doświadczają ludzie?

# - jak bezpiecznie się bawić?

# - kto, kiedy i w jaki sposób może nas dotykać?

# - jak zachować się wobec obcej osoby?

# - co jest moją główną zaletą?

# - jak dogadać się, gdy mamy różne zdania?

# **W klasach III i IV**

# Uczniowie udzielają odpowiedzi na pytanie: Czy wiem jak ….

# - skutecznie odmówić?

# - wykorzystać moje mocne strony?

# - wyrazić to co czuję?

# - dbać o atmosferę w naszej klasie?

# - i od czego można się uzależnić?

# - mądrze korzystać z telewizji, internetu, czasopism?

# - i gdzie, szukać pomocy, gdy dzieje się krzywda?

# **W klasach V – VIII**

# Uczniowie udzielają odpowiedzi na zdania niedokończone:

# Podczas dzisiejszych zajęć dowiedziałam/łem się …

# Zdobyta wiedza pomoże mi w …

# Podczas kolejnych zajęć wolałabym/wolałbym, żeby …

# Rodzice mogą wypełnić **„Arkusz ewaluacji”.**

# **ARKUSZ EWALUACJI**

# *(Proszę zaznaczyć właściwą odpowiedź)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Czy zajęcia pomogły mi zdobyć nową wiedzę? | | |
|  | Tak | Nie | Trudno powiedzieć |
| 2. | Czy zajęcia pomogły mi rozwinąć konkretne umiejętności przydatne w codziennym wychowaniu? | | |
|  | Tak | Nie | Trudno powiedzieć |
| 3. | Czy zajęcia były prowadzone w ciekawej formie? | | |
|  | Tak | Nie | Trudno powiedzieć |
| 4. | Czy atmosfera zajęć sprzyjała swobodnej komunikacji? | | |
|  | Tak | Nie | Trudno powiedzieć |
| 5. | Co zmieniłbym w prowadzeniu zajęć? | | |
|  | ………………………………………………………………………….......……………………………………………………………………………...……………………………………………………………………………....……………………………………………………………………………....………………………………………………………………………….…..…………………………………………………………………………….... | | |

# Dziękuję za wypełnienie ankiety.

# **PROGRAM WYCHOWAWCZY**

# **WSTĘP**

**Szkoła powinna oddziaływać w środowisku lokalnym coraz szerzej. Poza priorytetową funkcją edukacyjną powinna spełniać i realizować funkcję opiekuńczo – wychowawczą.**

**Integruje je wysiłek wszystkich nauczycieli realizujących zadania szkoły w zakresie zdobywania wiedzy, kształcenia umiejętności i wychowania.**

**Program wychowawczy stał się wspólną sprawą, wspólnym działaniem wszystkich nauczycieli.**

# II. 1. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

**Naczelnym celem wychowania w Szkole Podstawowej nr 3   
im. Świętego Wojciecha w Gnieźnie jest „Wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów i gotowego do autokreacji na drodze do właściwego dla niego sukcesu szkolnego”.**

Dążyć będziemy do wychowania ucznia, który byłby najbardziej zbliżony do modelu absolwenta.

Wspomaganie rozwoju obejmuje zaspokajanie różnych potrzeb wychowanka.

W naszej szkole stwarzamy warunki do zaspokajania ważnych potrzeb uczniów. Organizujemy proces kształcenia tak, by uczenie się było bezpieczne, aktywne, sensowne i angażujące całą osobę ucznia. Otaczamy pomocą psychologiczną

i pedagogiczną młodzież, która wychowuje się w niekorzystnych warunkach, przeżywa poważne problemy prowadzące do podwyższonego ryzyka zaburzeń rozwoju, uzależnień. Podejmujemy wobec niej działania o charakterze wczesnej interwencji, pomagamy w rozwiązywaniu problemów, wspieramy w kryzysowych sytuacjach.

Uznaliśmy, że najważniejsze potrzeby uczniów, które powinna zaspokoić nasza szkoła, to:

1. **Potrzeba poszukiwania wiedzy.**
2. **Potrzeba poczucia bezpieczeństwa.**
3. **Potrzeba rozwijania talentu i zainteresowań.**
4. **Potrzeba bycia w różnych rolach społecznych.**
5. **Potrzeba samoakceptacji.**
6. **Potrzeba uzyskiwania aprobaty i akceptacji.**
7. **Potrzeba budowania udanych relacji z innymi.**

## **II. 2. RELACJE**

W naszej szkole tworzymy demokratyczne i podmiotowe relacje między uczestnikami całej społeczności szkolnej. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce poprzez:

1. Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami. 2. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków.

3. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.

4. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu, oraz zaangażowania w działalność podmiotów.

5. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

6. Ucząc odpowiedzialności zwracamy szczególną uwagę na konsekwencję w działaniu.

**ZA ISTOTNY UWAŻAMY PARTNERSKI STYL KOMUNIKOWANIA SIĘ:**

1. **Respektujemy prawa, potrzeby i uczucia rozmówcy.**
2. **Dążymy do uzyskania porozumienia.**
3. **Udzielamy informacji zwrotnych.**

**STWARZAMY PRZESTRZEŃ DLA SWOJEGO DZIAŁANIA:**

1. **Wspólnie ustalamy normy współpracy i reguły grupowe**
2. **Ustalamy zasady współdziałania z klasą i razem określamy cele.**

**BUDUJEMY WZAJEMNE ZAUFANIE:**

1. **Uznajemy prawo do zadawania pytań.**
2. **Potrafimy szczerze ze sobą rozmawiać.**
3. **Szanujemy prywatność każdej osoby.**
4. **Jesteśmy życzliwi.**
5. **Kierujemy się zaufaniem do uczniów.**

### II. 3. MODEL ABSOLWENTA

W uczniach naszej szkoły będziemy rozwijać określone cechy. Ten „ideał wychowawczy”, jego właściwości są efektem naszego myślenia o dziecku i rozumienia jego natury. Chcemy, by nasz absolwent reprezentował następujące cechy:

1. **Odpowiedzialność:**
   1. uczeń potrafi przemyśleć każdą decyzję,
   2. pomyśli o skutkach swojego działania,
   3. potrafi przyznać się do błędu,
   4. wywiązuje się z powierzonych zadań i funkcji,
   5. zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa.
2. **Samodzielność:**
   1. samodzielnie organizuje sobie proces zdobywania informacji,
   2. radzi sobie w sytuacjach pozaszkolnych (w banku, w urzędzie pracy, pisanie podstawowych pism użytkowych, w hotelu).
3. **Dociekliwość:**
   1. potrafi formułować pytania w celu poszukiwania prawdy o świecie,
   2. dostrzega złożoność problemów społeczno-politycznych w kraju,
   3. chce zdobywać wiedzę, jest dociekliwy i kreatywny w jej poszukiwaniu.
4. **Uczciwość:**
   1. dotrzymuje danego słowa,
   2. rzetelnie wykonuje zadania,
   3. rozumie, czym jest odwaga cywilna,
   4. potrafi być lojalny,
   5. mówi prawdę.
5. **Tolerancja:**
   1. uczeń szanuje różnice między ludźmi,
   2. szanuje uczucia innych.
6. **Wrażliwość:**
   1. niesie pomoc,
   2. stara się zrozumieć problemy innych.
7. **Kultura osobista:**
   1. zna i stosuje podstawowe zasady obowiązujące w kontaktach międzyludzkich,
   2. potrafi asertywnie wyrazić swoje myśli i uczucia,
   3. dba o higienę osobistą i estetyczny wygląd.

**II. 4. KOMPETENCJE ABSOLWENTA**



**II. 5. ZAKRES PROGRAMU - I i II ETAP EDUKACYJNY**

#### **KLASY I - VIII**

**OSOBOWOŚĆ**

**WSPÓLNOTA**

**ŚRODOWISKO**

**INTELEKT**

**ZDROWIE**

**ETYKA**

**WIĘZI**

**OBOWIĄZKI**

**PRAWA**

**NATURALNE**

**KULTUROWE**

**OCHRONA**

**RODZINA SZKOŁA MIASTO**

##### II. 6. 1. CELE WYCHOWAWCZE I ETAPU EDUKACYJNEGO:

1. rozwijanie umiejętności służących zdobywaniu wiedzy oraz wskazanie potrzeby jej osiągania,
2. wyrabianie nawyków dbania o zdrowie własne i innych,
3. uczenie szacunku dla siebie, rodziców, opiekunów, członków lokalnej społeczności,
4. rozbudzenie potrzeby kontaktu z otaczającą przyrodą,
5. wyrabianie poczucia odpowiedzialności za najbliższe środowisko,
6. rozwijanie wartości kulturowych związanych z rodziną, tradycjami szkolnymi i środowiskiem,
7. zachęcanie do nawiązywania i utrzymywania poprawnych stosunków z innymi dziećmi, rodzicami i krewnymi, dorosłymi i osobami niepełnosprawnymi,
8. budzenie poczucia przynależności do rodziny, społeczności szkolnej, środowiska lokalnego,
9. rozbudzenie świadomości o przydatności indywidualnego i grypowego działania na rzecz społeczności lokalnej

**II. 6. 2. ZADANIA WYCHOWAWCÓW KLAS I - III:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **zakres** | **zadanie** | **sposób realizacji** | **monitoring** |
| **O**  **S**  **O**  **B**  **O**  **W**  **O**  **Ś**  **Ć** | 1. Organizacja własnego kącika do nauki. 2. Kształcenie umiejętności prawidłowego planowania zajęć codziennych i tygodniowych. 3. Rozwijanie cech charakteru: pilności, systematyczności, obowiązkowości, punktualności, odpowiedzialności, wytrwałości. 4. Wdrażanie zasad racjonalnego i skutecznego uczenia się. 5. Kształtowanie właściwych nawyków higieny ciała i jamy ustnej. 6. Poznanie zachowań sprzyjających bezpieczeństwu w różnych sytuacjach: w domu i gospodarstwie, w drodze do szkoły, w szkole, podczas zabaw, na boisku itp. 7. Rozbudzenie zainteresowań własnym zdrowiem i rozwojem. | 1. stworzenie modelowego kącika w klasie 2. ułożenie wzorcowego planu 3. projekt 4. wzmacnianie pożądanych cech odpowiednim systemem nagradzania 5. pogadanki tematyczne 6. rozmowy indywidualne 7. opracowanie katalogu zasad uczenia się 8. projekt 9. współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną 10. pogadanki tematyczne 11. projekcja filmu 12. okresowe kontrole czystości 13. udział w akcjach promocyjnych 14. pogadanki tematyczne 15. projekcja filmów instruktażowych 16. krótkie inscenizacje 17. prelekcje 18. gry symulacyjne 19. spotkania z lekarzem, pielęgniarką, psychologiem, pedagogiem 20. pogadanki tematyczne | Adnotacja w dzienniku  Plan  Karta samooceny  Ankieta  Orzeczenia z poradni  Karta zdrowia dziecka  Ankieta „Bezpieczna Szkoła”  Zapis w dzienniku lekcyjnym |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **zakres** | **zadanie** | **sposób realizacji** | **monitoring** |
| **O**  **S**  **O**  **B**  **O**  **W**  **O**  **Ś**  **Ć** | 1. wdrażanie zasad właściwego zachowania się w przypadku kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi, wybuchowymi, toksycznymi, nieznanego pochodzenia i przeznaczenia, niewybuchami i niewypałami. 2. Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną i członkami lokalnej społeczności. 3. Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego (koleżeństwo, przyjaźń, miłość, empatia, wrażliwość, tolerancja itp.). | 1. spotkanie z policjantem, strażakiem 2. pogadanki tematyczne 3. projekcja filmów instruktażowych 4. różne formy kontaktu z rodzicami (spotkania, zebrania, korespondencja, rozmowy telefoniczne, wywiady środowiskowe, odwiedziny itp.) 5. pedagogizacja rodziców 6. organizacja lekcji otwartych 7. przedstawienia projektów ekologicznych i regionalnych 8. współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną 9. pogadanki tematyczne 10. organizowanie imprez, festynów i uroczystości z udziałem dzieci i dorosłych 11. wyjścia i wyjazdy do kina i teatru na występy i koncerty 12. pogadanki tematyczne 13. rozmowy indywidualne | Zapis w dzienniku  Ankieta „Bezpieczna szkoła”  Zapis w dzienniku lekcyjnym  Lista obecności rodziców na zebraniach  Tematyka pedagogizacji rodziców  Karty wycieczki  Zapis w dzienniku |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ś**  **R**  **O**  **D**  **O**  **W**  **I**  **S**  **K** O | 1. Zapoznanie z walorami kulturowymi najbliższej okolicy i budzenie poczucia dumy z osiągnięć z nimi związanych 2. Rozbudzenie zainteresowania przeszłością własną, swojej rodziny oraz korzeniami rodzimej kultury | 1. realizacja projektu edukacji regionalnej 2. gromadzenie pamiątek z własnego życia, dokumentów i fotografii 3. prowadzenie dzienników i pamiętników 4. wykonanie drzewa genealogicznego | Zapis w dzienniku lekcyjnym  Kronika klasy  Zdjęcia, albumy, mapki  Drzewo genealogiczne rodziny, zdjęcia |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **W**  **S**  **P**  **Ó**  **L**  **N**  **O**  **T**  **A** | 1. Organizowanie różnorodnych wydarzeń zapoznających z ludźmi z najbliższego otoczenia (dyrektor, personel szkoły, nauczyciele, sprzedawcy w sklepach, pielęgniarka, policjant i in.). 2. Uczenie zasad dobrego zachowania i stosowania ich w środowisku rodzinnym, wobec kolegów, nauczycieli, innych osób i osób sprawnych inaczej. 3. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny oraz najbliższego otoczenia dziecka. 4. Kształtowanie tożsamości regionalnej w aspekcie tożsamości rodzinnej. 5. Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka a w szczególności prawami dziecka w rodzinie i szkole. 6. Ukazanie sensu praw i obowiązków, zasad i reguł, nakazów i zakazów obowiązujących w życiu społecznym. 7. Uświadomienie roli dziecka jako ucznia w rodzinie i społeczności lokalnej. | 1. spotkania, uroczystości, wycieczki, inscenizacje itp. 2. wspólne spożywanie niektórych posiłków 3. egzekwowanie stosowania zwrotów grzecznościowych w szkole i poza nią 4. inscenizacje i dramy 5. zapraszanie do szkoły bliskich z różnych okazji 6. udział rodziców w organizacji różnych uroczystości i imprez szkolnych (np. zabawa karnawałowa, wyjazdy na wycieczki itp.) 7. różne graficzne formy przedstawienia siebie i swojego miejsca w rodzinie, szkole, środowisku lokalnym 8. wycieczki i rajdy 9. reprezentowanie siebie i innych w różnych formach rywalizacji (konkursach, zawodach, turniejach) 10. gazetka, pogadanka 11. projekt 12. zapoznanie z regulaminem 13. zapoznanie z rolą Rzecznika Praw Ucznia 14. zapoznanie ze szkolnym systemem oceniania 15. pogadanki tematyczne 16. nagradzanie, prezentowanie osiągnięć na forum klasy, szkoły i lokalnego środowiska 17. pogadanki tematyczne 18. obchody „Dnia Dziecka” 19. organizowanie prac społeczno - użytecznych | Karty wycieczki  Zapis w dzienniku  Ankieta  Scenariusze zajęć  Zapis w dzienniku  Karta wycieczki  Regulamin konkursu  Sprawozdanie  Karta wycieczki  Zdjęcia  Zapis w dzienniku lekcyjnym |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **zakres** | **zadanie** | **sposób realizacji** | **monitoring** |
| **W**  **S**  **P**  **Ó**  **L**  **N**  **O**  **T**  **A** | 1. Stwarzanie sytuacji dających możliwość wykazania inicjatywy samorządowej w bezinteresownym działaniu na rzecz szkoły i środowiska. 2. Stwarzanie sytuacji dających możliwość przeżyć wewnętrznych towarzyszących procesowi twórczemu. | 1. organizowanie pomocy koleżeńskiej 2. udział w akcjach charytatywnych 3. prace społeczno – użyteczne 4. stworzenie klasowego systemu nagradzania za pokonywanie trudności 5. poszukiwanie sposobów motywowania w zależności od cech indywidualnych 6. inscenizacje i dramy 7. konkursy artystyczne (plastyczne, recytatorski itp.) | Regulaminy konkursów  Sprawozdanie  Scenariusze |

##### II. 6. 3. CELE WYCHOWAWCZE ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH:

1. kształtowanie umiejętności zdobywania wiedzy oraz rozwijania samodzielności poznawczej,
2. uświadomienie własnych potrzeb i zainteresowań,
3. rozwijanie aktywności twórczej,
4. rozpoznawanie zachowań umożliwiających bezpieczne i zgodne z higieną funkcjonowanie w życiu,
5. umożliwienie dokonywania wyborów harmonizujących z potrzebami osobowymi,
6. wykształcenie postawy szacunku i tolerancji wobec innych ludzi różniących się poglądami, zachowaniem, wyglądem.
7. wdrażanie do utrzymywania właściwych relacji z rówieśnikami, młodszymi dziećmi i osobami dorosłymi,
8. budzenie poczucia przynależności do środowiska społecznego,
9. poznanie praw i obowiązków dziecka w rodzinie i ucznia w szkole,
10. wdrażanie właściwych zachowań w stosunku do otaczającej przyrody a szczególnie zwierząt,
11. uwrażliwienie na piękno i znaczenie przyrody,
12. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
13. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków,
14. kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
15. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
16. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
17. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
18. pogłębianie motywacji uczenia się,
19. rozbudzanie wrażliwości poznawczej i estetycznej a przez to kształtowanie refleksyjnej postawy wobec siebie jako człowieka,
20. nabywanie umiejętności dbania o zdrowie w perspektywie całego życia,
21. przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości i dokonywania właściwej ich hierarchizacji,
22. poznanie środowiska i specyfiki swojego regionu,
23. rozwój postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej,
24. rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska regionalnego,
25. kształtowanie szacunku dla więzi społecznych wspólnoty regionalnej oraz postaw prospołecznych,
26. ukazanie wartości nauki i pracy w życiu osobistym i społecznym,
27. uświadomienie roli praw i obowiązków jednostki w społeczności regionalnej.

**II. 6. 4. ZADANIA WYCHOWAWCÓW KLAS IV - VIII**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **O**  **S**  **O**  **B**  **O**  **W**  **O**  **Ś**  **Ć**  **O**  **S**  **O**  **B**  **O**  **W**  **O**  **Ś**  **Ć** | 1. Ukazanie roli wykształcenia oraz nabytych umiejętności w określeniu swojego miejsca i udziału w życiu dorosłym. 2. Rozbudzanie świadomości znaczenia kultury duchowej w życiu człowieka. 3. Stymulowanie procesu samodoskonalenia się w sferze wrażliwości intelektualnej i estetycznej. 4. Uwrażliwienie na zagrożenia wychowawcze związane z niewłaściwym korzystaniem z gier i programów komputerowych, wideokaset, audycji telewizyjnych, komiksów itp. 5. Przygotowanie do bezpiecznego poruszania się w ruch drogowym jako pieszy, pasażer i rowerzysta. 6. Umożliwienie kulturalnego i odpowiedzialnego postępowania w środowisku technicznym. 7. Przygotowanie do okresu dojrzewania i pozytywnego przyjęcia jego przejawów fizycznych i psychicznych. 8. Kształtowanie właściwych nawyków ergonomicznych. 9. Ułatwianie rozumienia istoty zasad funkcjonujących w życiu społecznym. 10. Ukazywanie konieczności doskonalenia samego siebie w aspekcie moralnym i etycznym. 11. Wspieranie uczniów w poszukiwaniu wartości. 12. Uczenie szacunku dla siebie i innych. | - spotkania z ludźmi różnych  zawodów, pełniących różno-  rodne funkcje społeczne  - pogadanki tematyczne  - wycieczki i wyjazdy do zakła-  dów pracy  - udział w seansach filmowych,  spektaklach teatralnych,  koncertach, wystawach, wernisażach itp.  - aktywny udział w konkursach plastycznych, literackich, fotograficznych, muzycznych itd.  - organizowanie imprez artystycznych (występów, inscenizacji i przedstawień, wystaw, uroczystości)  - redagowanie gazety szkolnej, gazetki klasowej (ściennej)  - udział w konkursach wiedzy oraz artystycznych  - prezentowanie osiągnięć i dorobku artystycznego uczniów  - uczestnictwo w zajęciach kół przedmiotowych i artystycznych  - udział w pozaszkolnych formach zajęć (szkoła muzyczna, zespoły wokalno-instrumentalne, taneczne, pracownie modelarskie, laboratoria językowe i komputerowe)  - pogadanki tematyczne  - pedagogizacja rodziców  - korzystanie z księgozbioru bibliotecznego  - popularyzacja czytelnictwa (quizy czytelnicze , spotkania z autorami , kiermasze)  - zdobywanie Karty Rowerowej  - udział w Turnieju Wiedzy o Bezpieczeństwie Ruchu Drogowego  - pogadanki tematyczne  - regulaminy pracowni (technicznej, chemicznej, fizycznej, komputerowej)  - instrukcje alarmowe i plany ewakuacyjne  - pogadanki tematyczne  - pogadanki tematyczne  - projekcje filmów instruktażowych  - spotkania z pielęgniarką, lekarzem, psychologiem  - współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną  (prelekcje, spotkania)  - dobór właściwego stanowiska pracy  - egzekwowanie prawidłowej postawy podczas pisania i czytania oraz zachowywania prawidłowej sylwetki  - pogadanki tematyczne  - przypomnienie i omówienie Regulaminu Szkoły  - pogadanki n/t wybranych wartości moralnych  - omówienie przykładów działań stanowiących wykroczenie lub przestępstwo  - spotkanie z policjantem  - dokonywanie samooceny (ocena ze sprawowania)  - pogadanki i dyskusje tematyczne  - sąd nad postacią fikcyjną (bohaterem literackim i filmowym)  - spotkania z ludźmi cieszącymi się szczególnym autorytetem społecznym  - pogadanki i dyskusje w oparciu o przykłady z życia, literatury i filmu  - osobisty przykład  - pogadanki tematyczne  - egzekwowanie właściwej postawy w stosunku do ludzi  - rozmowy indywidualne | - zapis w dzienniku  - zapis w dzienniku  - sprawozdanie z konkursów  - scenariusze  - sprawozdanie z konkursu  - dyplomy  - dzienniki zajęć pozalekcyjnych  - zapis w dzienniku  - dane z biblioteki o wypożyczaniu książek  - potwierdzenia wydania kart rowerowych  - opracowane testy  - regulamin pracowni  - instrukcje przeciw-pożarowe  - zapis w dzienniku  - zapis w dzienniku  - scenariusze spotkań  - zapis w dzienniku  - scenariusze spotkań  - zapis w dzienniku  - scenariusze zajęć  - dziennik pedagoga  - zeszyt rozmów |
| **Ś**  **R**  **O**  **D**  **O**  **W**  **I**  **S**  **K**  **O**  **Ś**  **R**  **O**  **D**  **O**  **W**  **I**  **S**  **K**  **O**  **W**  **S**  **P**  **Ó**  **L**  **N**  **O**  **T**  **A**  **W**  **S**  **P**  **Ó**  **L**  **N**  **O**  **T**  **A** | 1. Umożliwianie prowadzenia obserwacji wybranych elementów środowiska w regionie. 2. Uświadomienie uwarunkowań stanu środowiska od różnych czynników. 3. Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody i budzenie dumy z walorów środowiska regionalnego i jego specyfiki. 4. Umożliwienie poznania regionu i jego kultury i historii. 5. Przygotowanie do uczestnictwa w życiu kulturalnym regionu. 6. Umożliwienie zapoznania się z dorobkiem cywilizacyjnym i osiągnięciami gospodarczymi regionu. 7. Rozbudzanie poczucia patriotyzmu lokalnego w oparciu o dorobek kulturalny i cywilizacyjny regionu. 8. Ukazanie mechanizmów walki z zagrożeniami ekologicznymi wynikającymi ze specyfiki rozwoju gospodarczego regionu. 9. Uczenie zachowań proekologicznych i podejmowania działań w celu ochrony środowiska naturalnego. 10. Rozbudzanie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego. 11. Ukazanie wartości i znaczenia symboli, zasad i instytucji, które odgrywają istotną rolę w życiu społecznym. 12. Ukazywanie konieczności współpracy i współdziałania wspólnoty w sytuacjach zagrożenia klęskami żywiołowymi. Rozwijanie wrażliwości społecznej oraz poczucia solidarności ze wspólnotą „małej ojczyzny”. 13. Stawianie wymagań w zakresie właściwej postawy wobec obowiązków społecznych. 14. Zaznajomienie z podstawowymi zasadami regulującymi życie szkoły, w tym prawami i obowiązkami ucznia. 15. Uświadamianie istoty norm zawartych w Konwencji Praw Dziecka oraz kształcenie umiejętności ich wykorzystania dla obrony siebie i innych. 16. Przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym „małej ojczyzny” 17. Rozwijanie umiejętności świadomego i jawnego wyrażania własnych opinii i poglądów oraz zajmowania stanowiska w istotnych dla wspólnoty lokalnej sprawach. 18. Uświadamianie konieczności działania zgodnie z prawem i stosowania demokratycznych procedur. | - wędrówka ścieżką przyrodniczo-dydaktyczną  - wycieczki do rezerwatów przyrody  - wycieczki krajoznawcze  - rajdy piesze i rowerowe znanymi szlakami turystycznymi  - jw.  - pogadanki tematyczne  - wykonanie albumów, kronik, gazetek ściennych  - wycieczki do zakładów pracy  - opracowanie mapy zagrożeń środowiska naturalnego w regionie  - monitorowanie zagrożeń najbliższego środowiska (stan wód w jeziorze, rzece, stan gleby, zanieczyszczenie powietrza itp.)  - całoroczna zabawa „Na tropie Wielkiej Przyrody” (wyszukiwanie miejsc interesujących przyrodniczo, prezentacja w ciekawej formie)  - konkursy poetyckie  - konkursy plastyczne  - wycieczki krajoznawcze np. Legnicki Park Krajobrazowy, Biskupin  - rajd rowerowy (pieszy)  - wycieczka po Gnieźnie  - zwiedzanie Muzeum Początków Państwa Polskiego  - wystawki etnograficzne  - zbieranie zdjęć, dokumentów, pamiątek  - spotkanie z ciekawymi ludźmi  - uczestnictwo w konkursach, występach, pokazach artystycznych o zasięgu powiatowym i wojewódzkim  - uczestnictwo w imprezach kulturalnych, festynach itp.  - wycieczki do zakładów pracy  - spotkania z przedstawicielami władz samorządowych różnych szczebli  - pogadanki tematyczne  - przygotowanie referatów, przewodników i folderów, albumów, kronik  - artykuły do gazetki szkolnej  - wywiady i spotkania z ludźmi zasłużonymi dla regionu  - pogadanki tematyczne  - konkursy, turnieje, quizy  - wycieczki do zakładów pracy, oczyszczalni ścieków itp.  - pogadanki tematyczne  - sesje i seminaria ekologiczne  - spotkania z przedstawicielami władz samorządowych  - „Sprzątanie Świata”  - zbiórki surowców wtórnych  - opracowanie katalogu zasad chroniących środowisko przed negatywnym wpływem rozwoju rolnictwa, przemysłu, eksploatacji surowców naturalnych i zasobów leśnych  - zapoznanie z podstawowymi regulacjami prawnymi w zakresie ochrony roślin i zwierząt (dzikich, domowych, hodowlanych)  - akcje propagandowe i promocyjne (plakaty, ulotki, apele, gazetki, artykuły)  - dokarmianie ptaków i zwierząt  - zbieranie informacji, ilustracji, zdjęć n/t wspólnej symboliki regionu (np. herbów miejscowości, gminy, powiatu, województwa)  - gromadzenie wycinków prasowych dotyczących problemów społeczności lokalnej  - spotkania z przedstawicielami instytucji działających na rzecz społeczeństwa (np. Policji, Straży Pożarnej, MOPS-u, władz samorządowych)  -udział w przygotowaniu wyborów do władz lokalnych (np. pomoc przy organizowaniu lokalu wyborczego)  - pogadanki n/t niesienia pomocy w ratowaniu życia, zdrowia i mienia współmieszkańców na wypadek pożaru, powodzi itp.   * stosowanie różnych form samopomocy koleżeńskiej w klasie, szkole, grupie itp.   - organizowanie prac społeczno-użytecznych dla klasy, szkoły, miasta  - nagradzanie uczniów za osiągnięcia w nauce i pracy  - promocja postaw prospołecznych (prezentacja na gazetce ściennej, wywiady i artykuły w gazetce szkolnej, zapisy w kronice szkolnej)   1. osobisty przykład wychowawcy   - zapoznanie ze Statutem Szkoły, Regulaminem Samorządu Uczniowskiego  - pogadanki i dyskusje  - pogadanki, dyskusje, debaty  - udział w życiu demokratycznym szkoły (samorząd klasowy i szkolny, organizacje szkolne itp.)  - udział w posiedzeniu Rady Miasta  udział w posiedzeniach Rady Pedagogicznej i Rady Szkoły  - pisanie artykułów prasowych, indywidualnych i zbiorowych listów otwartych, petycji  - zgłaszanie wniosków i inicjatyw  - publiczne wystąpienia na forum klasy, szkoły  - jw  - pogadanki, dyskusje, debaty, negocjacje  - udział w wyborach i głosowaniach  - prowadzenie kampanii wyborczych do organów samorządowych szkoły | - karta wycieczki  - scenariusze zajęć  - kronika klasy, szkoły  - scenariusz projektu ekologicznego  - regulaminy konkursów  - karta wycieczek  - scenariusz spotkania  -prezentacja projektu regionalnego  - sprawozdanie z imprez  - kronika szkolna  - karta wycieczki  - scenariusze spotkań  - tematyka pogadanek  - gazeta szkolna  - scenariusz spotkań  - regulaminy konkursów  - tematyka pogadanek  - zapis w dzienniku  - scenariusze spotkań  - karty wycieczki  - katalog zasad chroniących środowisko naturalne  - zapis w dzienniku  - zapis w dzienniku  - scenariusze imprez  - kronika szkolna  - prezentacja projektu regionalnego  - sprawozdanie ze spotkań  - wystawy prac uczniowskich  - tematyka pogadanek  - roczne sprawozdanie z działalności koła TPD  - scenariusze akcji społecznych  - gazetka szkolna  - zapis w dzienniku  - Regulamin Samorządu Uczniowskiego  -zapis w dzienniku  - protokół z posiedzenia Rady Pedagogicznej   * sprawozdanie z wyborów do Samorządu Szkolnego   - zajęcia poświęcone sztuce oracji  - wnioski, listy i petycje  - sprawozdanie z wyborów szkolnych  - zapis w dzienniku |

##### II. 6. 5. CELE WYCHOWAWCZE ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH:

#### **Klasy IV – VIII**

**język polski**

1. odróżnianie dobra i zła w postawach ludzkich; wyrabianie obiektywizmu w ocenie siebie i innych; uświadomienie różnorodności postaw i losów ludzkich,
2. budzenie szacunku do narodowego dziedzictwa kulturowego,
3. wskazywanie i rozwijanie uczuć i postaw godnych naśladowania oraz wartości ogólnie aprobowanych,
4. wyrabianie postaw twórczych, samodzielności, zaradności, wytrwałości, rzetelności, obowiązkowości,
5. inicjowanie pracy nad własnym charakterem oraz tworzeniem indywidualnego systemu wartości; wskazywanie wzorców osobowych i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
6. zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
7. zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**historia**

1. budzenie refleksji nad przeszłością i miejscem człowieka w społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej, narodu, państwa, kręgu kulturowego, rodzaju ludzkiego,
2. rozwijanie gotowości podejmowania działań w zespole, dociekliwości i u­poru w dążeniu do celu, odwagi w obronie swoich racji, przeciwstawianiu się złu w każdym miejscu,
3. rozwijanie zainteresowania dziedzictwem kultury duchowej i materialnej ludzkości, szacunku do dorobku przodków i chęci jego kontynuacji,
4. umożliwianie rozumienia systemów wartości obowiązujących w przeszłości oraz współcześnie i budowania własnych postaw I wzorców postępowania,
5. wyrabianie nawyku przestrzegania prawa i kształtowania właściwych postaw obywatelskich i patriotycznych.

**plastyka i muzyka**

1. rozwijanie twórczej ekspresji, wyobraźni artystycznej oraz aktywnego uczes­tnictwa w kulturze,
2. wyrabianie właściwej postawy wobec własnej kultury i tożsamości narodowej,.­
3. pobudzanie otwartości wobec odmiennych opinii, uczenie asertywnego wyrażania uczuć i krytyki, szacunku dla twórczości ludzkiej w różnych sytuacjach,
4. stwarzanie sytuacji dających możliwość przeżyć wewnętrznych w obco­waniu ze sztuką oraz radości towarzyszącej aktywności twórczej; rozwijanie ogólnej wrażliwości,
5. wpływanie przez sztukę na obyczaje i kulturę osobistą uczniów.

**język obcy**

1. rozwijanie zainteresowania, otwartości i tolerancji wobec kultur innych na­rodów,
2. uświadamianie potrzeby międzynarodowej współpracy i komunikacji dla rozwoju cywilizacji,
3. wskazywanie na konieczność ciągłego porozumiewania się ludzi w celu zachowania bezpieczeństwa i pokoju na świecie.

**matematyka**

1. eksponowanie znaczenia matematyki dla rozwoju innych dziedzin nauki i w życiu codziennym,
2. kształtowanie nawyku dobrej organizacji pracy, systematyczności, wytrwałości, dokładności, czytelności zapisu, sprawdzania odpowiedzi i korygowa­nia błędów,
3. ukazanie korzyści płynących z podejmowania wysiłku intelektualnego, poczucia satysfakcji z wyników badań matematycznych.

**przyroda**

1. działanie na rzecz zachowania narodowego dziedzictwa środowiska naturalnego

i kulturowego; dostrzeganie przyrodniczych i geograficznych walorów najbliższej okolicy i regionu,

1. uwrażliwienie na piękno świata i wartość życia; ukazanie bogactwa przeżyć związanych z obcowaniem z przyrodą,
2. dostrzeganie współzależności człowieka i środowiska, człowieka jako ele­mentu środowiska oraz możliwości zmiany negatywnych skutków działal­ności człowieka w najbliższej okolicy,
3. uświadomienie potrzeby działania indywidualnego i współpracy międzyludzkiej na rzecz ochrony środowiska,
4. wdrażanie do prowadzenia higienicznego trybu życia, unikania zagrożeń zdrowia związanych z wpływem substancji chemicznych
5. dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji, skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły lub placówki.

**technika**

a) wskazywanie na potrzebę harmonijnego wiązania rozwoju techniki zoch­roną środowiska, oszczędnym gospodarowaniem materiałami, energią czasem­,

b) wyrabianie nawyków świadomego, bezpiecznego korzystania z techniki, konieczności stosowania się do regulaminów i instrukcji oraz spełniania warunków eksploatacyjnych urządzeń technicznych,

c) uświadomienie roli techniki w życiu człowieka wykorzystywanej dla ludzi a nie przeciw nim,

d) kształtowanie umiejętności współdziałania z innymi, poczucia odpowie­dzialności za wykonaną prace własną i zespołową oraz właściwego stosun­ku do przedmiotów i efektów pracy swojej i cudzej.

**zajęcia komputerowe**

a) kształtowanie umiejętności świadomego i bezpiecznego korzystania z te­chniki komputerowej,

b) rozwijanie twórczej aktywności oraz stworzenie możliwości rozwijania własnych zainteresowań kierowania własnym rozwojem,

c) przygotowanie do respektowania norm etycznych i prawnych, poszano­wania własności osobistej i intelektualnej,

d) uświadomienie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania ze sprzętu i oprogramowania komputerowego,

e) wyrabianie otwartości na świat oraz wskazywanie na konieczność międzynarodowego współdziałania w rozwiązywaniu jego problemów,

f) wskazywanie na różnorodność postaw i poglądów oraz wyrobienie postawy tolerancji wobec nich

**wychowanie fizyczne**

1. stwarzanie sytuacji umożliwiających samokontrolę i samoocenę oraz samodzielne podejmowanie działań służących udoskonalaniu wszystkich funkcji organizmu,
2. wdrażanie do zachowań prozdrowotnych, rozwijanie aktywności ruchowej; inicjowanie pracy nad wytwarzaniem właściwego stylu spędzania wolnego czasu,
3. uświadomienie konieczności troski o swoje zdrowie, utrzymania higieny osobistej i najbliższego otoczenia; utrwalanie nawyku racjonalnego odżywiania,
4. zapobieganie powstawaniu uzależnień od nikotyny, alkoholu i narkotyków oraz wskazanie sposobów ich zwalczania,
5. krzewienie idei kultury fizycznej i olimpizmu; rozwijanie zasad szlachetnej rywalizacji; budzenie poczucia dumy z osiągnięć sportowych Polaków,
6. kształcenie właściwych postaw związanych z aktywnym i biernym uczestnictwem w różnych formach rywalizacji sportowej

**etyka**

1. kształtowanie refleksyjnej postawy wobec człowieka i jego natury,
2. przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości dokonywania odpowiedniego ich wyboru oraz budowania własnych norm moralnych,
3. uświadomienie różnorodności wyznań i religii na świecie oraz potrzeby ich koegzystencji

II. 7. MONITORING – stały podgląd działań wychowawczych.

**II. 8. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI**

1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczym szkoły (opinia, akceptacja).
2. Rozpoznanie oczekiwań rodziców wobec szkoły (ankiety, rozmowy).
3. Przygotowanie i przeprowadzanie ankiety mającej na celu zdiagnozowanie środowiska domowego uczniów.
4. Zaangażowanie szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom patologicznym.
5. Przydział funkcji dla rodziców w organizowaniu życia klasy.
6. Ustalenie zasad kontaktów z rodzicami.
7. Wspieranie wychowawczych wysiłków rodziców poprzez pedagogizację, profilaktykę trudności wychowawczych i terapię pedagogiczną.
8. Angażowanie rodziców w życie szkoły i klasy (pomoc w organizowaniu wycieczek , imprez klasowych i szkolnych itp.).
9. Stworzenie rodzicom warunków do właściwego załatwiania spraw wychowawczych: życzliwej i miłej atmosfery, intymności rozmowy, zachowania tajemnicy.
10. Współdziałanie w zakresie kształtowania pozytywnego wizerunku zarówno rodziny, jak i szkoły oraz budowanie wzajemnego zaufania.
11. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji.
12. Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
13. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

##### II. 9. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ ZE

##### ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

1. Ustalanie potrzeb i priorytetów szkoły oraz możliwości ich zaspokojenia przez organ prowadzący.
2. Uzgadnianie programu poprawy efektywności wychowania.
3. Współdziałanie z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w zakresie niesienia pomocy materialnej uczniom z rodzin ubogich i patologicznych.
4. Działania profilaktyczne i terapeutyczne organizowane wspólnie z Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych przy Prezydencie Miasta Gniezna (programy profilaktyczno-wychowawcze, świetlica środowiskowa).
5. Współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie (opieka nad rodzinami zastępczymi, wspólne działania wspomagające rodziny ubogie i niewydolne wychowawczo).
6. Współdziałanie w zakresie edukacji obywatelskiej uczniów oraz popularyzacji wartości demokratycznych i samorządowych - Święto miasta
7. Organizowanie różnych form bezpośrednich kontaktów szkoły z organami władzy samorządowej.
8. Współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi, Policją, pracodawcami, a także podmiotami w szczególności przy opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka dotyczącej uczniów lub wychowanków, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły lub placówki.

##### II. 10. DZIAŁANIA SZKOŁY W RAMACH WYRÓWNYWANIA

##### SZANS EDUKACYJNYCH UCZNIÓW:

|  |  |
| --- | --- |
| PROCEDURY WEWNĘTRZNE | PROCEDURY ZEWNĘTRZNE |
| uczestnictwo w zajęciach logopedycznych, | badania w poradniach specjalistycznych, |
| uczestnictwo w zespołach wyrównawczych | Środowiskowa świetlica socjoterapeutyczna |
| indywidualna pomoc nauczyciela w ramach odpowiedzialności za drugiego człowieka | MOPS, GOPS, |
| pomoc koleżeńska – samopomoc koleżeńska | Towarzystwo Przyjaciół Dzieci |
| gimnastyka korekcyjno – kompensacyjna | Polski Czerwony Krzyż |
| ćwiczenia korekcyjno – kompensacyjne | Komenda Powiatowa Policji |
| opieka psychologiczno – pedagogiczna | Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych |
| udział w programach profilaktycznych | Urząd Miejski |
| zespoły zainteresowań | Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie |
| pomoc materialna, rzeczowa |  |
| zapewnianie opieki, wyżywienie |  |

##### II. 11. W RAMACH ROZWOJU ZAINTERESOWAŃ UCZNIÓW SZKOŁA OFERUJE:

**ETAP I – ZAJĘCIA W RAMACH EDUKACJI:**

**- koła przedmiotowe**

**- polonistyczne, recytatorskie,**

**- matematyczne,**

**- historyczno – regionalne,**

**- muzyczne,**

**- ekologiczne,**

**- artystyczne (formy teatralne),**

**- plastyczne.**

**ETAP II – ZAJĘCIA POZALEKCYJNE:**

1. **organizacje młodzieżowe**

**Samorząd Uczniowski**

**ZHP**

1. **koła zainteresowań**

**- matematyczne,**

**- polonistyczne,**

**- historyczne i regionalne,**

**- sportowe**

**- muzyczne,**

**- przyrodnicze,**

**- artystyczne.**

1. **pomoc uczniom działającym w szkolnym samorządzie uczniowskim**

##### II. 12. PROGRAMY PROFILAKTYCZNE O CHARAKTERZE STAŁYM, CYKLICZNYM LUB OKRESOWYM.

Stałym programem profilaktyczno – wychowawczym realizowanym z uczniami szkoły jest autorski program

E. Czemierowskiej, A. Kołodziejczyka pt. „Spójrz inaczej” skupiający się wokół zagadnień:

- uczestnictwa w grupie,

- postrzegania siebie, rozumienia swoich uczuć,

- rozwiązywania problemów,

- dbania o zdrowie.

**PROGRAMY**

**STAŁE OKRESOWE**

**SPÓJRZ INACZEJ**

**E. Czemierowski**

**A. Kołodziejczyk**

**BEZPIECZNA+**

**KPP**

**KINEZIOTERAPIA**

**METODA**

**P. DENNISONA**

**BEZPIECZNA SZKOŁA**

**DRUGI ELEMENTARZ**

**PROGRAM**

**SIEDMIU KROKÓW**

**„DZIĘKUJĘ NIE”**

**„PRZYJACIELE ZIPPIEGO”**

**II. 13.** **PROWADZENIE SYSTEMATYCZNEJ DZIAŁALNOŚCI WYCHOWAWCZEJ, EDUKACYJNEJ, INFORMACYJNEJ I PROFILAKTYCZNEJ WŚRÓD UCZNIÓW I WYCHOWANKÓW, ICH RODZICÓW LUB OPIEKUNÓW ORAZ NAUCZYCIELI, WYCHOWAWCÓW I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY I PLACÓWKI W CELU PRZECIWDZIAŁANIA NARKOMANII.**

Działalność obejmuje działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia lub wychowanka oraz jego otoczenia społecznego.

##### II.14. FORMY POMOCY WYCHOWAWCZEJ DLA UCZNIÓW

##### KTÓRZY ZNALEŹLI SIĘ W SYTUACJACH ZAGROŻENIA

1. ocena, diagnoza sytuacji dziecka,
2. otoczenie opieką, udzielenie wsparcia emocjonalnego,
3. udzielenie pomocy materialnej,
4. pomoc w realizowaniu obowiązku szkolnego,
5. współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę.

##### II.15. UROCZYSTOŚCI SZKOLNE O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Pasowanie na ucznia klas I.
3. Przyjęcie uczniów klas I w poczet czytelników biblioteki.
4. Święto Komisji Edukacji Narodowej.
5. 11 listopada – Narodowe Święto Niepodległości.
6. Wigilie klasowe.
7. Rocznica obchodów Powstania Wielkopolskiego.
8. Święto Patrona Szkoły
9. Konstytucja 3 Maja.
10. Święto Miasta.
11. Dzień Dobrego Słowa.
12. Pożegnanie absolwentów.
13. Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

##### II. 16. MOTYWACJA W WYCHOWANIU.

Oceny z zachowania ustalane są w oparciu o wewnątrzszkolny system oceniania.

Opracowanie: Zespół nauczycieli Szkoły Podstawowej nr 3

**Zatwierdzono uchwałą** rady pedagogicznej z dnia 31 sierpnia 2018 r. po zasięgnięciu opinii Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego