

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**



**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3  
IM. ŚWIĘTEGO WOJCIECHA  
W GNIEŹNIE**

**Gniezno, 28 sierpnia 2020r.**

# PROGRAM PROFILAKTYCZNY

Program jest integralną częścią programu wychowawczego-profilaktyczno. Zakłada on wdrożenie oddziaływań w codzienny plan pracy szkoły. Został opracowany na podstawie badań i obserwacji środowiska lokalnego przeprowadzonych przez pedagogów naszej placówki.

Adresat: uczniowie klas I-VIII oraz ich rodzice, prawni opiekunowie.

Realizatorzy: psycholog, pedagog, nauczyciele, funkcjonariusze Policji, pracownicy instytucji wspierających pracę szkoły i inni.

Celem programu jest:

- budowanie poczucia odpowiedzialności za swoje zdrowie,
- nabycie umiejętności radzenia sobie w sytuacji zagrożenia,
- nabycie umiejętności pozwalających radzić sobie z życiowymi trudnościami, stresem,
- umiejętność tworzenia swego obrazu jako osoby wartościowej,
- rozwijanie autonomii i świadomości,
- uczenie podejmowania racjonalnych wyborów,
- umiejętność otwartego wyrażania własnych opinii i odmawiania w sytuacji presji grupowej,
- świadomość zagrożenia „złym dotykiem”, uzależnieniem fizycznym (mechanizmy uzależnień) i psychicznym (sekty, media),
- uświadomienie znaczenia więzi międzyludzkich.

Opieka zdrowotna nad uczniem

- Jest realizowana w szkole i obejmuje profilaktyczną opiekę zdrowotną, promocję zdrowia oraz opiekę stomatologiczną.
- Profilaktyczna opieka zdrowotna jest sprawowana nad uczniami do ukończenia 19. roku życia, a w przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – do ukończenia szkoły ponadpodstawowej.
- Opieka stomatologiczna jest sprawowana nad uczniami do ukończenia 19. roku życia.
- Opieka zdrowotna nad uczniami ma na celu:
  - a) ochronę zdrowia uczniów, w tym zdrowia jamy ustnej;
  - b) kształtowanie u uczniów postaw prozdrowotnych oraz odpowiedzialności za własne zdrowie.

Program opiniuje Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców.

Zatwierdza Rada Pedagogiczna Szkoły Podstawowej nr 3 im. Świętego Wojciecha w Gnieźnie.

## **Działalność profilaktyczna opiera się na następujących zasadach:**

- nie należy rozbudzać u dzieci niepotrzebnej ciekawości i chęci eksperymentowania ze środkami uzależniającymi,
- materiały przygotowane wcześniej, prowadzący świadomi wagi podejmowanych problemów, kompetentni, wcześniej przeszkoleni,
- prowadzenie zajęć w sposób aktywizujący uczestników z poszanowaniem ich podmiotowości,
- jasno sformułowany cel dający możliwość oceny, czy został osiągnięty, zrealizowany,
- określenie czasu, terminów i miejsca zajęć niezbędnych do osiągnięcia celu,
- przeprowadzenie ewaluacji po realizacji całości zadań.

## **Strategie osiągnięcia celu to:**

- przekształcenie przekonań, norm na temat używek,
- konstruktywne osobiste postanowienia,

- aktywizowanie własnego systemu wartości,
- dostarczanie wiedzy o konsekwencjach zachowań,
- asertywne odmawianie,
- alternatywne formy spędzania wolnego czasu.

Zajęcia są realizowane głównie podczas godzin wychowawczych oraz spotkań z rodzicami.

Konstrukcję programu oparto o gotowe scenariusze programów profilaktycznych, takich jak:

- „**Dziękuję – Nie**” program wychowania w trzeźwości,
- „**Drugi Elementarz**” – czyli program siedmiu kroków – program profilaktyczny młodzieży, nauczycieli i rodziców.
- „**Spójrz inaczej**” – E. Czerniewskiej i A. Kołodziejczyka,
- „**Bezpieczna Szkoła/Bezpieczna+**” – wielkopolski program prewencyjny,
- „**Jak mówić, żeby dzieci słuchały ... czyli szkoła dla rodziców**” wg. A. Mazlish i E. Faber,
- „**Przyjaciele Zippiego**”
- „**Telewizja w życiu ucznia klasy III**” – program autorski,
- „**Jestem kulturalny – to mój wybór**” – program autorski,
- „**Jak pokonać stres przez pozytywne myślenie**” - program autorski,
- „**Naucz się jak się uczyć**” - program autorski,
- „**Z asertywnością na co dzień**” - program autorski.

### **Sposoby osiągnięcia celu to:**

1. Bieżący monitoring całej społeczności szkolnej, na temat osób, miejsc i form przemocy w szkole, poprzez:

- diagnozę wstępną nowych uczniów,
- obserwację,
- ankiety i sondaże,
- wywiady środowiskowe,
- rozmowy indywidualne z uczniami,
- rozmowy indywidualne z nauczycielami,
- rozmowy indywidualne z rodzicami.

2. Doskonalenie nauczycieli w zakresie rozpoznawania problemu przez:

- szkoleniowe rady pedagogiczne,
- polecanie literatury fachowej.

3. Przejrzysty system kar za zachowania niepożądane i konsekwentne stosowanie ich wobec uczniów.

4. Motywowanie uczniów do rozwijania swoich mocnych stron na zajęciach dodatkowych.

5. Spotkania uczniów z przedstawicielami instytucji wspomagających rozwój ucznia i jego postawy.

6. Prelekcje, warsztaty dla zainteresowanych rodziców.

7. Kierowanie rodziców i uczniów z problemami do instytucji specjalistycznych i wspierających szkołę.

### **Metody pracy:**

- krąg uczuć,
- burza mózgów, piramida priorytetów,
- praca w małych grupach,
- plakat grupowy, meta plan,
- rysunek indywidualny,
- dyskusja,
- drama, etiuda pantomimiczna,
- gra dydaktyczna,
- metoda przypadku.

### **Zbadane czynniki ryzyka:**

- duża dostępność używek, niskie ceny,
- uzależnienie w rodzinie,
- środowisko nagradzające stosowanie używek,
- konflikty w rodzinie,
- doświadczenie izolacji w dzieciństwie,
- nadpobudliwość, agresja,
- wpływ dysfunkcyjnej grupy rówieśniczej,
- słabe wyniki w nauce,
- niskie oczekiwania życiowe.

### **Zbadane czynniki chroniące:**

- silna więź z rodzicami,
- szacunek dla norm i autorytetów,
- pozytywna grupa rówieśnicza,
- zainteresowania,
- dobre wyniki w nauce,
- praktyki religijne.

## **TEMATY ZAJĘĆ**

### **KLASA 1**

1. Moja szkoła jest bezpieczna / Bezpieczna+
2. Jesteśmy grupą.
3. Przyjaciele Zippiego – program profilaktyczny.
4. Jesteśmy podobni, ale różnimy się pomiędzy sobą.
5. Rozpoznajemy i nazywamy uczucia.
6. Dobry dotyk – zły dotyk.

#### **Zajęcia dla rodziców.**

1. Zły dotyk – na co zwrócić uwagę by dziecko nie stało się ofiarą.
2. Jak kochać i wspomagać – ORE.

### **KLASA 2**

1. Moja szkoła jest bezpieczna / Bezpieczna+
2. Moje mocne strony, moje sukcesy.
3. Uwaga na nieznajomych.
4. Czasami mamy różne zdanie na jeden temat.
5. Są rzeczy, które robię dobrze, a najlepszy jestem w...

#### **Zajęcia dla rodziców.**

1. Bezpieczeństwo dziecka w kontakcie z innymi ludźmi.
2. Jak wspierać i motywować dziecko, jak uczyć przyjmowania porażki?

### **KLASA 3**

1. Moja szkoła jest bezpieczna / Bezpieczna+

2. Są sytuacje, w których muszę odmówić.
3. Telewizja i komputer w życiu ucznia klasy III – program autorski
4. Jak wyrazić to co czuję?
5. My to mamy klasę!

#### **Zajęcia dla rodziców.**

1. Akceptujemy emocje naszego dziecka.
2. Media w życiu dziecka.

#### **KLASA 4**

1. Moja szkoła jest bezpieczna / Bezpieczna+
2. Naucz się jak się uczyć – program autorski.
3. Wpływ mediów na moje poglądy.
4. Program „Dziękuję – Nie!” .
5. Odwaga ratuje życie – ORE.

#### **Zajęcia dla rodziców.**

1. Wpływ mediów na kształtowanie postaw dziecka.
2. Skuteczna pomoc w nauce.
3. Vademecum dla rodzica – ORE.

#### **KLASA 5**

1. Moja szkoła jest bezpieczna / Bezpieczna+
2. Poznaję siebie – moje wady i zalety.
3. Moje ciało się zmienia.
4. Choć mam inne – szanuję Twoje zdanie.
5. Komunikacja werbalna i niewerbalna.

#### **Zajęcia dla rodziców.**

1. Pomagam mojemu dziecku być asertywnym.
2. Jak skutecznie komunikować się z moim dzieckiem.

#### **KLASA 6**

1. Moja szkoła jest bezpieczna / Bezpieczna+
2. Przyjaciele - ludzie, którym mogę zaufać.
3. Jak pokonać stres przy pomocy pozytywnego myślenia?
4. To moja decyzja – asertywność.
5. „Drugi Elementarz, czyli program 7 kroków” – program profilaktyczny.
6. Cyberprzemoc.

#### **Zajęcia dla rodziców.**

1. Jak uczyć i wzmacniać zachowania asertywne.
2. Jak chronić dziecko przed uzależnieniem mediami.

## **KLASA 7**

1. Moja szkoła jest bezpieczna / Bezpieczna+
2. Sekty – zniewalają umysł.
3. Mediacje – forma rozwiązywania konfliktów.
4. Klimat szkoły – ORE.
5. Dbam o moje zdrowie (psychiczne i fizyczne).
6. Nie piję. Nie, bo tak.

### **Zajęcia dla rodziców.**

1. Zaburzenia zdrowia psychicznego – ORE.
2. Szkoła i rodzice wobec uzależnień – ORE.

## **KLASA 8**

1. Moja szkoła jest bezpieczna / Bezpieczna+
2. Seksting- chroń swoją intymność.
3. Mobbing i bullying w szkole – ORE.
4. Stawiam na zdrowie – ORE.
5. Dbam o moje zdrowie psychiczne – ORE.

### **Zajęcia dla rodziców.**

1. Seksting.
2. Mobbing i bullying.

## **EWALUACJA**

Dla sprawdzenia efektywności oddziaływań każdy prowadzący powinien dokonać ewaluacji i odpowiedzieć sobie na następujące pytania:

1. Czy cele zajęć zostały osiągnięte?
  - co o tym świadczy?
  - co sprzyjało, co przeszkadzało w osiągnięciu celów?

2. Jeśli cele zostały osiągnięte częściowo to:

- w jakim zakresie?
- co o tym świadczy?

Co utrudniało, bądź uniemożliwiało osiągnięcie celów?

1. Jeśli cele nie zostały zrealizowane w ogóle to:
  - co o tym zdecydowało?
  - co o tym świadczy?
2. Jakie założenia potwierdziły się w praktyce?
3. Co w realizacji zadań było zaskoczeniem?

### **Aby odpowiedzieć na te pytania**

W klasach I i II należy posłużyć się obserwacją oraz prostymi pytaniami, np. Kto wie...

- jak należy zachować się w klasie?
- w czy jesteśmy podobni, a czym różnimy się między sobą?
- jak pokonać bezpiecznie drogę do szkoły?
- jakich uczuć doświadczają ludzie?
- jak bezpiecznie się bawić?
- kto, kiedy i w jaki sposób może nas dotykać?
- jak zachować się wobec obcej osoby?
- co jest moją główną zaletą?
- jak dogadać się, gdy mamy różne zdania?

### **W klasach III i IV**

Uczniowie udzielają odpowiedzi na pytanie: Czy wiem jak ....

- skutecznie odmówić?
- wykorzystać moje mocne strony?
- wyrazić to co czuję?
- dbać o atmosferę w naszej klasie?
- i od czego można się uzależnić?
- mądrze korzystać z telewizji, internetu, czasopism?
- i gdzie, szukać pomocy, gdy dzieje się krzywda?

### **W klasach V – VIII**

Uczniowie udzielają odpowiedzi na zdania niedokończone:

1. Podczas dzisiejszych zajęć dowiedziałam/łem się ...
2. Zdobyta wiedza pomoże mi w ...
3. Podczas kolejnych zajęć wołałabym/wołałbym, żeby ...

Rodzice mogą wypełnić „Arkusze ewaluacji”.

### **ARKUSZ EWALUACJI**

*(Proszę zaznaczyć właściwą odpowiedź)*

- |    |   |     |                   |
|----|---|-----|-------------------|
| 1. | Czy zajęcia pomogły mi zdobyć nową wiedzę?  |     |                   |
|    | Tak   | Nie | Trudno powiedzieć |
| 2. | Czy zajęcia pomogły mi rozwinąć konkretne umiejętności przydatne w codziennym wychowaniu? |     |                   |
|    | Tak   | Nie | Trudno powiedzieć |
| 3. | Czy zajęcia były prowadzone w ciekawej formie?  |     |                   |
|    | Tak   | Nie | Trudno powiedzieć |
| 4. | Czy atmosfera zajęć sprzyjała swobodnej komunikacji?                                      |     |                   |
|    | Tak   | Nie | Trudno powiedzieć |
| 5. | Co zmieniłbym w prowadzeniu zajęć?  |     |                   |

.....  
 .....  
 .....  
 .....

Dziękuję za wypełnienie ankiety.

# PROGRAM WYCHOWAWCZY

## WSTĘP

**Szkoła powinna oddziaływać w środowisku lokalnym coraz szerzej. Poza priorytetową funkcją edukacyjną powinna spełniać i realizować funkcję opiekuńczo – wychowawczą.**

**Integruje je wysiłek wszystkich nauczycieli realizujących zadania szkoły w zakresie zdobywania wiedzy, kształcenia umiejętności i wychowania.**

**Program wychowawczy stał się wspólną sprawą, wspólnym działaniem wszystkich nauczycieli.**

## II. 1.ZAŁOŻENIA PROGRAMU

**Naczelnym celem wychowania w Szkole Podstawowej nr 3 im. Świętego Wojciecha w Gnieźnie jest „Wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów i gotowego do autokreacji na drodze do właściwego dla niego sukcesu szkolnego”.**

Dążyć będziemy do wychowania ucznia, który byłby najbardziej zbliżony do modelu absolwenta.

W naszej szkole stwarzamy warunki do zaspokajania ważnych potrzeb uczniów. Organizujemy proces kształcenia tak, by uczenie się było bezpieczne, aktywne, sensowne i angażujące całą osobę ucznia. Otaczamy pomocą psychologiczną i pedagogiczną młodzież, która wychowuje się w niekorzystnych warunkach, przeżywa poważne problemy prowadzące do podwyższonego ryzyka zaburzeń rozwoju, uzależnień. Podejmujemy wobec niej działania o charakterze wczesnej interwencji, pomagamy w rozwiązywaniu problemów, wspieramy w kryzysowych sytuacjach.

Uznaliśmy, że najważniejsze potrzeby uczniów, które powinna zaspokoić nasza szkoła, to:

- 1. Potrzeba poszukiwania wiedzy.**
- 2. Potrzeba poczucia bezpieczeństwa.**
- 3. Potrzeba rozwijania talentu i zainteresowań.**
- 4. Potrzeba bycia w różnych rolach społecznych.**
- 5. Potrzeba samoakceptacji.**
- 6. Potrzeba uzyskiwania aprobaty i akceptacji.**
- 7. Potrzeba budowania udanych relacji z innymi.**



## **II. 2.RELACJE**

W naszej szkole tworzymy demokratyczne i podmiotowe relacje między uczestnikami całej społeczności szkolnej. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce poprzez:

1. Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
2. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków.
3. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.
4. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu, oraz zaangażowania w działalność podmiotów.
5. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
6. Ucząc odpowiedzialności zwracamy szczególną uwagę na konsekwencję w działaniu.

### **ZA ISTOTNY UWAŻAMY PARTNERSKI STYL KOMUNIKOWANIA SIĘ:**

1. **Respektujemy prawa, potrzeby i uczucia rozmówcy.**
2. **Dążymy do uzyskania porozumienia.**
3. **Udzielamy informacji zwrotnych.**

### **STWARZAMY PRZESTRZEŃ DLA SWOJEGO DZIAŁANIA:**

1. **Wspólnie ustalamy normy współpracy i reguły grupowe**
2. **Ustalamy zasady współdziałania z klasą i razem określamy cele.**

### **BUDUJEMY WZAJEMNE ZAUFANIE:**

1. **Uznajemy prawo do zadawania pytań.**
2. **Potrafimy szczerze ze sobą rozmawiać.**
3. **Szanujemy prywatność każdej osoby.**
4. **Jesteśmy życzliwi.**
5. **Kierujemy się zaufaniem do uczniów.**

## II. 3. MODEL ABSOLWENTA

W uczniach naszej szkoły będziemy rozwijać określone cechy. Ten „ideał wychowawczy”, jego właściwości są efektem naszego myślenia o dziecku i rozumienia jego natury. Chcemy, by nasz absolwent reprezentował następujące cechy:

### 1. **Odpowiedzialność:**

- a) uczeń potrafi przemyśleć każdą decyzję,
- b) pomyśli o skutkach swojego działania,
- c) potrafi przyznać się do błędu,
- d) wywiązuje się z powierzonych zadań i funkcji,
- e) zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa.

### 2. **Samodzielność:**

- a) samodzielnie organizuje sobie proces zdobywania informacji,
- b) radzi sobie w sytuacjach pozaszkolnych (w banku, w urzędzie pracy, pisanie podstawowych pism użytkowych, w hotelu).

### 3. **Dociekliwość:**

- a) potrafi formułować pytania w celu poszukiwania prawdy o świecie,
- b) dostrzega złożoność problemów społeczno-politycznych w kraju,
- c) chce zdobywać wiedzę, jest dociekliwy i kreatywny w jej poszukiwaniu.

### 4. **Uczciwość:**

- a) dotrzymuje danego słowa,
- b) rzetelnie wykonuje zadania,
- c) rozumie, czym jest odwaga cywilna,
- d) potrafi być lojalny,
- e) mówi prawdę.

### 5. **Tolerancja:**

- a) uczeń szanuje różnice między ludźmi,
- b) szanuje uczucia innych.

### 6. **Wrażliwość:**

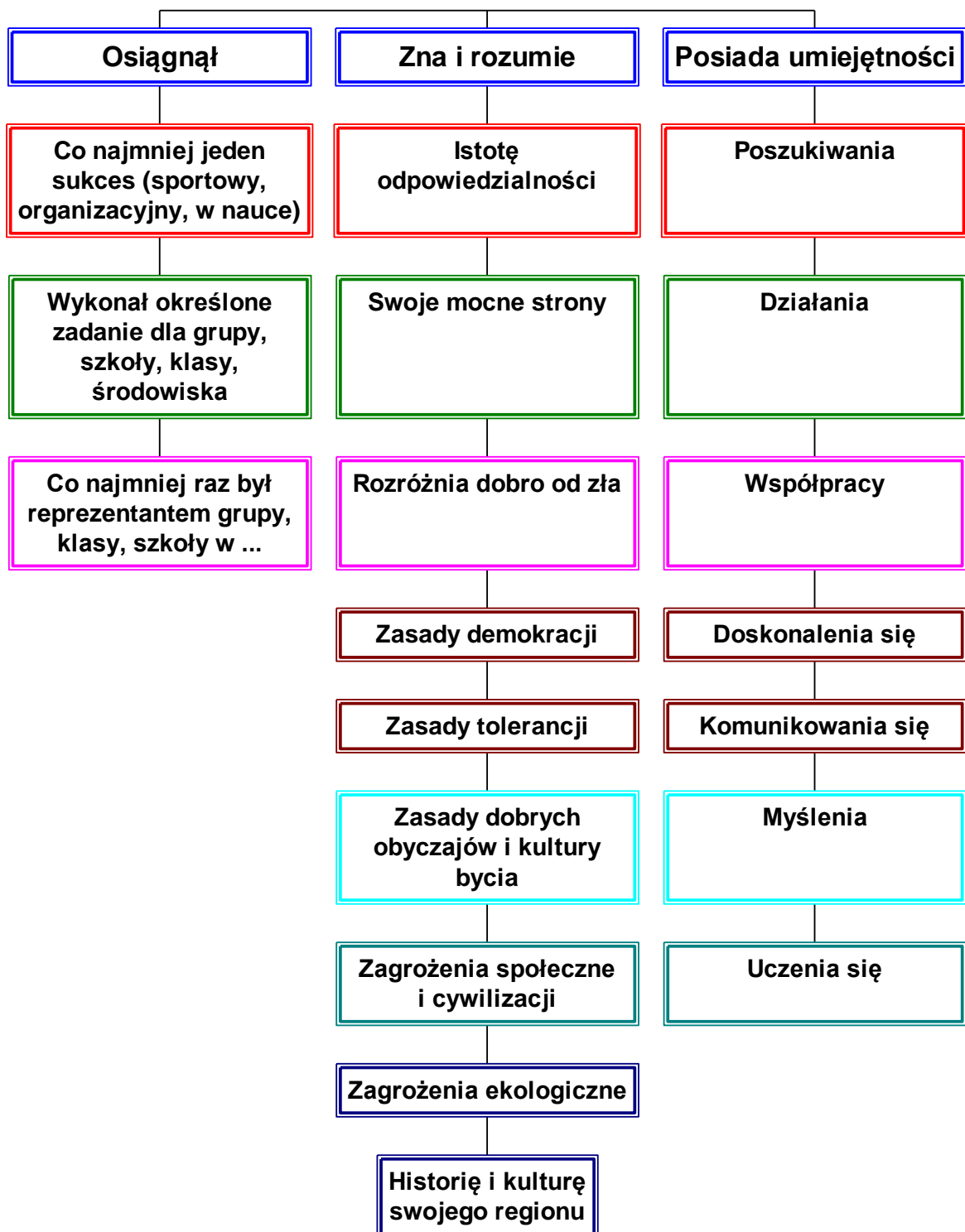
- a) niesie pomoc,
- b) stara się zrozumieć problemy innych.

### 7. **Kultura osobista:**

- a) zna i stosuje podstawowe zasady obowiązujące w kontaktach międzyludzkich,
- b) potrafi asertywnie wyrazić swoje myśli i uczucia,
- c) dba o higienę osobistą i estetyczny wygląd.

## II. 4. KOMPETENCJE ABSOLWENTA

### Kompetencje absolwenta Szkoły Podstawowej nr 3 w Gnieźnie



## II. 5. ZAKRES PROGRAMU - I i II ETAP EDUKACYJNY



### II. 6. 1. CELE WYCHOWAWCZE I ETAPU EDUKACYJNEGO:

1. rozwijanie umiejętności służących zdobywaniu wiedzy oraz wskazanie potrzeby jej osiągnięcia,
2. wyrabianie nawyków dbania o zdrowie własne i innych,
3. uczenie szacunku dla siebie, rodziców, opiekunów, członków lokalnej społeczności,
4. rozbudzenie potrzeby kontaktu z otaczającą przyrodą,
5. wyrabianie poczucia odpowiedzialności za najbliższe środowisko,
6. rozwijanie wartości kulturowych związanych z rodziną, tradycjami szkolnymi i środowiskiem,
7. zachęcanie do nawiązywania i utrzymywania poprawnych stosunków z innymi dziećmi, rodzicami i krewnymi, dorosłymi i osobami niepełnosprawnymi,
8. budzenie poczucia przynależności do rodziny, społeczności szkolnej, środowiska lokalnego,
9. rozbudzenie świadomości o przydatności indywidualnego i grupowego działania na rzecz społeczności lokalnej

## II. 6. 2. ZADANIA WYCHOWAWCÓW KLAS I - III:

zakres	zadanie	sposób realizacji	monitoring
O S O B O W O Ś Ć	1.Organizacja własnego kącika do nauki.	1. stworzenie modelowego kącika w klasie	Zapis w dzienniku
	2.Kształcenie umiejętności prawidłowego planowania zajęć codziennych i tygodniowych.	1.ułożenie wzorcowego planu 2.projekt	Plan
	3.Rozwijanie cech charakteru: pilności, systematyczności, obowiązkowości, punktualności, odpowiedzialności, wytrwałości	1.wzmacnianie pożądanых cech odpowiednim systemem nagradzania 2.pogadanki tematyczne 3.rozmowy indywidualne	Karta samooceny
	4.Wdrażanie zasad racjonalnego i skutecznego uczenia się.	1.opracowanie katalogu zasad uczenia się 2.projekt 3.współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną	Ankieta Orzeczenia z poradni
	5.Kształtowanie właściwych nawyków higieny ciała i jamy ustnej.	1.pogadanki tematyczne projekcja filmu 2.okresowe kontrole czystości 3.udział w akcjach promocyjnych	Karta zdrowia dziecka
	6.Poznanie zachowań sprzyjających bezpieczeństwu w różnych sytuacjach: w domu i gospodarstwie, w drodze do szkoły, w szkole, podczas zabaw, na boisku itp.	1.pogadanki tematyczne 2.projekcja filmów instruktażowych 3.krótkie inscenizacje 4.prelekcje 5.gry symulacyjne	Ankieta „Bezpieczna Szkoła”
	7.Rozbudzenie zainteresowań własnym zdrowiem i rozwojem.	1.spotkania z lekarzem, pielęgniarką, psychologiem, pedagogiem 2.pogadanki tematyczne	Zapis w dzienniku
	8.wdrażanie zasad właściwego zachowania się w przypadku kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi, wybuchowymi, toksycznymi, nieznanego pochodzenia i przeznaczenia, niewybuchami i niewypałami.	1.spotkanie z policjantem, strażakiem 2.pogadanki tematyczne 3.projekcja filmów instruktażowych	Zapis w dzienniku Ankieta „Bezpieczna szkoła”
	9.Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną i członkami lokalnej społeczności.	1.różne formy kontaktu z rodzicami (spotkania, zebrania, korespondencja, rozmowy telefoniczne, wywiady środowiskowe, odwiedziny itp.) 2.pedagogizacja rodziców 3.organizacja lekcji otwartych 4.przedstawienia projektów ekologicznych i regionalnych 5.współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną 6.pogadanki tematyczne 7.organizowanie imprez, festynów i uroczystości z udziałem dzieci i dorosłych	Zapis w dzienniku Lista obecności rodziców na zebraniach Tematyka pedagogizacji rodziców

	Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego (koleżeństwo, przyjaźń, miłość, empatia, wrażliwość, tolerancja itp.).	2. wyjścia i wyjazdy do kina i teatru na występy i koncerty 3. pogadanki tematyczne rozmowy indywidualne	Karty wycieczki Zapis w dzienniku
--	--	---	--------------------------------------

zakres	zadanie	sposób realizacji	monitoring
Ś R O D O W I S K O	1.Zapoznanie z walorami kulturowymi najbliższej okolicy i budzenie poczucia dumy z osiągnięć z nimi związanych	1.realizacja projektu edukacji regionalnej	Zapis w dzienniku Kronika klasy Zdjęcia, albumy, mapki
	1.Rozbudzenie zainteresowania przeszłością własną, swojej rodziny oraz korzeniami rodzimej kultury	1.gromadzenie pamiątek z własnego życia, dokumentów i fotografii 2.prowadzenie dzienników i pamiętników wykonanie drzewa genealogicznego	Drzewo genealogiczne rodziny, zdjęcia

zakres	zadanie	sposób realizacji	monitoring
W S P Ó L N O T A	1.Organizowanie różnorodnych wydarzeń zapoznających z ludźmi z najbliższego otoczenia (dyrektor, personel szkoły, nauczyciele, sprzedawcy w sklepach, pielęgniarka, policjant i in.).	1.spotkania, uroczystości, wycieczki, inscenizacje itp.	Karty wycieczki Zapis w dzienniku
	1.Uczenie zasad dobrego zachowania i stosowania ich w środowisku rodzinnym, wobec kolegów, nauczycieli, innych osób i osób sprawnych inaczej.	1.wspólne spożywanie niektórych posiłków 2.egzekwowanie stosowania zwrotów grzecznościowych w szkole i poza nią 3.inscenizacje i dramy	Ankieta Scenariusze zajęć
	1.Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny oraz najbliższego otoczenia dziecka.	1.zapraszanie do szkoły bliskich z różnych okazji 2.udział rodziców w organizacji różnych uroczystości i imprez szkolnych (np. zabawa karnawałowa, wyjazdy na wycieczki itp.)	Zapis w dzienniku Karta wycieczki
	Kształtowanie tożsamości regionalnej w aspekcie tożsamości rodzinnej	1.różne graficzne formy przedstawienia siebie i swojego miejsca w rodzinie, szkole, środowisku lokalnym 2.wycieczki i rajdy	Regulamin konkursu Sprawozdanie Karta wycieczki Zdjęcia

# W S P Ó L N O T A

		3.reprezentowanie siebie i innych w różnych formach rywalizacji (konkursach, zawodach, turniejach)	
	1.Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka a w szczególności prawami dziecka w rodzinie i szkole.	1.gazetka, pogadanka 2.projekt	Zapis w dzienniku
	1.Ukazanie sensu praw i obowiązków, zasad i reguł, nakazów i zakazów obowiązujących w życiu społecznym.	1.zapoznanie z regulaminem 2.zapoznanie z rolą Rzecznika Praw Ucznia 3.zapoznanie ze szkolnym systemem oceniania 4.pogadanki tematyczne 5.nagradzanie, prezentowanie osiągnięć na forum klasy, szkoły i lokalnego środowiska 6.pogadanki tematyczne	Zapis w dzienniku
	1.Uświadomienie roli dziecka jako ucznia w rodzinie i społeczności lokalnej.	1.obchody „Dnia Dziecka” organizowanie prac społeczno - użytecznych	Zapis w dzienniku
	1.Stwarzanie sytuacji dających możliwość wykazania inicjatywy samorządowej w bezinteresownym działaniu na rzecz szkoły i środowiska.	1.organizowanie pomocy koleżeńskiej 2.udział w akcjach charytatywnych prace społeczno – użyteczne	Zapis w dzienniku
	1.Stwarzanie sytuacji dających możliwość przeżyć wewnętrznych towarzyszących procesowi twórczemu.	1.stworzenie klasowego systemu nagradzania za pokonywanie trudności 2.poszukiwanie sposobów motywowania w zależności od cech indywidualnych 3.inscenizacje i dramy konkursy artystyczne (plastyczne, recytatorski itp.)	Regulaminy konkursów Sprawozdanie Scenariusze

## II. 6. 3. CELE WYCHOWAWCZE ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH:

1. kształtowanie umiejętności zdobywania wiedzy oraz rozwijania samodzielności poznawczej,
2. uświadomienie własnych potrzeb i zainteresowań,
3. rozwijanie aktywności twórczej,
4. rozpoznawanie zachowań umożliwiających bezpieczne i zgodne z higieną funkcjonowanie w życiu,
5. umożliwienie dokonywania wyborów harmonizujących z potrzebami osobowymi,
6. wykształcenie postawy szacunku i tolerancji wobec innych ludzi różniących się poglądami, zachowaniem, wyglądem.
7. wdrażanie do utrzymywania właściwych relacji z rówieśnikami, młodszymi dziećmi i osobami dorosłymi,
8. budzenie poczucia przynależności do środowiska społecznego,
9. poznanie praw i obowiązków dziecka w rodzinie i ucznia w szkole,
10. wdrażanie właściwych zachowań w stosunku do otaczającej przyrody a szczególnie zwierząt,
11. uwrażliwienie na piękno i znaczenie przyrody,

12. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
13. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków,
14. kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
15. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
16. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
17. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
18. pogłębianie motywacji uczenia się,
19. rozbudzanie wrażliwości poznawczej i estetycznej a przez to kształtowanie refleksyjnej postawy wobec siebie jako człowieka,
20. nabywanie umiejętności dbania o zdrowie w perspektywie całego życia,
21. przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości i dokonywania właściwej ich hierarchizacji,
22. poznanie środowiska i specyfiki swojego regionu,
23. rozwój postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej,
24. rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska regionalnego,
25. kształtowanie szacunku dla więzi społecznych wspólnoty regionalnej oraz postaw prospołecznych,
26. ukazanie wartości nauki i pracy w życiu osobistym i społecznym,
27. uświadomienie roli praw i obowiązków jednostki w społeczności regionalnej.

#### II. 6. 4. ZADANIA WYCHOWAWCÓW KLAS IV – VIII

zakres	zadanie	sposób realizacji	monitoring
<b>O</b> <b>S</b> <b>O</b> <b>B</b> <b>O</b> <b>W</b> <b>O</b> <b>Ś</b> <b>Ć</b>	1.Ukazanie roli wykształcenia oraz nabytych umiejętności w określeniu swojego miejsca i udziału w życiu dorosłym.	- spotkania z ludźmi różnych zawodów, pełniących różnorodne funkcje społeczne - pogadanki tematyczne - wycieczki i wyjazdy do zakładów pracy	- zapis w dzienniku
	2.Rozbudzanie świadomości znaczenia kultury duchowej w życiu człowieka.	- udział w seansach filmowych, spektaklach teatralnych, koncertach, wystawach, wernisażach itp. - aktywny udział w konkursach plastycznych, literackich, fotograficznych, muzycznych itd. - organizowanie imprez artystycznych (występów, inscenizacji i przedstawień, wystaw, uroczystości) - redagowanie gazety szkolnej, gazetki klasowej	- zapis w dzienniku - sprawozdanie z konkursów - scenariusze



O S O B O W O Ś Ć	3. Stymulowanie procesu samodoskonalenia się w sferze wrażliwości intelektualnej i estetycznej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w konkursach wiedzy oraz artystycznych</li> <li>- prezentowanie osiągnięć i dorobku artystycznego uczniów</li> <li>- uczestnictwo w zajęciach kół przedmiotowych i artystycznych</li> <li>- udział w pozaszkolnych formach zajęć (szkoła muzyczna, zespoły wokально-instrumentalne, taneczne, pracownie modelarskie, laboratoria językowe i komputerowe)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawozdanie z konkursu</li> <li>- dyplomy</li> <li>- dzienniki zajęć pozalekcyjnych</li> </ul>
	4. Uważliwienie na zagrożenia wychowawcze związane z niewłaściwym korzystaniem z gier i programów komputerowych, wideokaset, audycji telewizyjnych, komiksów itp.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki tematyczne</li> <li>- pedagogizacja rodziców</li> <li>- korzystanie z księgozbioru bibliotecznego</li> <li>- popularyzacja czytelnictwa (quizy czytelnicze, spotkania z autorami, kiermasze)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapis w dzienniku</li> <li>- dane z biblioteki o wypożyczeniach książek</li> </ul>
	5. Przygotowanie do bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym jako pieszy, pasażer i rowerzysta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdobywanie Karty Rowerowej</li> <li>- udział w Turnieju Wiedzy o Bezpieczeństwie Ruchu Drogowego</li> <li>- pogadanki tematyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potwierdzenia wydania kart rowerowych</li> <li>- opracowane testy</li> </ul>
	6. Umożliwienie kulturalnego i odpowiedzialnego postępowania w środowisku technicznym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- regulaminy pracowni (technicznej, chemicznej, fizycznej, komputerowej)</li> <li>- instrukcje alarmowe i plany ewakuacyjne</li> <li>- pogadanki tematyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- regulamin pracowni</li> <li>- instrukcje przeciwpożarowe</li> <li>- zapis w dzienniku</li> </ul>
	7. Przygotowanie do okresu dojrzwania i pozytywnego przyjęcia jego przejawów fizycznych i psychicznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki tematyczne</li> <li>- projekcje filmów instruktażowych</li> <li>- spotkania z pielęgniarką, lekarzem, psychologiem</li> <li>- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną (prelekcje, spotkania)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapis w dzienniku</li> <li>- scenariusze spotkań</li> </ul>
	8. Kształtowanie właściwych nawyków ergonomicznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dobór właściwego stanowiska pracy</li> <li>- egzekwowanie prawidłowej postawy podczas pisania i czytania oraz zachowywania prawidłowej sylwetki</li> <li>- pogadanki tematyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapis w dzienniku</li> <li>- scenariusze spotkań</li> </ul>
	4. Ułatwianie rozumienia istoty zasad funkcjonujących w życiu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przypomnienie i omówienie Regulaminu Szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapis w dzienniku</li> </ul>

	społecznym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki n/t wybranych wartości moralnych</li> <li>- omówienie przykładów działań stanowiących wykroczenie lub przestępstwo</li> <li>- spotkanie z policjantem</li> </ul>	- scenariusze spotkań
	5.Ukazywanie konieczności doskonalenia samego siebie w aspekcie moralnym i etycznym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonywanie samooceny (ocena ze sprawowania)</li> <li>- pogadanki i dyskusje tematyczne</li> <li>- sąd nad postacią fikcyjną (bohaterem literackim i filmowym)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapis w dzienniku</li> <li>- scenariusze spotkań</li> </ul>
	6.Wspieranie uczniów w poszukiwaniu wartości.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z ludźmi cieszącymi się szczególnym autorytetem społecznym</li> <li>- pogadanki i dyskusje w oparciu o przykłady z życia, literatury i filmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapis w dzienniku</li> <li>- scenariusze spotkań</li> </ul>
	7.Uczenie szacunku dla siebie i innych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobisty przykład</li> <li>- pogadanki tematyczne</li> <li>- egzekwowanie właściwej postawy w stosunku do ludzi</li> <li>- rozmowy indywidualne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dziennik pedagoga</li> <li>- zeszyt rozmów</li> </ul>

<b>zakres</b>	<b>zadanie</b>	<b>sposób realizacji</b>	<b>monitoring</b>
<b>Ś</b> <b>R</b> <b>O</b> <b>D</b> <b>O</b> <b>W</b> <b>I</b> <b>S</b> <b>K</b> <b>O</b>	1.Umożliwienie prowadzenia obserwacji wybranych elementów środowiska w regionie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wędrowka ścieżką przyrodniczo-dydaktyczną</li> <li>- wycieczki do rezerwatów przyrody</li> <li>- wycieczki krajoznawcze</li> <li>- rajdy piesze i rowerowe znanymi szlakami turystycznymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- karta wycieczki</li> <li>- scenariusze zajęć</li> <li>- kronika klasy, szkoły</li> </ul>
	2.Uświadomienie uwarunkowań stanu środowiska od różnych czynników.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jw.</li> <li>- pogadanki tematyczne</li> <li>- wykonanie albumów, kronik, gazetek ściennych</li> <li>- wycieczki do zakładów pracy</li> <li>- opracowanie mapy zagrożeń środowiska naturalnego w regionie</li> <li>- monitorowanie zagrożeń najbliższego środowiska (stan wód w jeziorze, rzece, stan gleby, zanieczyszczenie powietrza itp.)</li> </ul>	scenariusz projektu ekologicznego
	3.Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody i budzenie	- całoroczna zabawa „Na tropie Wielkiej Przyrody”	regulaminy konkursów

	dumy z walorów środowiska regionalnego i jego specyfiki.	(wyszukiwanie miejsc interesujących przyrodniczo, prezentacja w ciekawej formie) - konkursy poetyckie - konkursy plastyczne	
<b>Ś R O D O W I S K O</b>	4.Umożliwienie poznania regionu i jego kultury i historii.	- wycieczki krajoznawcze np. Legnicki Park Krajobrazowy, Biskupin - rajd rowerowy (pieszy) - wycieczka po Gnieźnie - zwiedzanie Muzeum Początków Państwa Polskiego - wystawki etnograficzne - zbieranie zdjęć, dokumentów, pamiątek - spotkanie z ciekawymi ludźmi	- karta wycieczek - scenariusz spotkania -prezentacja projektu regionalnego
	1.Przygotowanie do uczestnictwa w życiu kulturalnym regionu.	- uczestnictwo w konkursach, występach, pokazach artystycznych o zasięgu powiatowym i wojewódzkim - uczestnictwo w imprezach kulturalnych, festynach itp.	sprawozdanie z imprez - kronika szkolna
	2.Umożliwienie zapoznania się z dorobkiem cywilizacyjnym i osiągnięciami gospodarczymi regionu.	- wycieczki do zakładów pracy - spotkania z przedstawicielami władz samorządowych różnych szczebli - pogadanki tematyczne	- karta wycieczki - scenariusze spotkań - tematyka pogadanek
	3.Rozbudzanie poczucia patriotyzmu lokalnego w oparciu o dorobek kulturalny i cywilizacyjny regionu.	- przygotowanie referatów, przewodników i folderów, albumów, kronik - artykuły do gazetki szkolnej - wywiady i spotkania z ludźmi zasłużonymi dla regionu - pogadanki tematyczne - konkursy, turnieje, quizy	- gazeta szkolna - scenariusz spotkań - regulaminy konkursów - tematyka pogadanek
	4.Ukazanie mechanizmów walki z zagrożeniami ekologicznymi wynikającymi ze specyfiki rozwoju gospodarczego regionu.	- wycieczki do zakładów pracy, oczyszczalni ścieków itp. - pogadanki tematyczne - sesje i seminaria ekologiczne - spotkania z przedstawicielami władz samorządowych	- zapis w dzienniku - scenariusze spotkań - karty wycieczki
	5.Uczenie zachowań proekologicznych i podejmowania działań w celu ochrony środowiska naturalnego.	- „Sprzątanie Świata” - zbiórki surowców wtórnych - opracowanie katalogu zasad chroniących środowisko przed negatywnym wpływem rozwoju rolnictwa, przemysłu, eksploatacji surowców naturalnych i zasobów leśnych	- katalog zasad chroniących środowisko naturalne - zapis w dzienniku
	6.Rozbudzanie poczucia odpowiedzialności za stan	- zapoznanie z podstawowymi regulacjami prawnymi w	- zapis w dzienniku

	środowiska naturalnego.	zakresie ochrony roślin i zwierząt (dzikich, domowych, hodowlanych) - akcje propagandowe i promocyjne (plakaty, ulotki, apele, gazetki, artykuły) - dokarmianie ptaków i zwierząt	- scenariusze imprez - kronika szkolna
Ś R O D O W I S K O	7.Ukazanie wartości i znaczenia symboli, zasad i instytucji, które odgrywają istotną rolę w życiu społecznym.	- zbieranie informacji, ilustracji, zdjęć n/t wspólnej symboliki regionu (np. herbów miejscowości, gminy, powiatu, województwa) - gromadzenie wycinków prasowych dotyczących problemów społeczności lokalnej - spotkania z przedstawicielami instytucji działających na rzecz społeczeństwa (np. Policji, Straży Pożarnej, MOPS-u, władz samorządowych) - udział w przygotowaniu wyborów do władz lokalnych (np. pomoc przy organizowaniu lokalu wyborczego)	- prezentacja projektu regionalnego - sprawozdanie ze spotkań - wystawy prac uczniowskich
	8.Ukazywanie konieczności współpracy i współdziałania wspólnoty w sytuacjach zagrożenia klęskami żywiołowymi. Rozwijanie wrażliwości społecznej oraz poczucia solidarności ze wspólnotą „małej ojczyzny	- pogadanki n/t niesienia pomocy w ratowaniu życia, zdrowia i mienia współmieszkańców na wypadek pożaru, powodzi itp. - stosowanie różnych form samopomocy koleżeńskiej w klasie, szkole, grupie itp.	- tematyka pogadanek - roczne sprawozdanie z działalności koła TPD
	9.Stawianie wymagań w zakresie właściwej postawy wobec obowiązków społecznych.	- organizowanie prac społeczno-użytecznych dla klasy, szkoły, miasta - nagradzanie uczniów za osiągnięcia w nauce i pracy - promocja postaw prospołecznych (prezentacja na gazetce ściennej, wywiady i artykuły w gazetce szkolnej, zapisy w kronice szkolnej) 1. osobisty przykład wychowawcy	- scenariusze akcji społecznych - gazetka szkolna

zakres	zadanie	sposób realizacji	monitoring
	1. Zaznajomienie z podstawowymi zasadami regulującymi życie szkoły, w tym prawami i obowiązkami ucznia.	- zapoznanie ze Statutem Szkoły, Regulaminem Samorządu Uczniowskiego - pogadanki i dyskusje	- zapis w dzienniku - Regulamin Samorządu Uczniowskiego

	2.		
<b>W S P Ó L N O T A</b>	2. Uświadamianie istoty norm zawartych w Konwencji Praw Dziecka oraz kształcenie umiejętności ich wykorzystania dla obrony siebie i innych.	- udział w życiu demokratycznym szkoły (samorząd klasowy i szkolny, organizacje szkolne itp.) - udział w posiedzeniu Rady Miasta udział w posiedzeniach Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców	zapis w dzienniku - protokół z posiedzenia Rady Pedagogicznej - sprawozdanie z wyborów do Samorządu Szkolnego
	3. Przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym „małej ojczyzny”	- pisanie artykułów prasowych, indywidualnych i zbiorowych listów otwartych, petycji - zgłaszanie wniosków i inicjatyw - publiczne wystąpienia na forum klasy, szkoły	- pogadanki, dyskusje, debaty
	4. Rozwijanie umiejętności świadomego i jawnego wyrażania własnych opinii i poglądów oraz zajmowania stanowiska w istotnych dla wspólnoty lokalnej sprawach.	- jw - pogadanki, dyskusje, debaty, negocjacje - udział w wyborach i głosowaniach - prowadzenie kampanii wyborczych do organów samorządowych szkoły	- zajęcia poświęcone sztuce oracji - wnioski, listy i petycje
	5. Uświadamianie konieczności działania zgodnie z prawem i stosowania demokratycznych procedur		- sprawozdanie z wyborów szkolnych - zapis w dzienniku

## II. 6. 5. CELE WYCHOWAWCZE ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH:

### *Klasy IV – VIII*

#### **język polski**

- a) odróżnianie dobra i zła w postawach ludzkich; wyrabianie obiektywizmu w ocenie siebie i innych; uświadomienie różnorodności postaw i losów ludzkich,
- b) budzenie szacunku do narodowego dziedzictwa kulturowego,
- c) wskazywanie i rozwijanie uczuć i postaw godnych naśladowania oraz wartości ogólnie aprobowanych,
- d) wyrabianie postaw twórczych, samodzielności, zaradności, wytrwałości, rzetelności, obowiązkowości,
- e) inicjowanie pracy nad własnym charakterem oraz tworzeniem indywidualnego systemu wartości; wskazywanie wzorców osobowych i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- f) zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,

- g) zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

### **Historia, wos**

- a) budzenie refleksji nad przeszłością i miejscem człowieka w społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej, narodu, państwa, kręgu kulturowego, rodzaju ludzkiego,  
b) rozwijanie gotowości podejmowania działań w zespole, dociekliwości i uporu w dążeniu do celu, odwagi w obronie swoich racji, przeciwstawianiu się złu w każdym miejscu,  
c) rozwijanie zainteresowania dziedzictwem kultury duchowej i materialnej ludzkości, szacunku do dorobku przodków i chęci jego kontynuacji,  
d) umożliwianie rozumienia systemów wartości obowiązujących w przeszłości oraz współcześnie i budowania własnych postaw i wzorców postępowania,  
e) wyrabianie nawyku przestrzegania prawa i kształtowania właściwych postaw obywatelskich i patriotycznych.

### **plastyka i muzyka**

- a) rozwijanie twórczej ekspresji, wyobraźni artystycznej oraz aktywnego uczestnictwa w kulturze,  
b) wyrabianie właściwej postawy wobec własnej kultury i tożsamości narodowej,  
c) pobudzanie otwartości wobec odmiennych opinii, uczenie asertywnego wyrażania uczuć i krytyki, szacunku dla twórczości ludzkiej w różnych sytuacjach,  
d) stwarzanie sytuacji dających możliwość przeżyć wewnętrznych w obcowaniu ze sztuką oraz radości towarzyszącej aktywności twórczej; rozwijanie ogólnej wrażliwości,  
e) wpływanie przez sztukę na obyczaje i kulturę osobistą uczniów.

### **języki obce**

- a) rozwijanie zainteresowania, otwartości i tolerancji wobec kultur innych narodów,  
b) uświadamianie potrzeby międzynarodowej współpracy i komunikacji dla rozwoju cywilizacji,  
c) wskazywanie na konieczność ciągłego porozumiewania się ludzi w celu zachowania bezpieczeństwa i pokoju na świecie.

### **matematyka**

- a) eksponowanie znaczenia matematyki dla rozwoju innych dziedzin nauki i w życiu codziennym,  
b) kształtowanie nawyku dobrej organizacji pracy, systematyczności, wytrwałości, dokładności, czytelności zapisu, sprawdzania odpowiedzi i korygowania błędów,  
c) ukazanie korzyści płynących z podejmowania wysiłku intelektualnego, poczucia satysfakcji z wyników badań matematycznych.

### **przyroda, biologia, chemia i fizyka**

- a) działanie na rzecz zachowania narodowego dziedzictwa środowiska naturalnego  
b) i kulturowego; dostrzeganie przyrodniczych i geograficznych walorów najbliższej okolicy i regionu,  
c) uwrażliwienie na piękno świata i wartość życia; ukazanie bogactwa przeżyć związanych z obcowaniem z przyrodą,  
d) dostrzeganie współzależności człowieka i środowiska, człowieka jako elementu środowiska oraz możliwości zmiany negatywnych skutków działalności człowieka w najbliższej okolicy,  
e) uświadomienie potrzeby działania indywidualnego i współpracy międzyludzkiej na rzecz ochrony środowiska,

- f) wdrażanie do prowadzenia higienicznego trybu życia, unikania zagrożeń zdrowia związanych z wpływem substancji chemicznych
- g) dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji, skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły lub placówki.

### **technika**

- a) wskazywanie na potrzebę harmonijnego wiązania rozwoju techniki z ochroną środowiska, oszczędnym gospodarowaniem materiałami, energią czasem,
- b) wyrabianie nawyków świadomego, bezpiecznego korzystania z techniki, konieczności stosowania się do regulaminów i instrukcji oraz spełniania warunków eksploatacyjnych urządzeń technicznych,
- c) uświadomienie roli techniki w życiu człowieka wykorzystywanej dla ludzi a nie przeciw nim,
- d) kształtowanie umiejętności współdziałania z innymi, poczucia odpowiedzialności za wykonaną pracę własną i zespołową oraz właściwego stosunku do przedmiotów i efektów pracy swojej i cudzej.

### **informatyka**

- a) kształtowanie umiejętności świadomego i bezpiecznego korzystania z techniki komputerowej,
- b) rozwijanie twórczej aktywności oraz stworzenie możliwości rozwijania własnych zainteresowań kierowania własnym rozwojem,
- c) przygotowanie do respektowania norm etycznych i prawnych, poszanowania własności osobistej i intelektualnej,
- d) uświadomienie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania ze sprzętu i oprogramowania komputerowego,
- e) wyrabianie otwartości na świat oraz wskazywanie na konieczność międzynarodowego współdziałania w rozwiązywaniu jego problemów,
- f) wskazywanie na różnorodność postaw i poglądów oraz wyrobienie postawy tolerancji wobec nich

### **wychowanie fizyczne**

- a) stwarzanie sytuacji umożliwiających samokontrolę i samoocenę oraz samodzielne podejmowanie działań służących udoskonalaniu wszystkich funkcji organizmu,
- b) wdrażanie do zachowań prozdrowotnych, rozwijanie aktywności ruchowej; inicjowanie pracy nad wytwarzaniem właściwego stylu spędzania wolnego czasu,
- c) uświadomienie konieczności troski o swoje zdrowie, utrzymania higieny osobistej i najbliższego otoczenia; utrwalanie nawyku racjonalnego odżywiania,
- d) zapobieganie powstawaniu uzależnień od nikotyny, alkoholu i narkotyków oraz wskazanie sposobów ich zwalczania,
- e) krzewienie idei kultury fizycznej i olimpizmu; rozwijanie zasad szlachetnej rywalizacji; budzenie poczucia dumy z osiągnięć sportowych Polaków,
- f) kształcenie właściwych postaw związanych z aktywnym i biernym uczestnictwem w różnych formach rywalizacji sportowej

### **etyka**

- a) kształtowanie refleksyjnej postawy wobec człowieka i jego natury,

- b) przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości dokonywania odpowiedniego ich wyboru oraz budowania własnych norm moralnych,
- c) uświadomienie różnorodności wyznań i religii na świecie oraz potrzeby ich koegzystencji

## **II. 7 MONITORING – stały podgląd działań wychowawczych**

## **II. 8.ZASADY WSPÓLPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI**

1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczym szkoły (opinia, akceptacja).
2. Rozpoznanie oczekiwań rodziców wobec szkoły (ankiety, rozmowy).
3. Przygotowanie i przeprowadzanie ankiety mającej na celu zdiagnozowanie środowiska domowego uczniów.
4. Zaangażowanie szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom patologicznym.
5. Przydział funkcji dla rodziców w organizowaniu życia klasy.
6. Ustalenie zasad kontaktów z rodzicami.
7. Wspieranie wychowawczych wysiłków rodziców poprzez pedagogizację, profilaktykę trudności wychowawczych i terapię pedagogiczną.
8. Angażowanie rodziców w życie szkoły i klasy (pomoc w organizowaniu wycieczek , imprez klasowych i szkolnych itp.).
9. Stworzenie rodzicom warunków do właściwego załatwiania spraw wychowawczych: życzliwej i miłej atmosfery, intymności rozmowy, zachowania tajemnicy.
10. Współdziałanie w zakresie kształtowania pozytywnego wizerunku zarówno rodziny, jak i szkoły oraz budowanie wzajemnego zaufania.
11. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji.
12. Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
13. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

## **II. 9. ZASADY WSPÓLPRACY WYCHOWAWCZEJ ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM**

1. ustalanie potrzeb i priorytetów szkoły oraz możliwości ich zaspokojenia przez organ prowadzący. U
2. Uzgadnianie programu poprawy efektywności wychowania.
3. Współdziałanie z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w zakresie niesienia pomocy materialnej uczniom z rodzin ubogich i patologicznych.
4. Działania profilaktyczne i terapeutyczne organizowane wspólnie z Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych przy Prezydencie Miasta Gniezna (programy profilaktyczno-wychowawcze, świetlica środowiskowa).
5. Współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie (opieka nad rodzinami zastępczymi, wspólne działania wspomagające rodziny ubogie i niewydolne wychowawczo).
6. Współdziałanie w zakresie edukacji obywatelskiej uczniów oraz popularyzacji wartości demokratycznych i samorządowych - Święto miasta
7. Organizowanie różnych form bezpośrednich kontaktów szkoły z organami władzy samorządowej.
8. Współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi, Policją, pracodawcami, a także podmiotami w szczególności przy



opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka dotyczącej uczniów lub wychowanków, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły lub placówki.

## II.10. DZIAŁANIA SZKOŁY W RAMACH WYRÓWNYWANIA SZANS EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

<b>PROCEDURY WEWNĘTRZNE</b>	<b>PROCEDURY ZEWNĘTRZNE</b>
uczestnictwo w zajęciach logopedycznych,	badania w poradniach specjalistycznych,
uczestnictwo w zespołach wyrównawczych	Środowiskowa świetlica socjoterapeutyczna
indywidualna pomoc nauczyciela w ramach odpowiedzialności za drugiego człowieka	MOPS, GOPS,
pomoc koleżeńska – samopomoc koleżeńska	Towarzystwo Przyjaciół Dzieci
gimnastyka korekcyjno – kompensacyjna	Polski Czerwony Krzyż
ćwiczenia korekcyjno – kompensacyjne	Komenda Powiatowa Policji
opieka psychologiczno – pedagogiczna	Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
udział w programach profilaktycznych	Urząd Miejski
zespoły zainteresowań	Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
pomoc materialna, rzeczowa	
zapewnianie opieki, wyżywienie	

## II.11. W RAMACH ROZWOJU ZAINTERESOWAŃ UCZNIÓW SZKOŁA OFERUJE:

### ETAP I – ZAJĘCIA W RAMACH EDUKACJI:

#### - koła przedmiotowe

- polonistyczne, recytatorskie,
- matematyczne,
- historyczno – regionalne,
- muzyczne,
- ekologiczne,
- artystyczne (formy teatralne),
- plastyczne.

### ETAP II – ZAJĘCIA POZALEKCYJNE:

#### 1. organizacje młodzieżowe





## 2. koła zainteresowań

- matematyczne,
- polonistyczne,
- historyczne i regionalne,
- sportowe
- muzyczne,
- przyrodnicze,
- artystyczne.

## 3. pomoc uczniom działającym w szkolnym samorządzie uczniowskim

### II. 12. PROGRAMY PROFILAKTYCZNE O CHARAKTERZE STAŁYM, CYKLICZNYM LUB OKRESOWYM.

Stałym programem wychowawczo-profilaktycznym – realizowanym z uczniami szkoły jest autorski program E. Czermierowskiej, A. Kołodziejczyka pt. „Spójrz inaczej” skupiający się wokół zagadnień:

- uczestnictwa w grupie,
- postrzegania siebie, rozumienia swoich uczuć,
- rozwiązywania problemów,
- dbania o zdrowie.

<b>PROGRAMY</b>	
<b>STAŁE</b>	<b>OKRESOWE</b>
<b>SPÓJRZ INACZEJ E. Czermierowski, A. Kołodziejczyk</b>	<b>BEZPIECZNA+ KPP</b>
<b>BEZPIECZNA SZKOŁA</b>	<b>KINEZIOTERAPIA METODA P. DENNISONA</b>
	<b>DRUGI ELEMENTARZ PROGRAM SIĘDMIU KROKÓW</b>
	<b>„DZIĘKUJĘ NIE”</b>
	<b>„PRZYJACIELE ZIPPIEGO”</b>

### II. 13 .PROWADZENIE SYSTEMATYCZNEJ DZIAŁALNOŚCI WYCHOWAWCZEJ, EDUKACYJNEJ, INFORMACYJNEJ I PROFILAKTYCZNEJ WŚRÓD UCZNIÓW I WYCHOWANKÓW, ICH RODZICÓW LUB OPIEKUNÓW ORAZ NAUCZYCIELI,

## **WYCHOWAWCÓW I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY I PLACÓWKI W CELU PRZECIWDZIAŁANIA NARKOMANII.**

Działalność obejmuje działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia lub wychowanka oraz jego otoczenia społecznego.

### **II.14. FORMY POMOCY WYCHOWAWCZEJ DLA UCZNIÓW KTÓRZY ZNALEŻLI SIĘ W SYTUACJACH ZAGROŻENIA**

1. ocena, diagnoza sytuacji dziecka,
2. otoczenie opieką, udzielenie wsparcia emocjonalnego,
3. udzielenie pomocy materialnej,
4. pomoc w realizowaniu obowiązku szkolnego,
5. współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę.

### **II.15. UROCZYSTOŚCI SZKOLNE O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM**

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Pasowanie na ucznia klas I.
3. Przyjęcie uczniów klas I w poczet czytelników biblioteki.
4. Święto Komisji Edukacji Narodowej.
5. 11 listopada – Narodowe Święto Niepodległości.
6. Wigilie klasowe.
7. Rocznica obchodów Powstania Wielkopolskiego.
8. Święto Patrona Szkoły
9. Konstytucja 3 Maja.
10. Pożegnanie absolwentów.
11. Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

### **II. 16.MOTYWACJA W WYCHOWANIU.**

Oceny z zachowania ustalane są w oparciu o wewnętrzny szkolny system oceniania.

Opracowanie: Zespół nauczycieli Szkoły Podstawowej nr 3

**Zatwierdzono uchwałą rady pedagogicznej z dnia 28 sierpnia 2020 r. po zasięgnięciu opinii Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.**