PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3 IM. ŚWIĘTEGO WOJCIECHA W GNIEŹNIE

Gniezno, 30 sierpnia 2021r.

PROGRAM PROFILAKTYCZNY

Program jest integralną częścią programu wychowawczo-profilaktycznego. Zakłada on, wdrożenie oddziaływań w codzienny plan pracy szkoły. Został opracowany na podstawie badań i obserwacji środowiska szkolnego przeprowadzonych przez pedagogów naszej placówki.

Adresat: uczniowie klas I-VIII oraz ich rodzice, prawni opiekunowie.

Realizatorzy: psycholog, pedagog, nauczyciele, funkcjonariusze Policji, pracownicy instytucji wspierających pracę szkoły i inni.

Celem programu jest:
- integracja uczniów, budowanie poczucia wspólnoty, zaangażowania społecznego,
-wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa oraz pozytywnego klimatu szkoły,
- budowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych,
- nabycie umiejętności radzenia sobie w sytuacji zagrożenia,
- nabycie umiejętności pozwalających radzić sobie z życiowymi trudnościami, stresem, także w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19,
- uczenie podejmowania racjonalnych wyborów,
- rozwijanie autonomii i świadomości zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów,
- umiejętność otwartego wyrażania własnych opinii i odmawiania w sytuacji presji grupowej,
- umiejętność tworzenia swego obrazu jako osoby wartościowej,
- rozwijanie świadomości współczesnych zagrożeń i uzależnień
- rozwijanie świadomości konsekwencji podejmowanych i braku podejmowanych przez siebie działań.

Opieka zdrowotna nad uczniem
- Jest realizowana w szkole i obejmuje profilaktyczną opiekę zdrowotną, promocję zdrowia oraz opiekę stomatologiczną.
- Profilaktyczna opieka zdrowotna jest sprawowana nad uczniami do ukończenia 19. roku życia, a w przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – do ukończenia szkoły ponadpodstawowej.
- Opieka stomatologiczna jest sprawowana nad uczniami do ukończenia 19. roku życia.
-Opieka zdrowotna nad uczniami ma na celu:
a) ochronę zdrowia uczniów, w tym zdrowia jamy ustnej;
b) kształtowanie u uczniów postaw prozdrowotnych oraz odpowiedzialności za własne zdrowie a w szczególności podczas epidemii

Działalność profilaktyczna opiera się na następujących zasadach:

- nie należy rozbudzać u dzieci niepotrzebnej ciekawości i chęci eksperymentowania ze środkami uzależniającymi,
- materiały przygotowane wcześniej, prowadzący świadomi wagi podejmowanych problemów, kompetentni, wcześniej przeszkoleni,
- prowadzenie zajęć w sposób aktywizujący uczestników z poszanowaniem ich podmiotowości,
- jasno sformułowany cel dający możliwość oceny, czy został osiągnięty, zrealizowany,
- określenie czasu, terminów i miejsca zajęć niezbędnych do osiągnięcia celu,
- przeprowadzenie ewaluacji po realizacji całości zadań.

Strategie osiągania celu to:

- przekształcenie przekonań, norm na temat używek,
- konstruktywne osobiste postanowienia,
- aktywizowanie własnego systemu wartości,
- dostarczanie wiedzy o konsekwencjach zachowań,
- asertywne odmawianie,
- alternatywne formy spędzania wolnego czasu.

Zajęcia są realizowane głównie podczas godzin wychowawczych oraz spotkań z rodzicami.
Konstrukcję programu oparto o prace autorskie oraz gotowe scenariusze programów profilaktycznych, takich jak:
- **„Dziękuję – Nie”** program wychowania w trzeźwości,
- **„Drugi Elementarz”** – czyli program siedmiu kroków – program profilaktyczny młodzieży, nauczycieli i rodziców,
- **„Spójrz inaczej”** – E. Czemierowskiej i A. Kołodziejczyka,
- **„Bezpieczna Szkoła/Bezpieczna+”** – wielkopolski program prewencyjny,
- **„Jak mówić, żeby dzieci słuchały … czyli szkoła dla rodziców**” wg. A. Mazlish i E. Faber,
- **„Przyjaciele Zippiego”** program profilaktyczny dla klas I-III
- “Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej” program profilaktyczny dla klas II-III

- „**Jak pokonać stres przez pozytywne myślenie”** program autorski,
- „**Naucz się jak się uczyć**” - program autorski,
- **„Z asertywnością na co dzień”-** program autorski.
- “Słowa są oknami lub ścianami” program profilaktyczny mający na celu niwelowanie skutków pandemii, Covid 19 działania na rzecz bezpieczeństwa i zdrowia psychofizycznego uczniów klas VII i VIII.

Sposoby osiągania celu to:

1. Bieżący monitoring całej społeczności szkolnej poprzez:
   - diagnozę wstępną nowych uczniów,
   - obserwację,
   - ankiety i sondaże,
   - wywiady środowiskowe,
   - rozmowy indywidualne z uczniami,
   - rozmowy indywidualne z nauczycielami,
   - rozmowy indywidualne z rodzicami.
2. Doskonalenie nauczycieli w zakresie rozpoznawania problemu przez:
   - szkoleniowe rady pedagogiczne,
   - samodoskonalenie nauczycieli,
   - korzystanie z bieżącej literatury fachowej, portali pedagogicznych, webinarów, etc...
3. Przejrzysty system kar za zachowania niepożądane i konsekwentne stosowanie ich wobec uczniów.
4. Motywowanie uczniów do rozwijania swoich mocnych stron na zajęciach dodatkowych.
5. Spotkania uczniów z przedstawicielami instytucji wspomagających rozwój ucznia i jego postawy.
6. Prelekcje, warsztaty dla zainteresowanych rodziców.
7. Kierowanie rodziców i uczniów z problemami do instytucji specjalistycznych i wspierających szkołę.
8, Ewaluacja efektywności prowadzonych działań.

Metody pracy:

- wykład,
- praca z tekstem
- krąg uczuć,
- burza mózgów,
- piramida priorytetów,
- praca w grupach,
- plakat grupowy, meta plan,
- rysunek indywidualny,
- dyskusja,
- drama, etiuda pantomimiczna,
- gra dydaktyczna,
- pomoce audiowizualne,
- wizualizacja,
- karty daktyczne,
- mapa pamięci, mnemotechniki,
- metoda przypadku i inne.

Zbadane czynniki ryzyka:

- duża dostępność używek, niskie ceny,
- uzależnienie w rodzinie,
- środowisko nagradzające stosowanie używek,
- konflikty w rodzinie,
- doświadczenie izolacji w dzieciństwie,
- nadpobudliwość, agresja,
- wpływ dysfunkcyjnej grupy rówieśniczej,
- słabe wyniki w nauce,
- niskie oczekiwania życiowe.

Zbadane czynniki chroniące:

- silna więź z rodzicami,
- szacunek dla norm i autorytetów,
- pozytywna grupa rówieśnicza,
- zainteresowania,

- dobre wyniki w nauce,
- praktyki religijne.

TEMATYKA ZAJĘĆ

KLASA 1
1.Moja szkoła jest bezpieczna / Bezpieczna+, zasady i klimat szkoły.
2.Jesteśmy grupą- zajęcia integracyjne, kontrakt.
3.Przyjaciele Zippiego – program profilaktyczny (cykl zajęć: Uczucia, Komunikacja, Nawiązywanie i zrywanie więzi, Rozwiązywanie konfliktów, Przeżywanie zmiany i straty, Dajemy sobie radę.)

Zajęcia dla rodziców.
1.Jak zorganizować czas pierwszoklasisty.
2.Jak kochać, wspomagać i... wymagać.

KLASA 2
1.Moja szkoła jest bezpieczna / Bezpieczna+ zasady i klimat szkoły.
2.Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej (cykl zajęć: Apteczka skarbów, Optymizm, Przyjaźń, Kreatywność, Wytrwałość)

Zajęcia dla rodziców.
Treści związane z tematyką zajęć dla uczniów w związku z realizacją programu Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej.

KLASA 3
1.Moja szkoła jest bezpieczna / Bezpieczna+ - zasady i klimat szkoły.
2.Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej (cykl zajęć: Zdrowie fizyczne, Szczerość, Życzliwość, Wdzięczność, Marzenia.)

Zajęcia dla rodziców.
Treści związane z tematyką zajęć dla uczniów w związku z realizacją programu Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej.

KLASA 4
1.Moja szkoła jest bezpieczna / Bezpieczna+ zasady i klimat szkoły.
2.Mamy klasę. Kontrakt.
3.Naucz się jak się uczyć – program autorski dotyczący mnemotechnik.
4.Program „Dziękuję – Nie!" profilaktyka zdrowotna.
5.Powiedz Hej!-zamiast hejt.
6. Spójrz inaczej (tematy do wyboru wychowawcy, z uwzględnieniem aktualnych potrzeb)

Zajęcia dla rodziców.
1.Profilaktyka uzależnień.
2.Vademecum dla rodzica – ORE.

KLASA 5
1.Moja szkoła jest bezpieczna / Bezpieczna+ zasady i klimat szkoły.
2.Poznaję siebie – moje wady i zalety.
3.Choć się zmieniam, zawsze o siebie dbam- profilaktyka zdrowotna.
4.Choć mam inne – szanuję Twoje zdanie, znam asertywne zachowanie.
5.Powiedz Hej!- zamiast hejt.
6. Spójrz inaczej (tematy do wyboru wychowawcy, z uwzględnieniem aktualnych potrzeb).

Zajęcia dla rodziców.
1.Pomagam mojemu dziecku być asertywnym.
2.Jak skutecznie komunikować się z moim dzieckiem.

KLASA 6
1.Moja szkoła jest bezpieczna / Bezpieczna+ zasady i klimat szkoły
2.Jak pokonać stres przy pomocy pozytywnego myślenia? - profilaktyka zdrowotna
3.Drugi Elementarz, czyli program 7 kroków" – program profilaktyczny (cykl zajęć)
4.Cyberprzemoc.
5.Powiedz Hej!- zamiast hejt.
6. Spójrz inaczej (tematy do wyboru wychowawcy, z uwzględnieniem aktualnych potrzeb).

Zajęcia dla rodziców.
1.Jak wzmacniać samoocenę dziecka.
2.Jak chronić dziecko przed cyberprzemocą.

KLASA 7
1. Moja szkoła jest bezpieczna / Bezpieczna+ zasady i klimat szkoły.
2. Powiedz Hej!-zamiast hejt.
3. Mediacje – forma rozwiązywania konfliktów, mediator rówieśniczy.
4. Słowa są oknami lub ścianami- program niwelujący skutki pandemii Covid 19, wspierający bezpieczeństwo i zdrowie psychofizyczne uczniów (cykl zajęć).
5. Spójrz inaczej tematy do wyboru wychowawcy, z uwzględnieniem aktualnych potrzeb).

Zajęcia dla rodziców.
1.Zaburzenia zdrowia psychicznego – ORE.
2.Treści związane z tematyką zajęć dla uczniów w związku z realizacją programu Słowa są oknami lub ścianami.

KLASA 8
1.Moja szkoła jest bezpieczna / Bezpieczna+ zasady i klimat szkoły.
2.Zdam bez stresu!
3.Słowa są oknami lub ścianami- program niwelujący skutki pandemii Covid 19, wspierający bezpieczeństwo i zdrowie psychofizyczne uczniów (cykl zajęć).
4.Spójrz inaczej (tematy do wyboru wychowawcy, z uwzględnieniem aktualnych potrzeb).
5.Cyberprzemoc.

Zajęcia dla rodziców.
1.Treści związane z tematyką zajęć dla uczniów w związku z realizacją programu Słowa są oknami lub ścianami.
2,Jak wesprzeć dziecko w przygotowaniach do sprawdzianu ósmoklasisty.

EWALUACJA

Dla sprawdzenia efektywności oddziaływań każdy prowadzący powinien dokonać ewaluacji i odpowiedzieć sobie na następujące pytania:
1.Czy cele zajęć zostały osiągnięte?
- co o tym świadczy?
- co sprzyjało, co przeszkadzało w osiągnięciu celów?
2. Jeśli cele zostały osiągnięte częściowo to:
- w jakim zakresie?
- co o tym świadczy?
3.Co utrudniało, bądź uniemożliwiało osiągnięcie celów?
Jeśli cele nie zostały zrealizowane w ogóle to:
- co o tym zdecydowało?
- co o tym świadczy?
4,Jakie założenia potwierdziły się w praktyce?
5.Co w realizacji zadań było zaskoczeniem?
6. Jakie zmiany należy wdrożyć w następnym roku szkolnym?

WYMAZAĆ SZCZEGÓŁOWE PYTANIA!!!

Rodzice mogą wypełnić **„Arkusz ewaluacji”.**

ARKUSZ EWALUACJI *(Proszę zaznaczyć właściwą odpowiedź)*

1. Czy zajęcia pomogły mi zdobyć nową wiedzę?
Tak Nie Trudno powiedzieć
2. Czy zajęcia pomogły mi rozwinąć konkretne umiejętności przydatne w codziennym wychowaniu?
Tak Nie Trudno powiedzieć
3. Czy zajęcia były prowadzone w ciekawej formie?
Tak Nie Trudno powiedzieć
4. Czy atmosfera zajęć sprzyjała swobodnej komunikacji?
Tak Nie Trudno powiedzieć
5. Co zmieniłbym w prowadzeniu zajęć?
……...
……...

Dziękuję za wypełnienie ankiety.

PROGRAM WYCHOWAWCZY

WSTĘP

Szkoła powinna oddziaływać w środowisku lokalnym coraz szerzej. Poza priorytetową funkcją edukacyjną, powinna spełniać i realizować funkcję opiekuńczo – wychowawczą.

Integruje je wysiłek wszystkich nauczycieli realizujących zadania szkoły w zakresie zdobywania wiedzy, kształcenia umiejętności i wychowania.

Program wychowawczy stał się wspólną sprawą, wspólnym działaniem wszystkich nauczycieli.

II. 1.ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Naczelnym celem wychowania w Szkole Podstawowej nr 3 im. Świętego Wojciecha w Gnieźnie jest „Wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów i gotowego do autokreacji na drodze do właściwego dla niego sukcesu szkolnego”.

Dążyć będziemy do wychowania ucznia, który byłby najbardziej zbliżony do modelu absolwenta.

W naszej szkole stwarzamy warunki do zaspokajania ważnych potrzeb uczniów. Organizujemy proces kształcenia tak, by uczenie się było bezpieczne, aktywne, sensowne i angażujące całą osobę ucznia. Otaczamy pomocą psychologiczną i pedagogiczną młodzież, która wychowuje się w niekorzystnych warunkach, przeżywa poważne problemy prowadzące do podwyższonego ryzyka zaburzeń rozwoju, uzależnień, boryka się z negatywnymi konsekwencjami pandemii Covid19.Podejmujemy działaniao charakterze wczesnej interwencji, pomagamy w rozwiązywaniu problemów, wspieramy w kryzysowych sytuacjach.

Uznaliśmy, że najważniejsze potrzeby uczniów, które powinna zaspokoić nasza szkoła, to:

1. **Potrzeba poczucia bezpieczeństwa.**
2. **Potrzeba samoakceptacji.**
3. **Potrzeba uzyskiwania aprobaty i akceptacji społecznej.**
4. **Potrzeba budowania udanych relacji z innymi.**
5. **Potrzeba poszukiwania wiedzy.**
6. **Potrzeba rozwijania talentu i zainteresowań.**
7. **Potrzeba odniesienia sukcesu na miarę ucznia.**

II. 2.RELACJE

W naszej szkole tworzymy demokratyczne i podmiotowe relacje między uczestnikami całej społeczności szkolnej. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce poprzez:

1. Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
2. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków.
3. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.
4. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu, oraz zaangażowania w działalność podmiotów.
5. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
6. Ucząc odpowiedzialności zwracamy szczególną uwagę na konsekwencję w działaniu.

ZA ISTOTNY UWAŻAMY PARTNERSKI STYL KOMUNIKOWANIA SIĘ:

1. **Respektujemy prawa, potrzeby i uczucia rozmówcy.**
2. **Dążymy do uzyskania porozumienia.**
3. **Udzielamy informacji zwrotnych.**
4. **Wspólnie ustalamy normy współpracy i reguły grupowe**
5. **Ustalamy zasady współdziałania z klasą i razem określamy cele.**
6. **Uznajemy prawo do zadawania pytań.**
7. **Potrafimy szczerze ze sobą rozmawiać.**
8. **Szanujemy prywatność każdej osoby.**
9. **Jesteśmy życzliwi.**
10. **Kierujemy się zaufaniem do uczniów.**

II. 3.MODEL ABSOLWENTA

W uczniach naszej szkoły będziemy rozwijać określone cechy. Ten „ideał wychowawczy", jego właściwości są efektem naszego myślenia o dziecku i rozumienia jego natury. Chcemy, by nasz absolwent reprezentował następujące cechy:

1. Odpowiedzialność:
a) uczeń potrafi przemyśleć każdą decyzję,
b) pomyśli o skutkach swojego działania,
c) potrafi przyznać się do błędu,
d) wywiązuje się z powierzonych zadań i funkcji,
e) zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa.

2. Samodzielność:
a) samodzielnie organizuje sobie proces zdobywania informacji,
b) radzi sobie w sytuacjach pozaszkolnych (w banku, w urzędzie pracy, pisanie podstawowych pism użytkowych, w hotelu).

3. Dociekliwość:
a) potrafi formułować pytania w celu poszukiwania prawdy o świecie,
b) dostrzega złożoność problemów społeczno-politycznych w kraju,
c) chce zdobywać wiedzę, jest dociekliwy i kreatywny w jej poszukiwaniu.

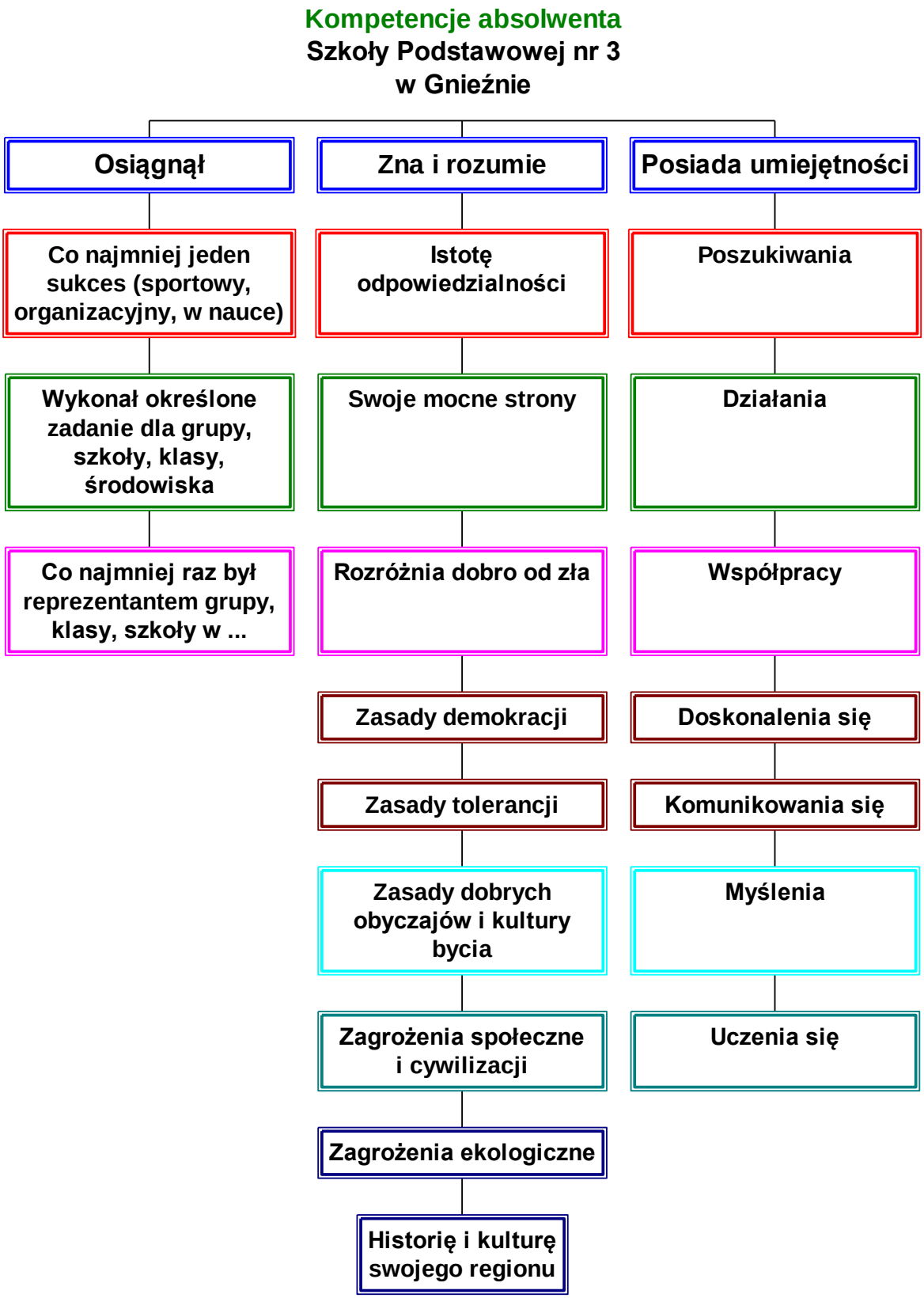
4. Uczciwość:
a) dotrzymuje danego słowa,
b) rzetelnie wykonuje zadania,
c) rozumie, czym jest odwaga cywilna,
d) potrafi być lojalny,
e) mówi prawdę.

5. Tolerancja:
a) uczeń szanuje różnice między ludźmi,
b) szanuje uczucia innych.

6. Wrażliwość:
a) niesie pomoc,
b) stara się zrozumieć problemy innych.

7. Kultura osobista:
a) zna i stosuje podstawowe zasady obowiązujące w kontaktach międzyludzkich,
b) potrafi asertywnie wyrazić swoje myśli i uczucia,
c) dba o higienę osobistą i estetyczny wygląd.

II. 4. KOMPETENCJE ABSOLWENTA



II. 5. ZAKRES PROGRAMU - I i II ETAP EDUKACYJNY

II. 6. 1. CELE WYCHOWAWCZE I ETAPU EDUKACYJNEGO:

1. rozwijanie umiejętności służących zdobywaniu wiedzy oraz wskazanie potrzeby jej osiągania,
2. wyrabianie nawyków dbania o zdrowie własne i innych,
3. uczenie szacunku dla siebie, rodziców, opiekunów, członków lokalnej społeczności,
4. rozbudzenie potrzeby kontaktu z otaczającą przyrodą,
5. wyrabianie poczucia odpowiedzialności za najbliższe środowisko,
6. rozwijanie wartości kulturowych związanych z rodziną, tradycjami szkolnymi i środowiskiem,
7. zachęcanie do nawiązywania i utrzymywania poprawnych stosunków z innymi dziećmi, rodzicami i krewnymi, dorosłymi i osobami niepełnosprawnymi,
8. budzenie poczucia przynależności do rodziny, społeczności szkolnej, środowiska lokalnego,
9. rozbudzenie świadomości o przydatności indywidualnego i grypowego działania na rzecz społeczności lokalnej

II. 6. 2. ZADANIA WYCHOWAWCÓW KLAS I - III:

zakres	zadanie	sposób realizacji	monitoring
O	1.Organizacja własnego kącika do nauki.	1.stworzenie modelowego kącika w klasie	Zapis w dzienniku
S	2.Kształcenie umiejętności prawidłowego planowania zajęć codziennych i tygodniowych.	1.ułożenie wzorcowego planu 2.projekt	Plan
O **B**	3.Rozwijanie cech charakteru: pilności, systematyczności, obowiązkowości, punktualności, odpowiedzialności, wytrwałości	1.wzmacnianie pożądanych cech odpowiednim systemem nagradzania 2.pogadanki tematyczne 3.rozmowy indywidualne	Karta samooceny

O W O Ś Ć	4.Wdrażanie zasad racjonalnego i skutecznego uczenia się.	1.opracowanie katalogu zasad uczenia się 2.projekt 3.współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną	Ankieta Orzeczenia z poradni
	5.Kształtowanie właściwych nawyków higieny ciała i jamy ustnej.	1.pogadanki tematyczne, projekcja filmu 2.okresowe kontrole czystości 3.udział w akcjach promocyjnych	Karta zdrowia dziecka
	6.Poznanie zachowań sprzyjających bezpieczeństwu w różnych sytuacjach: w domu i gospodarstwie, w drodze do szkoły, w szkole, podczas zabaw, na boisku itp.	1.pogadanki tematyczne 2.projekcja filmów instruktażowych 3.krótkie inscenizacje 4.prelekcje 5.gry symulacyjne	Ankieta „Bezpieczna Szkoła”
	7.Rozbudzenie zainteresowań własnym zdrowiem i rozwojem.	1.spotkania z lekarzem, pielęgniarką, psychologiem, pedagogiem 2.pogadanki tematyczne	Zapis w dzienniku
	8.wdrażanie zasad właściwego zachowania się w przypadku kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi, wybuchowymi, toksycznymi, nieznanego pochodzenia i przeznaczenia, niewybuchami i niewypałami.	1.spotkanie z policjantem, strażakiem 2.pogadanki tematyczne 3.projekcja filmów instruktażowych	Zapis w dzienniku Ankieta „Bezpieczna szkoła”
	9.Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną i członkami lokalnej społeczności.	1.różne formy kontaktu z rodzicami (spotkania, zebrania, korespondencja, rozmowy telefoniczne, wywiady środowiskowe, odwiedziny itp.) 2.pedagogizacja rodziców 3.organizacja lekcji otwartych 4.przedstawienia projektów ekologicznych i regionalnych 5.współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną 6.pogadanki tematyczne 7.organizowanie imprez, festynów i uroczystości z udziałem dzieci i dorosłych	Zapis w dzienniku Lista obecności rodziców na zebraniach Tematyka pedagogizacji rodziców
	Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego (koleżeństwo, przyjaźń, miłość, empatia, wrażliwość, tolerancja itp.).	1.wyjścia i wyjazdy do kina i teatru na występy i koncerty 2.pogadanki tematyczne, rozmowy indywidualne	Karty wycieczki Zapis w dzienniku

zakres	zadanie	sposób realizacji	monitoring
Ś R O D O W I S K O	1.Zapoznanie z walorami kulturowymi najbliższej okolicy i budzenie poczucia dumy z osiągnięć z nimi związanych	1.realizacja projektu edukacji regionalnej	Zapis w dzienniku Kronika klasy Zdjęcia, albumy, mapki
	1.Rozbudzenie zainteresowania przeszłością własną, swojej rodziny oraz korzeniami rodzimej kultury	1.gromadzenie pamiątek z własnego życia, dokumentów i fotografii 2.prowadzenie dzienników i pamiętników wykonanie drzewa genealogicznego	Drzewo genealogiczne rodziny, zdjęcia

zakres	zadanie	sposób realizacji	monitoring
W S P Ó L N O T	1.Organizowanie różnorodnych wydarzeń zapoznających z ludźmi z najbliższego otoczenia (dyrektor, personel szkoły, nauczyciele, sprzedawcy w sklepach, pielęgniarka, policjant i in.).	1.spotkania, uroczystości, wycieczki, inscenizacje itp.	Karty wycieczki Zapis w dzienniku
	1.Uczenie zasad dobrego zachowania i stosowania ich w środowisku rodzinnym, wobec kolegów, nauczycieli, innych osób i	1.wspólne spożywanie niektórych posiłków 2.egzekwowanie stosowania zwrotów	Ankieta Scenariusze zajęć

A	osób sprawnych inaczej.	grzecznościowych w szkole i poza nią 3.inscenizacje i dramy	
	1.Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny oraz najbliższego otoczenia dziecka.	1.zapraszanie do szkoły bliskich z różnych okazji 2.udział rodziców w organizacji różnych uroczystości i imprez szkolnych (np. zabawa karnawałowa, wyjazdy na wycieczki itp.)	Zapis w dzienniku Karta wycieczki
	Kształtowanie tożsamości regionalnej w aspekcie tożsamości rodzinnej	1.różne graficzne formy przedstawienia siebie i swojego miejsca w rodzinie, szkole, środowisku lokalnym 2.wycieczki i rajdy 3.reprezentowanie siebie i innych w różnych formach rywalizacji (konkursach, zawodach, turniejach)	Regulamin konkursu Sprawozdanie Karta wycieczki Zdjęcia
W S P Ó L N O T A	1.Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka a w szczególności prawami dziecka w rodzinie i szkole.	1.gazetka, pogadanka 2.projekt	Zapis w dzienniku
	1.Ukazanie sensu praw i obowiązków, zasad i reguł, nakazów i zakazów obowiązujących w życiu społecznym.	1.zapoznanie z regulaminem 2.zapoznanie z rolą Rzecznika Praw Ucznia 3.zapoznanie ze szkolnym systemem oceniania 4.pogadanki tematyczne 5.nagradzanie, prezentowanie osiągnięć na forum klasy, szkoły i lokalnego środowiska 6.pogadanki tematyczne	Zapis w dzienniku
	1.Uświadomienie roli dziecka jako ucznia w rodzinie i społeczności lokalnej.	1.obchody „Dnia Dziecka” organizowanie prac społeczno - użytecznych	Zapis w dzienniku
	1.Stwarzanie sytuacji dających możliwość wykazania inicjatywy samorządowej w bezinteresownym działaniu na rzecz szkoły i środowiska.	1.organizowanie pomocy koleżeńskiej 2.udział w akcjach charytatywnych prace społeczno – użyteczne	Zapis w dzienniku
	1.Stwarzanie sytuacji dających możliwość przeżyć wewnętrznych towarzyszących procesowi twórczemu.	1.stworzenie klasowego systemu nagradzania za pokonywanie trudności 2.poszukiwanie sposobów motywowania w zależności od cech indywidualnych 3.inscenizacje i dramy konkursy artystyczne (plastyczne, recytatorski itp.)	Regulaminy konkursów Sprawozdanie Scenariusze

II. 6. 3. CELE WYCHOWAWCZE ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH:

1. kształtowanie umiejętności zdobywania wiedzy oraz rozwijania samodzielności poznawczej,
2. uświadomienie własnych potrzeb i zainteresowań,
3. rozwijanie aktywności twórczej,
4. rozpoznawanie zachowań umożliwiających bezpieczne i zgodne z higieną funkcjonowanie w życiu,
5. umożliwienie dokonywania wyborów harmonizujących z potrzebami osobowymi,
6. wykształcenie postawy szacunku i tolerancji wobec innych ludzi różniących się poglądami, zachowaniem, wyglądem.
7. wdrażanie do utrzymywania właściwych relacji z rówieśnikami, młodszymi dziećmi i osobami dorosłymi,
8. budzenie poczucia przynależności do środowiska społecznego,
9. poznanie praw i obowiązków dziecka w rodzinie i ucznia w szkole,
10. wdrażanie właściwych zachowań w stosunku do otaczającej przyrody a szczególnie zwierząt,
11. uwrażliwienie na piękno i znaczenie przyrody,
12. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
13. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków,
14. kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
15. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

16. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
17. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
18. pogłębianie motywacji uczenia się,
19. rozbudzanie wrażliwości poznawczej i estetycznej a przez to kształtowanie refleksyjnej postawy wobec siebie jako człowieka,
20. nabywanie umiejętności dbania o zdrowie w perspektywie całego życia,
21. przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości i dokonywania właściwej ich hierarchizacji,
22. poznanie środowiska i specyfiki swojego regionu,
23. rozwój postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej,
24. rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska regionalnego,
25. kształtowanie szacunku dla więzi społecznych wspólnoty regionalnej oraz postaw prospołecznych,
26. ukazanie wartości nauki i pracy w życiu osobistym i społecznym,
27. uświadomienie roli praw i obowiązków jednostki w społeczności regionalnej.

II. 6. 4. ZADANIA WYCHOWAWCÓW KLAS IV – VIII

zakres	zadanie	sposób realizacji	monitoring
O S O B O W O Ś Ć	1.Ukazanie roli wykształcenia oraz nabytych umiejętności w określeniu swojego miejsca i udziału w życiu dorosłym.	- spotkania z ludźmi różnych zawodów, pełniących różnorodne funkcje społeczne - pogadanki tematyczne - wycieczki i wyjazdy do zakładów pracy	- zapis w dzienniku
	2.Rozbudzanie świadomości znaczenia kultury duchowej w życiu człowieka.	- udział w seansach filmowych, spektaklach teatralnych, koncertach, wystawach, wernisażach itp. - aktywny udział w konkursach plastycznych, literackich, fotograficznych, muzycznych itd. - organizowanie imprez artystycznych (występów, inscenizacji i przedstawień, wystaw, uroczystości) - redagowanie gazety szkolnej, gazetki klasowej	- zapis w dzienniku - sprawozdanie z konkursów - scenariusze
O S O B O W O Ś Ć	3.Stymulowanie procesu samodoskonalenia się w sferze wrażliwości intelektualnej i estetycznej.	- udział w konkursach wiedzy oraz artystycznych - prezentowanie osiągnięć i dorobku artystycznego uczniów - uczestnictwo w zajęciach kół przedmiotowych i artystycznych - udział w pozaszkolnych formach zajęć (szkoła muzyczna, zespoły wokalno-instrumentalne, taneczne, pracownie modelarskie, laboratoria językowe i komputerowe)	- sprawozdanie z konkursu - dyplomy - dzienniki zajęć pozalekcyjnych
	4.Uwrażliwienie na zagrożenia wychowawcze związane z niewłaściwym korzystaniem z gier i programów komputerowych, wideokaset, audycji telewizyjnych, komiksów itp.	- pogadanki tematyczne - pedagogizacja rodziców - korzystanie z księgozbioru bibliotecznego - popularyzacja czytelnictwa (quizy czytelnicze , spotkania z autorami , kiermasze)	- zapis w dzienniku - dane z biblioteki o wypożyczaniu książek
	5.Przygotowanie do bezpiecznego poruszania się w ruch drogowym jako pieszy, pasażer i rowerzysta.	- zdobywanie Karty Rowerowej - udział w Turnieju Wiedzy o Bezpieczeństwie Ruchu Drogowego - pogadanki tematyczne	- potwierdzenia wydania kart rowerowych - opracowane testy
	6.Umożliwienie kulturalnego i odpowiedzialnego postępowania w środowisku technicznym.	- regulaminy pracowni (technicznej, chemicznej, fizycznej, informatycznej)	- regulamin pracowni - instrukcje

		- instrukcje alarmowe i plany ewakuacyjne - pogadanki tematyczne	przeciw-pożarowe - zapis w dzienniku
	7.Przygotowanie do okresu dojrzewania i pozytywnego przyjęcia jego przejawów fizycznych i psychicznych.	- pogadanki tematyczne - projekcje filmów instruktażowych - spotkania z pielęgniarką, lekarzem, psychologiem - współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną (prelekcje, spotkania)	- zapis w dzienniku - scenariusze spotkań
	8.Kształtowanie właściwych nawyków ergonomicznych.	- dobór właściwego stanowiska pracy - egzekwowanie prawidłowej postawy podczas pisania i czytania oraz zachowywania prawidłowej sylwetki - pogadanki tematyczne	- zapis w dzienniku - scenariusze spotkań
	4.Ułatwianie rozumienia istoty zasad funkcjonujących w życiu społecznym.	- przypomnienie i omówienie Regulaminu Szkoły - pogadanki n/t wybranych wartości moralnych - omówienie przykładów działań stanowiących wykroczenie lub przestępstwo - spotkanie z policjantem	- zapis w dzienniku - scenariusze spotkań
	5.Ukazywanie konieczności doskonalenia samego siebie w aspekcie moralnym i etycznym.	- dokonywanie samooceny (ocena ze sprawowania) - pogadanki i dyskusje tematyczne - sąd nad postacią fikcyjną (bohaterem literackim i filmowym)	- zapis w dzienniku - scenariusze spotkań
	6.Wspieranie uczniów w poszukiwaniu wartości.	- spotkania z ludźmi cieszącymi się szczególnym autorytetem społecznym - pogadanki i dyskusje w oparciu o przykłady z życia, literatury i filmu	- zapis w dzienniku - scenariusze spotkań
	7.Uczenie szacunku dla siebie i innych.	- osobisty przykład - pogadanki tematyczne - egzekwowanie właściwej postawy w stosunku do ludzi - rozmowy indywidualne	- dziennik pedagoga - zeszyt rozmów

zakres	zadanie	sposób realizacji	monitoring
Ś R O D O W I S K O	1.Umożliwianie prowadzenia obserwacji wybranych elementów środowiska w regionie.	- wędrówka ścieżką przyrodniczo-dydaktyczną - wycieczki do rezerwatów przyrody - wycieczki krajoznawcze - rajdy piesze i rowerowe znanymi szlakami turystycznymi	- karta wycieczki - scenariusze zajęć - kronika klasy, szkoły
	2.Uświadomienie uwarunkowań stanu środowiska od różnych czynników.	- jw. - pogadanki tematyczne - wykonanie albumów, kronik, gazetek ściennych - wycieczki do zakładów pracy - opracowanie mapy zagrożeń środowiska naturalnego w regionie - monitorowanie zagrożeń najbliższego środowiska (stan wód w jeziorze, rzece, stan gleby, zanieczyszczenie powietrza itp.)	scenariusz projektu ekologicznego
	3.Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody i budzenie dumy z walorów środowiska	- całoroczna zabawa „Na tropie Wielkiej Przyrody” (wyszukiwanie	regulaminy konkursów

	regionalnego i jego specyfiki.	miejsc interesujących przyrodniczo, prezentacja w ciekawej formie) - konkursy poetyckie - konkursy plastyczne	
Ś R O D O W I S K O	4.Umożliwienie poznania regionu i jego kultury i historii.	- wycieczki krajoznawcze np. Legnicki Park Krajobrazowy, Biskupin - rajd rowerowy (pieszy) - wycieczka po Gnieźnie - zwiedzanie Muzeum Początków Państwa Polskiego - wystawki etnograficzne - zbieranie zdjęć, dokumentów, pamiątek - spotkanie z ciekawymi ludźmi	- karta wycieczek - scenariusz spotkania -prezentacja projektu regionalnego
	1.Przygotowanie do uczestnictwa w życiu kulturalnym regionu.	- uczestnictwo w konkursach, występach, pokazach artystycznych o zasięgu powiatowym i wojewódzkim - uczestnictwo w imprezach kulturalnych, festynach itp.	- sprawozdanie z imprez - kronika szkolna
	2.Umożliwienie zapoznania się z dorobkiem cywilizacyjnym i osiągnięciami gospodarczymi regionu.	- wycieczki do zakładów pracy - spotkania z przedstawicielami władz samorządowych różnych szczebli - pogadanki tematyczne	- karta wycieczki - scenariusze spotkań - tematyka pogadanek
	3.Rozbudzanie poczucia patriotyzmu lokalnego w oparciu o dorobek kulturalny i cywilizacyjny regionu.	- przygotowanie referatów, przewodników i folderów, albumów, kronik - artykuły do gazetki szkolnej - wywiady i spotkania z ludźmi zasłużonymi dla regionu - pogadanki tematyczne - konkursy, turnieje, quizy	- gazeta szkolna - scenariusz spotkań - regulaminy konkursów - tematyka pogadanek
	4.Ukazanie mechanizmów walki z zagrożeniami ekologicznymi wynikającymi ze specyfiki rozwoju gospodarczego regionu.	- wycieczki do zakładów pracy, oczyszczalni ścieków itp. - pogadanki tematyczne - sesje i seminaria ekologiczne - spotkania z przedstawicielami władz samorządowych	- zapis w dzienniku - scenariusze spotkań - karty wycieczki
	5.Uczenie zachowań proekologicznych i podejmowania działań w celu ochrony środowiska naturalnego.	- „Sprzątanie Świata” - zbiórki surowców wtórnych - opracowanie katalogu zasad chroniących środowisko przed negatywnym wpływem rozwoju rolnictwa, przemysłu, eksploatacji surowców naturalnych i zasobów leśnych	- katalog zasad chroniących środowisko naturalne - zapis w dzienniku
	6.Rozbudzanie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.	- zapoznanie z podstawowymi regulacjami prawnymi w zakresie ochrony roślin i zwierząt (dzikich, domowych, hodowlanych) - akcje propagandowe i promocyjne (plakaty, ulotki, apele, gazetki, artykuły) - dokarmianie ptaków i zwierząt	- zapis w dzienniku - scenariusze imprez - kronika szkolna
Ś R O D O	7.Ukazanie wartości i znaczenia symboli, zasad i instytucji, które odgrywają istotną rolę w życiu społecznym.	- zbieranie informacji, ilustracji, zdjęć n/t wspólnej symboliki regionu (np. herbów miejscowości, gminy, powiatu, województwa) - gromadzenie wycinków prasowych dotyczących problemów społeczności lokalnej - spotkania z przedstawicielami instytucji działających na rzecz społeczeństwa (np. Policji, Straży	- prezentacja projektu regionalnego - sprawozdanie ze spotkań - wystawy prac uczniowskich

W I S K O		Pożarnej, MOPS-u, władz samorządowych) - udział w przygotowaniu wyborów do władz lokalnych (np. pomoc przy organizowaniu lokalu wyborczego)	
	8.Ukazywanie konieczności współpracy i współdziałania wspólnoty w sytuacjach zagrożenia klęskami żywiołowymi. Rozwijanie wrażliwości społecznej oraz poczucia solidarności ze wspólnotą „małej ojczyzny	- pogadanki n/t niesienia pomocy w ratowaniu życia, zdrowia i mienia współmieszkańców na wypadek pożaru, powodzi itp. – stosowanie różnych form samopomocy koleżeńskiej w klasie, szkole, grupie itp.	- tematyka pogadanek - roczne sprawozdanie z działalności koła TPD
	9.Stawianie wymagań w zakresie właściwej postawy wobec obowiązków społecznych.	- organizowanie prac społeczno-użytecznych dla klasy, szkoły, miasta - nagradzanie uczniów za osiągnięcia w nauce i pracy - promocja postaw prospołecznych (prezentacja na gazetce ściennej, wywiady i artykuły w gazetce szkolnej, zapisy w kronice szkolnej) - osobisty przykład wychowawcy	- scenariusze akcji społecznych - gazetka szkolna

zakres	zadanie	sposób realizacji	monitoring
	1. Zaznajomienie z podstawowymi zasadami regulującymi życie szkoły, w tym prawami i obowiązkami ucznia.	- zapoznanie ze Statutem Szkoły, Regulaminem Samorządu Uczniowskiego - pogadanki i dyskusje	- zapis w dzienniku - Regulamin Samorządu Uczniowskiego
W S P Ó L N O T A	2.Uświadamianie istoty norm zawartych w Konwencji Praw Dziecka oraz kształcenie umiejętności ich wykorzystania dla obrony siebie i innych.	- udział w życiu demokratycznym szkoły (samorząd klasowy i szkolny, organizacje szkolne itp.) - udział w posiedzeniu Rady Miasta udział w posiedzeniach Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców	zapis w dzienniku - protokół z posiedzenia Rady Pedagogicznej 1. sprawozdanie z wyborów do Samorządu Szkolnego
	3.Przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym „małej ojczyzny”	- pisanie artykułów prasowych, indywidualnych i zbiorowych listów otwartych, petycji - zgłaszanie wniosków i inicjatyw - publiczne wystąpienia na forum klasy, szkoły	- pogadanki, dyskusje, debaty
	4.Rozwijanie umiejętności świadomego i jawnego wyrażania własnych opinii i poglądów oraz zajmowania stanowiska w istotnych dla wspólnoty lokalnej sprawach.	- jw - pogadanki, dyskusje, debaty, negocjacje - udział w wyborach i głosowaniach - prowadzenie kampanii wyborczych do organów samorządowych szkoły	- zajęcia poświęcone sztuce oracji - wnioski, listy i petycje
	5.Uświadamianie konieczności działania zgodnie z prawem i stosowania demokratycznych procedur		- sprawozdanie z wyborów szkolnych - zapis w dzienniku

II. 6. 5. CELE WYCHOWAWCZE ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH:

Klasy IV – VIII

język polski

1. odróżnianie dobra i zła w postawach ludzkich; wyrabianie obiektywizmu w ocenie siebie i innych; uświadomienie różnorodności postaw i losów ludzkich,

a) budzenie szacunku do narodowego dziedzictwa kulturowego,
b) wskazywanie i rozwijanie uczuć i postaw godnych naśladowania oraz wartości ogólnie aprobowanych,
c) wyrabianie postaw twórczych, samodzielności, zaradności, wytrwałości, rzetelności, obowiązkowości,

d) inicjowanie pracy nad własnym charakterem oraz tworzeniem indywidualnego systemu wartości; wskazywanie wzorców osobowych i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
e) zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
f) zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Historia, wos

1. budzenie refleksji nad przeszłością i miejscem człowieka w społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej, narodu, państwa, kręgu kulturowego ,rodzaju ludzkiego,
2. rozwijanie gotowości podejmowania działań w zespole, dociekliwości i uporu w dążeniu do celu, odwagi w obronie swoich racji, przeciwstawianiu się złu w każdym miejscu,
3. rozwijanie zainteresowania dziedzictwem kultury duchowej i materialnej ludzkości, szacunku do dorobku przodków i chęci jego kontynuacji,
4. umożliwianie rozumienia systemów wartości obowiązujących w przeszłości oraz współcześnie i budowania własnych postaw I wzorców postępowania,
5. wyrabianie nawyku przestrzegania prawa i kształtowania właściwych postaw obywatelskich i patriotycznych.

plastyka i muzyka

1. rozwijanie twórczej ekspresji, wyobraźni artystycznej oraz aktywnego uczestnictwa w kulturze,

a) wyrabianie właściwej postawy wobec własnej kultury i tożsamości narodowej,.
b) pobudzanie otwartości wobec odmiennych opinii, uczenie asertywnego wyrażania uczuć i krytyki, szacunku dla twórczości ludzkiej w różnych sytuacjach,
c) stwarzanie sytuacji dających możliwość przeżyć wewnętrznych w obcowaniu ze sztuką oraz radości towarzyszącej aktywności twórczej; rozwijanie ogólnej wrażliwości,
d) wpływanie przez sztukę na obyczaje i kulturę osobistą uczniów.

języki obce

1. rozwijanie zainteresowania, otwartości i tolerancji wobec kultur innych narodów,

a) uświadamianie potrzeby międzynarodowej współpracy i komunikacji dla rozwoju cywilizacji,
b) wskazywanie na konieczność ciągłego porozumiewania się ludzi w celu zachowania bezpieczeństwa i pokoju na świecie.

matematyka

1. eksponowanie znaczenia matematyki dla rozwoju innych dziedzin nauki i w życiu codziennym,

a) kształtowanie nawyku dobrej organizacji pracy, systematyczności, wytrwałości, dokładności, czytelności zapisu, sprawdzania odpowiedzi i korygowania błędów,
b) ukazanie korzyści płynących z podejmowania wysiłku intelektualnego, poczucia satysfakcji z wyników badań matematycznych.

przyroda, biologia, chemia i fizyka

1. działanie na rzecz zachowania narodowego dziedzictwa środowiska naturalnego
2. i kulturowego; dostrzeganie przyrodniczych i geograficznych walorów najbliższej okolicy i regionu,
3. uwrażliwienie na piękno świata i wartość życia; ukazanie bogactwa przeżyć związanych z obcowaniem z przyrodą,
4. dostrzeganie współzależności człowieka i środowiska, człowieka jako elementu środowiska oraz możliwości zmiany negatywnych skutków działalności człowieka w najbliższej okolicy,
5. uświadomienie potrzeby działania indywidualnego i współpracy międzyludzkiej na rzecz ochrony środowiska,
6. wdrażanie do prowadzenia higienicznego trybu życia, unikania zagrożeń zdrowia związanych z wpływem substancji chemicznych
7. dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji, skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły lub placówki.

technika

a) wskazywanie na potrzebę harmonijnego wiązania rozwoju techniki zochroną środowiska, oszczędnym gospodarowaniem materiałami, energią czasem,
b) wyrabianie nawyków świadomego, bezpiecznego korzystania z techniki, konieczności stosowania się do regulaminów i instrukcji oraz spełniania warunków eksploatacyjnych urządzeń technicznych,
c) uświadomienie roli techniki w życiu człowieka wykorzystywanej dla ludzi a nie przeciw nim,
d) kształtowanie umiejętności współdziałania z innymi, poczucia odpowiedzialności za wykonaną prace własną i zespołową oraz właściwego stosunku do przedmiotów i efektów pracy swojej i cudzej.

informatyka

a) kształtowanie umiejętności świadomego i bezpiecznego korzystania z techniki komputerowej,

b) rozwijanie twórczej aktywności oraz stworzenie możliwości rozwijania własnych zainteresowań kierowania własnym rozwojem,
c) przygotowanie do respektowania norm etycznych i prawnych, poszanowania własności osobistej i intelektualnej,
d) uświadomienie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania ze sprzętu i oprogramowania komputerowego,
e) wyrabianie otwartości na świat oraz wskazywanie na konieczność międzynarodowego współdziałania w rozwiązywaniu jego problemów,
f) wskazywanie na różnorodność postaw i poglądów oraz wyrobienie postawy tolerancji wobec nich

wychowanie fizyczne

1. stwarzanie sytuacji umożliwiających samokontrolę i samoocenę oraz samodzielne podejmowanie działań służących udoskonalaniu wszystkich funkcji organizmu,

a) wdrażanie do zachowań prozdrowotnych, rozwijanie aktywności ruchowej; inicjowanie pracy nad wytwarzaniem właściwego stylu spędzania wolnego czasu,
b) uświadomienie konieczności troski o swoje zdrowie, utrzymania higieny osobistej i najbliższego otoczenia; utrwalanie nawyku racjonalnego odżywiania,
c) zapobieganie powstawaniu uzależnień od nikotyny, alkoholu i narkotyków oraz wskazanie sposobów ich zwalczania,
d) krzewienie idei kultury fizycznej i olimpizmu; rozwijanie zasad szlachetnej rywalizacji; budzenie poczucia dumy z osiągnięć sportowych Polaków,
e) kształcenie właściwych postaw związanych z aktywnym i biernym uczestnictwem w różnych formach rywalizacji sportowej

etyka

1. kształtowanie refleksyjnej postawy wobec człowieka i jego natury,
2. przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości dokonywania odpowiedniego ich wyboru oraz budowania własnych norm moralnych,
3. uświadomienie różnorodności wyznań i religii na świecie oraz potrzeby ich koegzystencji

II. 7 MONITORING – stały podgląd działań wychowawczych

II. 8.ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczym szkoły (opinia, akceptacja).
1. Rozpoznanie oczekiwań rodziców wobec szkoły (ankiety, rozmowy).
2. Przygotowanie i przeprowadzanie ankiety mającej na celu zdiagnozowanie środowiska domowego uczniów.
3. Zaangażowanie szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom patologicznym.
4. Przydział funkcji dla rodziców w organizowaniu życia klasy.
5. Ustalenie zasad kontaktów z rodzicami.
6. Wspieranie wychowawczych wysiłków rodziców poprzez pedagogizację, profilaktykę trudności wychowawczych i terapię pedagogiczną.
7. Angażowanie rodziców w życie szkoły i klasy (pomoc w organizowaniu wycieczek , imprez klasowych i szkolnych itp.).
8. Stworzenie rodzicom warunków do właściwego załatwiania spraw wychowawczych: życzliwej i miłej atmosfery, intymności rozmowy, zachowania tajemnicy.
9. Współdziałanie w zakresie kształtowania pozytywnego wizerunku zarówno rodziny, jak i szkoły oraz budowanie wzajemnego zaufania.
10. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji.
11. Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
12. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

II. 9. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

1. Ustalanie potrzeb i priorytetów szkoły oraz możliwości ich zaspokojenia przez organ prowadzący.
2. Uzgadnianie programu poprawy efektywności wychowania.
3. Współdziałanie z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w zakresie niesienia pomocy materialnej uczniom z rodzin ubogich i patologicznych.
4. Działania profilaktyczne i terapeutyczne organizowane wspólnie z Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych przy Prezydencie Miasta Gniezna (programy profilaktyczno-wychowawcze, świetlica środowiskowa).
5. Współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie (opieka nad rodzinami zastępczymi, wspólne działania wspomagające rodziny ubogie i niewydolne wychowawczo).
6. Współdziałanie w zakresie edukacji obywatelskiej uczniów oraz popularyzacji wartości demokratycznych i samorządowych - Święto miasta

7. Organizowanie różnych form bezpośrednich kontaktów szkoły z organami władzy samorządowej.
8. Współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi, Policją, pracodawcami, a także podmiotami w szczególności przy opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka dotyczącej uczniów lub wychowanków, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły lub placówki.

II.10. DZIAŁANIA SZKOŁY W RAMACH WYRÓWNYWANIA SZANS EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

PROCEDURY WEWNĘTRZNE	PROCEDURY ZEWNĘTRZNE
uczestnictwo w zajęciach logopedycznych,	badania w poradniach specjalistycznych,
uczestnictwo w zespołach wyrównawczych	Środowiskowa świetlica socjoterapeutyczna
indywidualna pomoc nauczyciela w ramach odpowiedzialności za drugiego człowieka	MOPS, GOPS,
pomoc koleżeńska – samopomoc koleżeńska	Towarzystwo Przyjaciół Dzieci
gimnastyka korekcyjno – kompensacyjna	Polski Czerwony Krzyż
ćwiczenia korekcyjno – kompensacyjne	Komenda Powiatowa Policji
opieka psychologiczno – pedagogiczna	Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
udział w programach profilaktycznych	Urząd Miejski
zespoły zainteresowań	Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
pomoc materialna, rzeczowa	
zapewnianie opieki, wyżywienie	

II.11. W RAMACH ROZWOJU ZAINTERESOWAŃ UCZNIÓW SZKOŁA OFERUJE:

ETAP I – ZAJĘCIA W RAMACH EDUKACJI:

- koła przedmiotowe

- **polonistyczne, recytatorskie,**
- **matematyczne,**
- **historyczno – regionalne,**
- **muzyczne,**
- **ekologiczne,**
- **artystyczne (formy teatralne),**
- **plastyczne.**

ETAP II – ZAJĘCIA POZALEKCYJNE:

1. organizacje młodzieżowe

1. koła zainteresowań

- **matematyczne,**
- **polonistyczne,**
- **historyczne i regionalne,**
- **sportowe**
- **muzyczne,**
- **przyrodnicze,**
- **artystyczne.**

2. pomoc uczniom działającym w szkolnym samorządzie uczniowskim

II. 12. PROGRAMY PROFILAKTYCZNE O CHARAKTERZE STAŁYM, CYKLICZNYM LUB OKRESOWYM.

Stałym programem wychowawczo-profilaktycznym –realizowanym z uczniami szkoły jest autorski program E. Czemierowskiej, A. Kołodziejczyka pt. „Spójrz inaczej" skupiający się wokół zagadnień:

- uczestnictwa w grupie,
- postrzegania siebie, rozumienia swoich uczuć,
- rozwiązywania problemów,
- dbania o zdrowie.

PROGRAMY	
STAŁE	**OKRESOWE**
SPÓJRZ INACZEJ **E. Czemierowski, A. Kołodziejczyk**	**BEZPIECZNA+** **KPP**
BEZPIECZNA SZKOŁA	**KINEZIOTERAPIA** **METODAP. DENNISONA**
	DRUGI ELEMENTARZ **PROGRAMSIEDMIU KROKÓW**
	„DZIĘKUJĘ NIE"
	„PRZYJACIELE ZIPPIEGO"

II. 13.PROWADZENIE SYSTEMATYCZNEJ DZIAŁALNOŚCI WYCHOWAWCZEJ, EDUKACYJNEJ, INFORMACYJNEJ I PROFILAKTYCZNEJ WŚRÓD UCZNIÓW I WYCHOWANKÓW, ICH RODZICÓW LUB OPIEKUNÓW ORAZ NAUCZYCIELI, WYCHOWAWCÓW I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY I PLACÓWKI W CELU PRZECIWDZIAŁANIA NARKOMANII.

Działalność obejmuje działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia lub wychowanka oraz jego otoczenia społecznego.

II.14. FORMY POMOCY WYCHOWAWCZEJ DLA UCZNIÓW KTÓRZY ZNALEŹLI SIĘ W SYTUACJACH ZAGROŻENIA

1. ocena, diagnoza sytuacji dziecka,
2. otoczenie opieką, udzielenie wsparcia emocjonalnego,
3. udzielenie pomocy materialnej,
3. pomoc w realizowaniu obowiązku szkolnego,
4. współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę.

II.15. UROCZYSTOŚCI SZKOLNE O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Pasowanie na ucznia klas I.
3. Przyjęcie uczniów klas I w poczet czytelników biblioteki.
4. Święto Komisji Edukacji Narodowej.
5. 11 listopada – Narodowe Święto Niepodległości.
5. Wigilie klasowe.
6. Rocznica obchodów Powstania Wielkopolskiego.
7. Święto Patrona Szkoły
8. Konstytucja 3 Maja.
9. Pożegnanie absolwentów.
10. Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

II. 16.MOTYWACJA W WYCHOWANIU.

Oceny z zachowania ustalane są w oparciu o wewnątrzszkolny system oceniania.

Opracowanie: Zespół nauczycieli Szkoły Podstawowej nr 3 w Gnieźnie

Program opiniuje Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców.

Zatwierdza Rada Pedagogiczna Szkoły Podstawowej nr 3 im. Świętego Wojciecha w Gnieźnie.

Zatwierdzono uchwałą rady pedagogicznej z dniu 30 sierpnia 2021 r.
po zasięgnięciu opinii Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.