

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**



**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3  
IM. ŚWIĘTEGO WOJCIECHA  
W GNIEŹNIE**

**Gniezno, 30 sierpnia 2022r.**

## PROGRAM PROFILAKTYCZNY

Program jest integralną częścią programu wychowawczo-profilaktycznego. Zakłada on, wdrożenie oddziaływań w codzienny plan pracy szkoły. Został opracowany na podstawie badań i obserwacji środowiska szkolnego przeprowadzonych przez pedagogów naszej placówki.

**Adresat:** uczniowie klas I-VIII oraz ich rodzice, prawni opiekunowie.

**Realizatorzy:** pedagog, pedagog specjalny, nauczyciele, funkcjonariusze Policji, pracownicy instytucji wspierających pracę szkoły i inni.

### **Celem programu jest:**

- wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości przez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie,
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- **integracja wszystkich uczniów, budowanie poczucia wspólnoty, zaangażowania społecznego, szczególnie w aspekcie integracji uczniów z Ukrainy do warunków życia w Polsce oraz integrowanie tych uczniów z uczniami z naszego kraju,**
- **wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów,**
- wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa oraz pozytywnego klimatu szkoły,
- budowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych,
- nabycie umiejętności radzenia sobie w sytuacji zagrożenia,
- nabycie umiejętności pozwalających radzić sobie z życiowymi trudnościami, stresem, także w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19,
- uczenie podejmowania racjonalnych wyborów,
- rozwijanie autonomii i świadomości zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów,
- umiejętność otwartego wyrażania własnych opinii i odmawiania w sytuacji presji grupowej,
- umiejętność tworzenia swego obrazu jako osoby wartościowej,
- rozwijanie świadomości współczesnych zagrożeń i uzależnień,
- rozwijanie świadomości konsekwencji podejmowanych i braku podejmowanych przez siebie działań.

### **Opieka zdrowotna nad uczniem.**

Jest realizowana w szkole i obejmuje profilaktyczną opiekę zdrowotną, promocję zdrowia oraz opiekę stomatologiczną. Profilaktyczna opieka zdrowotna jest sprawowana nad uczniami do ukończenia 19. roku życia, a w przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – do ukończenia szkoły ponadpodstawowej.

Opieka stomatologiczna jest sprawowana nad uczniami do ukończenia 19. roku życia.

Opieka zdrowotna nad uczniami ma na celu:

- a) ochronę zdrowia uczniów, w tym zdrowia jamy ustnej;
- b) kształtowanie u uczniów postaw prozdrowotnych oraz odpowiedzialności za własne zdrowie a w szczególności podczas epidemii

### **Działalność profilaktyczna opiera się na następujących zasadach:**

- nie należy rozbudzać u dzieci niepotrzebnej ciekawości i chęci eksperymentowania ze środkami uzależniającymi,
- materiały przygotowane wcześniej, prowadzący świadomi wagi podejmowanych problemów, kompetentni, wcześniej przeszkoleni,
- prowadzenie zajęć w sposób aktywizujący uczestników z poszanowaniem ich podmiotowości,
- jasno sformułowany cel dający możliwość oceny, czy został osiągnięty, zrealizowany,
- określenie czasu, terminów i miejsca zajęć niezbędnych do osiągnięcia celu,
- przeprowadzenie ewaluacji po realizacji całości zadań.

### **Strategie osiągnięcia celu to:**

- przekształcenie przekonań, norm na temat używek,
- konstruktywne osobiste postanowienia,
- aktywizowanie własnego systemu wartości,
- dostarczanie wiedzy o konsekwencjach zachowań,
- asertywne odmawianie,
- alternatywne formy spędzania wolnego czasu.

Zajęcia są realizowane głównie podczas godzin wychowawczych oraz spotkań z rodzicami.

Konstrukcję programu oparto o prace autorskie oraz gotowe scenariusze programów profilaktycznych, takich jak:

- „Dziękuję – Nie” - program wychowania w trzeźwości,
- „Drugi Elementarz” – czyli program siedmiu kroków – program profilaktyczny młodzieży, nauczycieli i rodziców,
- „Spójrz inaczej” – E. Czemirowskiej i A. Kołodziejczyka,
- „Bezpieczna Szkoła/Bezpieczna+” – wielkopolski program prewencyjny,
- „Jak mówić, żeby dzieci słuchały ... czyli szkoła dla rodziców” wg. A. Mazlish i E. Faber,
- „Przyjaciele Zippiego” program profilaktyczny dla klas I,
- „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej” program profilaktyczny dla klas II,
- „Strażnicy uśmiechu” program profilaktyczny dla klas III,
- „Jak pokonać stres przez pozytywne myślenie” program autorski,
- „Naucz się jak się uczyć” - program autorski,

### **Sposoby osiągnięcia celu to:**

1. Bieżący monitoring całej społeczności szkolnej poprzez:
  - diagnozę wstępną nowych uczniów,
  - obserwację,
  - ankiety i sondaże,
  - wywiady środowiskowe,
  - rozmowy indywidualne z uczniami,
  - rozmowy indywidualne z nauczycielami,
  - rozmowy indywidualne z rodzicami.
2. Doskonalenie nauczycieli w zakresie rozpoznawania problemu przez:
  - szkoleniowe rady pedagogiczne,
  - samodoskonalenie nauczycieli,
  - korzystanie z bieżącej literatury fachowej, portali pedagogicznych, webinarów, etc...
3. Przejrzysty system kar za zachowania niepożądane i konsekwentne stosowanie ich wobec uczniów.
4. Motywowanie uczniów do rozwijania swoich mocnych stron na zajęciach dodatkowych.
5. Spotkania uczniów z przedstawicielami instytucji wspomagających rozwój ucznia i jego postawy.
6. Prelekcje, warsztaty dla zainteresowanych rodziców.
7. Kierowanie rodziców i uczniów z problemami do instytucji specjalistycznych i wspierających szkołę.
8. Ewaluacja efektywności prowadzonych działań.

### **Metody pracy:**

- wykład,
- praca z tekstem
- krąg uczuć,
- burza mózgów,
- piramida priorytetów,
- praca w grupach,
- plakat grupowy, meta plan,
- rysunek indywidualny,
- dyskusja,
- drama, etiuda pantomimiczna,
- gra dydaktyczna,
- pomoce audiowizualne,
- wizualizacja,
- karty daktyczne,
- mapa pamięci, mnemotechniki,
- metoda przypadku i inne.

### **Zbadane czynniki ryzyka:**

- przejawy aktów przemocy, agresji;
- występowanie zjawiska cyberprzemocy;
- niski poziom wiedzy uczniów oraz rodziców na temat środków psychoaktywnych;
- zbyt długie spędzanie czasu przed komputerem;
- niechęć do realizacji obowiązku szkolnego.
- duża dostępność używek, niskie ceny,
- uzależnienie w rodzinie,
- środowisko nagradzające stosowanie używek,
- konflikty w rodzinie,

- rozpad struktury rodziny,
- doświadczenie izolacji w dzieciństwie,
- nadpobudliwość, agresja,
- wpływ dysfunkcyjnej grupy rówieśniczej,
- słabe wyniki w nauce,
- niskie oczekiwania życiowe.

#### **Zbadane czynniki chroniące:**

- struktura rodziny,
- silna więź z rodzicami, poczucie bezpieczeństwa
- szacunek dla norm i autorytetów,
- wykształcenie rodziców i sytuacja materialna rodziny;
- pomoc udzielana przez wychowawców,
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy
- poszanowanie norm, wartości, autorytetów, tradycji, praktyki religijne.
- brak uzależnień od alkoholu, narkotyków, dopalaczy
- poczucie przynależność do grupy, spędzanie czasu z rówieśnikami w pozytywnej grupie rówieśniczej,
- zainteresowania,
- dobre wyniki w nauce.

## TEMATYKA ZAJĘĆ

### KLASA 1

1. Moja szkoła jest bezpieczna / Bezpieczna+, zasady i klimat szkoły.
2. Program profilaktyczny Przyjaciele Zippiego.

#### Zajęcia dla rodziców.

1. Jak kochać, wspomagać i... wymagać.
2. Treści związane z tematyką zajęć dla uczniów, w związku z realizacją programu profilaktycznego Przyjaciele Zippiego.

### KLASA 2

1. Moja szkoła jest bezpieczna / Bezpieczna+ zasady i klimat szkoły.
2. Program profilaktyczny Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej.

#### Zajęcia dla rodziców.

1. Treści związane z tematyką zajęć dla uczniów, w związku z realizacją programu Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej.

### KLASA 3

1. Moja szkoła jest bezpieczna / Bezpieczna+ - zasady i klimat szkoły.
2. Program profilaktyczny Strażnicy uśmiechu.

#### Zajęcia dla rodziców.

1. Treści związane z tematyką zajęć dla uczniów, w związku z realizacją programu Strażnicy uśmiechu.

### KLASA 4

1. Moja szkoła jest bezpieczna / Bezpieczna+ zasady i klimat szkoły.
2. Naucz się jak się uczyć – program autorski dotyczący mnemotechnik.
3. Program „Dziękuję – Nie!” profilaktyka zdrowotna.
4. Spójrz inaczej (tematy do wyboru wychowawcy, z uwzględnieniem aktualnych potrzeb)

#### Zajęcia dla rodziców.

1. Profilaktyka uzależnień.
2. Vademecum dla rodzica – ORE.

### KLASA 5

1. Moja szkoła jest bezpieczna / Bezpieczna+ zasady i klimat szkoły.
2. Choć się zmieniam, zawsze o siebie dbam- profilaktyka zdrowotna.
3. Choć mam inne – szanuję Twoje zdanie, znam asertywne zachowanie.
4. Powiedz Hej!- zamiast hejt.
5. Spójrz inaczej (tematy do wyboru wychowawcy, z uwzględnieniem aktualnych potrzeb).

#### Zajęcia dla rodziców.

1. Pomagam mojemu dziecku być asertywnym.
2. Jak komunikować się z moim dzieckiem.

#### KLASA 6

1. Moja szkoła jest bezpieczna / Bezpieczna+ zasady i klimat szkoły
2. Jak pokonać stres przy pomocy pozytywnego myślenia? - profilaktyka zdrowotna
3. Drugi Elementarz, czyli program 7 kroków” – program profilaktyczny (cykl zajęć)
4. Cyberprzemoc.
5. Powiedz Hej!- zamiast hejt.
6. Spójrz inaczej (tematy do wyboru wychowawcy, z uwzględnieniem aktualnych potrzeb).

#### Zajęcia dla rodziców.

1. Jak wzmacniać samoocenę dziecka.
2. Jak chronić dziecko przed cyberprzemocą.

#### KLASA 7

1. Moja szkoła jest bezpieczna / Bezpieczna+ zasady i klimat szkoły.
2. Powiedz Hej!-zamiast hejt.
3. Mediacje – forma rozwiązywania konfliktów, mediator rówieśniczy.
4. Cyberprzemoc.
5. Spójrz inaczej tematy do wyboru wychowawcy, z uwzględnieniem aktualnych potrzeb).

#### Zajęcia dla rodziców.

1. Zaburzenia zdrowia psychicznego – ORE.
2. Treści związane z tematyką zajęć dla uczniów w związku z realizacją programu

#### KLASA 8

1. Moja szkoła jest bezpieczna / Bezpieczna+ zasady i klimat szkoły.
2. Zdam bez stresu!
3. Rezyliencja, co to takiego?
3. Spójrz inaczej (tematy do wyboru wychowawcy, z uwzględnieniem aktualnych potrzeb).
5. Cyberprzemoc.

#### Zajęcia dla rodziców.

1. Jak wesprzeć dziecko w przygotowaniach do sprawdzianu ósmoklasisty.
2. Jak wzmacniać odporność psychiczną dojrzewającego człowieka.

### EWALUACJA

Dla sprawdzenia efektywności oddziaływań każdy prowadzący powinien dokonać ewaluacji i odpowiedzieć sobie na następujące pytania:

1. Czy cele zajęć zostały osiągnięte?
  - co o tym świadczy?
  - co sprzyjało, co przeszkadzało w osiągnięciu celów?
2. Jeśli cele zostały osiągnięte częściowo to:
  - w jakim zakresie?
  - co o tym świadczy?
3. Co utrudniało, bądź uniemożliwiało osiągnięcie celów?  
Jeśli cele nie zostały zrealizowane w ogóle to:
  - co o tym zdecydowało?
  - co o tym świadczy?
4. Jakie założenia potwierdziły się w praktyce?
5. Co w realizacji zadań było zaskoczeniem?
6. Jakie zmiany należy wdrożyć w następnym roku szkolnym?

Rodzice mogą wypełnić „Arkusze ewaluacji”.

#### ARKUSZ EWALUACJI (Proszę zaznaczyć właściwą odpowiedź)

1. Czy zajęcia pomogły mi zdobyć nową wiedzę?  
Tak Nie Trudno powiedzieć
2. Czy zajęcia pomogły mi rozwinąć konkretne umiejętności przydatne w codziennym wychowaniu?

- |    |  |     |                   |
|----|--|-----|-------------------|
| 3. | Tak  | Nie | Trudno powiedzieć |
|    | Czy zajęcia były prowadzone w ciekawej formie?       |     |                   |
| 4. | Tak  | Nie | Trudno powiedzieć |
|    | Czy atmosfera zajęć sprzyjała swobodnej komunikacji? |     |                   |
| 5. | Tak  | Nie | Trudno powiedzieć |
|    | Co zmieniłbym w prowadzeniu zajęć?                   |     |                   |
|    | .....  |     |                   |
|    | .....  |     |                   |

Dziękuję za wypełnienie ankiety.

# PROGRAM WYCHOWAWCZY

## WSTĘP

**Szkoła powinna oddziaływać w środowisku lokalnym coraz szerzej. Poza priorytetową funkcją edukacyjną, powinna spełniać i realizować funkcję opiekuńczo – wychowawczą.**

**Integruje je wysiłek wszystkich nauczycieli realizujących zadania szkoły w zakresie zdobywania wiedzy, kształcenia umiejętności i wychowania.**

**Program wychowawczy stał się wspólną sprawą, wspólnym działaniem wszystkich nauczycieli.**

## II. 1.ZAŁOŻENIA PROGRAMU

**Naczelnym celem wychowania w Szkole Podstawowej nr 3 im. Świętego Wojciecha w Gnieźnie jest „Wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów i gotowego do autokreacji na drodze do właściwego dla niego sukcesu szkolnego”.**

Dążyć będziemy do wychowania ucznia, który byłby najbardziej zbliżony do modelu absolwenta.

W naszej szkole stwarzamy warunki do zaspokajania ważnych potrzeb uczniów. Organizujemy proces kształcenia tak, by uczenie się było bezpieczne, aktywne, sensowne i angażujące całą osobę ucznia. Otaczamy pomocą psychologiczną i pedagogiczną młodzież, która wychowuje się w niekorzystnych warunkach, przeżywa poważne problemy prowadzące do podwyższonego ryzyka zaburzeń rozwoju, uzależnień, boryka się z negatywnymi konsekwencjami pandemii Covid19.Podejmujemy działaniao charakterze wczesnej interwencji, pomagamy w rozwiązywaniu problemów, wspieramy w kryzysowych sytuacjach.

Uznaliśmy, że najważniejsze potrzeby uczniów, które powinna zaspokoić nasza szkoła, to:

- 1. Potrzeba poczucia bezpieczeństwa.**
- 2. Potrzeba samoakceptacji.**
- 3. Potrzeba uzyskiwania aprobaty i akceptacji społecznej.**
- 4. Potrzeba budowania udanych relacji z innymi.**
- 5. Potrzeba poszukiwania wiedzy.**
- 6. Potrzeba rozwijania talentu i zainteresowań.**
- 7. Potrzeba odniesienia sukcesu na miarę ucznia.**

## II. 2.RELACJE

W naszej szkole tworzymy demokratyczne i podmiotowe relacje między uczestnikami całej społeczności szkolnej. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce poprzez:

1. Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
2. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków.
3. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.
4. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu, oraz zaangażowania w działalność podmiotów.
5. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
6. Ucząc odpowiedzialności zwracamy szczególną uwagę na konsekwencję w działaniu.

## ZA ISTOTNY UWAŻAMY PARTNERSKI STYL KOMUNIKOWANIA SIĘ:

1. **Respektujemy prawa, potrzeby i uczucia rozmówcy.**
2. **Dążymy do uzyskania porozumienia.**
3. **Udzielamy informacji zwrotnych.**
4. **Wspólnie ustalamy normy współpracy i reguły grupowe**
5. **Ustalamy zasady współdziałania z klasą i razem określamy cele.**
6. **Uznajemy prawo do zadawania pytań.**
7. **Potrafimy szczerze ze sobą rozmawiać.**
8. **Szanujemy prywatność każdej osoby.**
9. **Jesteśmy życzliwi.**
10. **Kierujemy się zaufaniem do uczniów.**

## II. 3. MODEL ABSOLWENTA

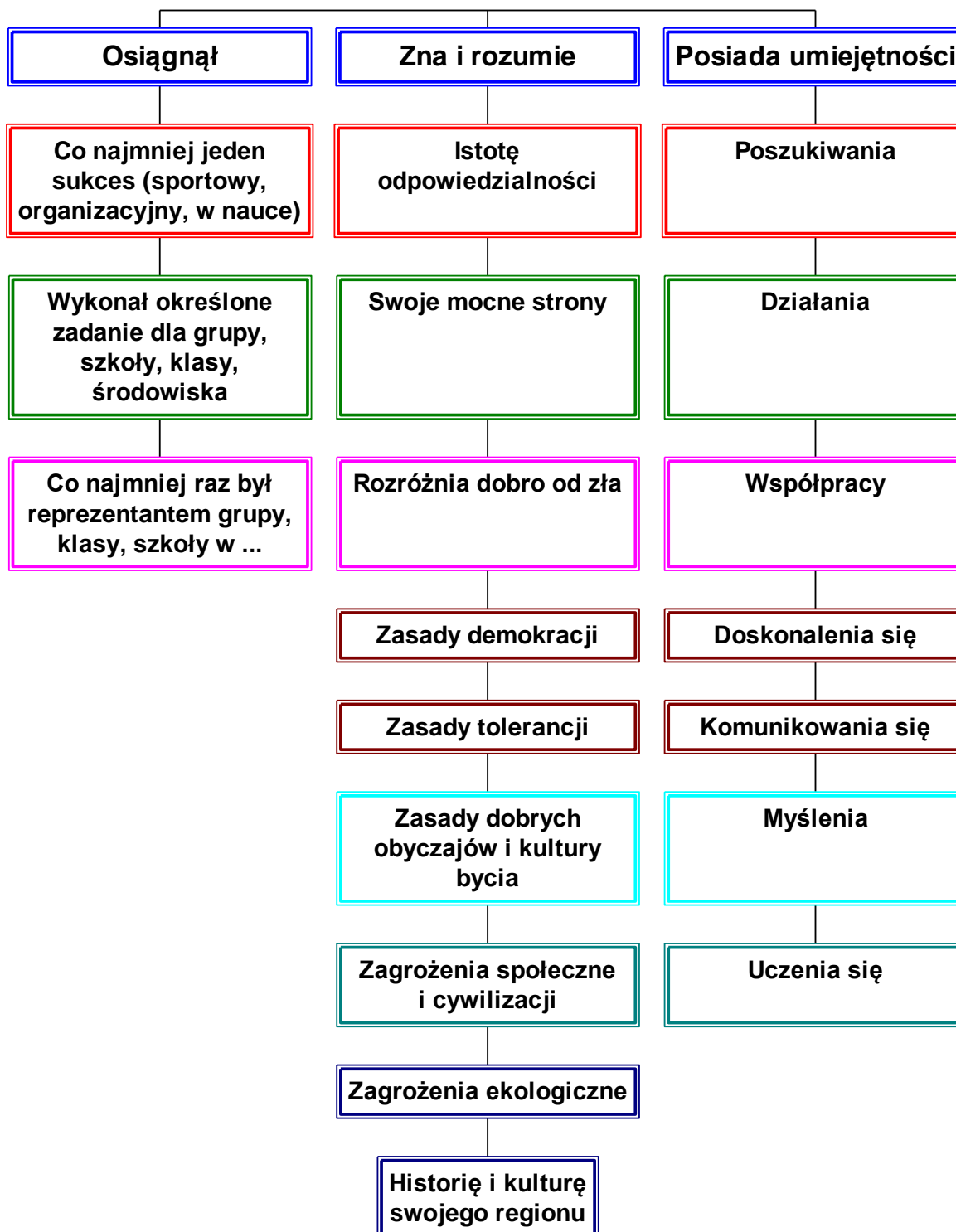
W uczniach naszej szkoły będziemy rozwijać określone cechy. Ten „ideał wychowawczy”, jego właściwości są efektem naszego myślenia o dziecku i rozumienia jego natury. Chcemy, by nasz absolwent reprezentował następujące cechy:

1. **Odpowiedzialność:**
  - a) uczeń potrafi przemyśleć każdą decyzję,
  - b) pomyśli o skutkach swojego działania,
  - c) potrafi przyznać się do błędów,
  - d) wywiązuje się z powierzonych zadań i funkcji,
  - e) zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa.
2. **Samodzielność:**
  - a) samodzielnie organizuje sobie proces zdobywania informacji,
  - b) radzi sobie w sytuacjach pozaszkolnych (w banku, w urzędzie pracy, pisanie podstawowych pism użytkowych, w hotelu).
3. **Dociekliwość:**
  - a) potrafi formułować pytania w celu poszukiwania prawdy o świecie,
  - b) dostrzega złożoność problemów społeczno-politycznych w kraju,
  - c) chce zdobywać wiedzę, jest dociekliwy i kreatywny w jej poszukiwaniu.
4. **Uczciwość:**
  - a) dotrzymuje danego słowa,
  - b) rzetelnie wykonuje zadania,
  - c) rozumie, czym jest odwaga cywilna,
  - d) potrafi być lojalny,
  - e) mówi prawdę.
5. **Tolerancja:**
  - a) uczeń szanuje różnice między ludźmi,
  - b) szanuje uczucia innych.
6. **Wrażliwość:**
  - a) niesie pomoc,
  - b) stara się zrozumieć problemy innych.
7. **Kultura osobista:**
  - a) zna i stosuje podstawowe zasady obowiązujące w kontaktach międzyludzkich,
  - b) potrafi asertywnie wyrazić swoje myśli i uczucia,
  - c) dba o higienę osobistą i estetyczny wygląd.



## II. 4. KOMPETENCJE ABSOLWENTA

### Kompetencje absolwenta Szkoły Podstawowej nr 3 w Gnieźnie



## II. 5. ZAKRES PROGRAMU - I i II ETAP EDUKACYJNY



### II. 6. 1. CELE WYCHOWAWCZE I ETAPU EDUKACYJNEGO:

1. rozwijanie umiejętności służących zdobywaniu wiedzy oraz wskazanie potrzeby jej osiągnięcia,
2. wyrabianie nawyków dbania o zdrowie własne i innych,
3. uczenie szacunku dla siebie, rodziców, opiekunów, członków lokalnej społeczności,
4. rozbudzenie potrzeby kontaktu z otaczającą przyrodą,
5. wyrabianie poczucia odpowiedzialności za najbliższe środowisko,
6. rozwijanie wartości kulturowych związanych z rodziną, tradycjami szkolnymi i środowiskiem,
7. zachęcanie do nawiązywania i utrzymywania poprawnych stosunków z innymi dziećmi, rodzicami i krewnymi, dorosłymi i osobami niepełnosprawnymi,
8. budzenie poczucia przynależności do rodziny, społeczności szkolnej, środowiska lokalnego,
9. rozbudzenie świadomości o przydatności indywidualnego i grupowego działania na rzecz społeczności lokalnej

### II. 6. 2. ZADANIA WYCHOWAWCÓW KLAS I - III:

zakres	zadanie	sposób realizacji	monitoring
O	1.Organizacja własnego kącika do nauki.	1.stworzenie modelowego kącika w klasie	Zapis w dzienniku
S	2.Kształcenie umiejętności prawidłowego planowania zajęć codziennych i tygodniowych.	1.ułożenie wzorcowego planu 2.projekt	Plan
O B	3.Rozwijanie cech charakteru: pilności, systematyczności, obowiązkowości, punktualności, odpowiedzialności, wytrwałości	1.wzmacnianie pożądanych cech odpowiednim systemem nagradzania 2.pogadanki tematyczne 3.rozmowy indywidualne	Karta samooceny

O W O Ś Ć	4. Wdrażanie zasad racjonalnego i skutecznego uczenia się.	1. opracowanie katalogu zasad uczenia się 2. projekt 3. współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną	Ankieta Orzeczenia z poradni
	5. Kształtowanie właściwych nawyków higieny ciała i jamy ustnej.	1. pogadanki tematyczne, projekcja filmu 2. okresowe kontrole czystości 3. udział w akcjach promocyjnych	Karta zdrowia dziecka
	6. Poznanie zachowań sprzyjających bezpieczeństwu w różnych sytuacjach: w domu i gospodarstwie, w drodze do szkoły, w szkole, podczas zabaw, na boisku itp.	1. pogadanki tematyczne 2. projekcja filmów instruktażowych 3. krótkie inscenizacje 4. prelekcje 5. gry symulacyjne	Ankieta „Bezpieczna Szkoła”
	7. Rozbudzenie zainteresowań własnym zdrowiem i rozwojem.	1. spotkania z lekarzem, pielęgniarką, psychologiem, pedagogiem 2. pogadanki tematyczne	Zapis w dzienniku
	8. Wdrażanie zasad właściwego zachowania się w przypadku kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi, wybuchowymi, toksycznymi, nieznanego pochodzenia i przeznaczenia, niewybuchami i niewypałami.	1. spotkanie z policjantem, strażakiem 2. pogadanki tematyczne 3. projekcja filmów instruktażowych	Zapis w dzienniku Ankieta „Bezpieczna szkoła”
	9. Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną i członkami lokalnej społeczności.	1. różne formy kontaktu z rodzicami (spotkania, zebrania, korespondencja, rozmowy telefoniczne, wywiady środowiskowe, odwiedziny itp.) 2. pedagogizacja rodziców 3. organizacja lekcji otwartych 4. przedstawienia projektów ekologicznych i regionalnych 5. współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną 6. pogadanki tematyczne 7. organizowanie imprez, festynów i uroczystości z udziałem dzieci i dorosłych	Zapis w dzienniku Lista obecności rodziców na zebraniach Tematyka pedagogizacji rodziców
	Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego (koleżeństwo, przyjaźń, miłość, empatia, wrażliwość, tolerancja itp.).	1. wyjścia i wyjazdy do kina i teatru na występy i koncerty 2. pogadanki tematyczne, rozmowy indywidualne	Karty wycieczki Zapis w dzienniku

zakres	zadanie	sposób realizacji	monitoring
Ś R O D O W I S K O	1. Zapoznanie z walorami kulturowymi najbliższej okolicy i budzenie poczucia dumy z osiągnięć z nimi związanych	1. realizacja projektu edukacji regionalnej	Zapis w dzienniku Kronika klasy Zdjęcia, albumy, mapki
	1. Rozbudzenie zainteresowania przeszłością własną, swojej rodziny oraz korzeniami rodzimej kultury	1. gromadzenie pamiątek z własnego życia, dokumentów i fotografii 2. prowadzenie dzienników i pamiętników wykonanie drzewa genealogicznego	Drzewo genealogiczne rodziny, zdjęcia

zakres	zadanie	sposób realizacji	monitoring
W S P Ó L N O T	1. Organizowanie różnorodnych wydarzeń zapoznających z ludźmi z najbliższego otoczenia (dyrektor, personel szkoły, nauczyciele, sprzedawcy w sklepach, pielęgniarka, policjant i in.).	1. spotkania, uroczystości, wycieczki, inscenizacje itp.	Karty wycieczki Zapis w dzienniku
	1. Uczenie zasad dobrego zachowania i stosowania ich w środowisku rodzinnym, wobec kolegów, nauczycieli, innych osób i	1. wspólne spożywanie niektórych posiłków 2. egzekwowanie stosowania zwrotów	Ankieta Scenariusze zajęć

A	osób sprawnych inaczej.	grzecznościowych w szkole i poza nią 3.inscenizacje i dramy	
	1.Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny oraz najbliższego otoczenia dziecka.	1.zapraszanie do szkoły bliskich z różnych okazji 2.udział rodziców w organizacji różnych uroczystości i imprez szkolnych (np. zabawa karnawałowa, wyjazdy na wycieczki itp.)	Zapis w dzienniku Karta wycieczki
	Kształtowanie tożsamości regionalnej w aspekcie tożsamości rodzinnej	1.różne graficzne formy przedstawienia siebie i swojego miejsca w rodzinie, szkole, środowisku lokalnym 2.wycieczki i rajdy 3.reprezentowanie siebie i innych w różnych formach rywalizacji (konkursach, zawodach, turniejach)	Regulamin konkursu Sprawozdanie Karta wycieczki Zdjęcia
W S P Ó L N O T A	1.Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka a w szczególności prawami dziecka w rodzinie i szkole.	1.gazetka, pogadanka 2.projekt	Zapis w dzienniku
	1.Ukazanie sensu praw i obowiązków, zasad i reguł, nakazów i zakazów obowiązujących w życiu społecznym.	1.zapoznanie z regulaminem 2.zapoznanie z rolą Rzecznika Praw Ucznia 3.zapoznanie ze szkolnym systemem oceniania 4.pogadanki tematyczne 5.nagradzanie, prezentowanie osiągnięć na forum klasy, szkoły i lokalnego środowiska 6.pogadanki tematyczne	Zapis w dzienniku
	1.Uświadomienie roli dziecka jako ucznia w rodzinie i społeczności lokalnej.	1.obchody „Dnia Dziecka” organizowanie prac społeczno - użytecznych	Zapis w dzienniku
	1.Stwarzanie sytuacji dających możliwość wykazania inicjatywy samorządowej w bezinteresownym działaniu na rzecz szkoły i środowiska.	1.organizowanie pomocy koleżeńskiej 2.udział w akcjach charytatywnych prace społeczno – użyteczne	Zapis w dzienniku
	1.Stwarzanie sytuacji dających możliwość przeżyć wewnętrznych towarzyszących procesowi twórczemu.	1.stworzenie klasowego systemu nagradzania za pokonywanie trudności 2.poszukiwanie sposobów motywowania w zależności od cech indywidualnych 3.inscenizacje i dramy konkursy artystyczne (plastyczne, recytatorski itp.)	Regulaminy konkursów Sprawozdanie Scenariusze

### II. 6. 3. CELE WYCHOWAWCZE ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH:

- kształtowanie umiejętności zdobywania wiedzy oraz rozwijania samodzielności poznawczej,
- uświadomienie własnych potrzeb i zainteresowań,
- rozwijanie aktywności twórczej,
- rozpoznawanie zachowań umożliwiających bezpieczne i zgodne z higieną funkcjonowanie w życiu,
- umożliwienie dokonywania wyborów harmonizujących z potrzebami osobowymi,
- wykształcenie postawy szacunku i tolerancji wobec innych ludzi różniących się poglądami, zachowaniem, wyglądem.
- wdrażanie do utrzymywania właściwych relacji z rówieśnikami, młodszymi dziećmi i osobami dorosłymi,
- budzenie poczucia przynależności do środowiska społecznego,
- poznanie praw i obowiązków dziecka w rodzinie i ucznia w szkole,
- wdrażanie właściwych zachowań w stosunku do otaczającej przyrody a szczególnie zwierząt,
- uwrażliwienie na piękno i znaczenie przyrody,
- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków,
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

16. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
17. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
18. pogłębianie motywacji uczenia się,
19. rozbudzanie wrażliwości poznawczej i estetycznej a przez to kształtowanie refleksyjnej postawy wobec siebie jako człowieka,
20. nabywanie umiejętności dbania o zdrowie w perspektywie całego życia,
21. przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości i dokonywania właściwej ich hierarchizacji,
22. poznanie środowiska i specyfiki swojego regionu,
23. rozwój postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej,
24. rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska regionalnego,
25. kształtowanie szacunku dla więzi społecznych wspólnoty regionalnej oraz postaw prospołecznych,
26. ukazanie wartości nauki i pracy w życiu osobistym i społecznym,
27. uświadomienie roli praw i obowiązków jednostki w społeczności regionalnej.

#### II. 6. 4. ZADANIA WYCHOWAWCÓW KLAS IV – VIII

zakres	zadanie	sposób realizacji	monitoring
O S O B O W O Ś Ć	1.Ukazanie roli wykształcenia oraz nabytych umiejętności w określeniu swojego miejsca i udziału w życiu dorosłym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z ludźmi różnych zawodów, pełniących różnorodne funkcje społeczne</li> <li>- pogadanki tematyczne</li> <li>- wycieczki i wyjazdy do zakładów pracy</li> </ul>	- zapis w dzienniku
	2.Rozbudzanie świadomości znaczenia kultury duchowej w życiu człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w seansach filmowych, spektaklach teatralnych, koncertach, wystawach, wernisażach itp.</li> <li>- aktywny udział w konkursach plastycznych, literackich, fotograficznych, muzycznych itd.</li> <li>- organizowanie imprez artystycznych (występów, inscenizacji i przedstawień, wystaw, uroczystości)</li> <li>- redagowanie gazety szkolnej, gazetki klasowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapis w dzienniku</li> <li>- sprawozdanie z konkursów</li> <li>- scenariusze</li> </ul>
O S O B O W O Ś Ć	3.Stymulowanie procesu samodoskonalenia się w sferze wrażliwości intelektualnej i estetycznej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w konkursach wiedzy oraz artystycznych</li> <li>- prezentowanie osiągnięć i dorobku artystycznego uczniów</li> <li>- uczestnictwo w zajęciach kół przedmiotowych i artystycznych</li> <li>- udział w pozaszkolnych formach zajęć (szkoła muzyczna, zespoły wokально-instrumentalne, taneczne, pracownie modelarskie, laboratoria językowe i komputerowe)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawozdanie z konkursu</li> <li>- dyplomy</li> <li>- dzienniki zajęć pozalekcyjnych</li> </ul>
	4.Uwrażliwienie na zagrożenia wychowawcze związane z niewłaściwym korzystaniem z gier i programów komputerowych, wideokaset, audycji telewizyjnych, komiksów itp.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki tematyczne</li> <li>- pedagogizacja rodziców</li> <li>- korzystanie z księgozbioru bibliotecznego</li> <li>- popularyzacja czytelnictwa (quizy czytelnicze , spotkania z autorami , kiermasze)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapis w dzienniku</li> <li>- dane z biblioteki o wypożyczeniu książek</li> </ul>
	5.Przygotowanie do bezpiecznego poruszania się w ruch drogowym jako pieszy, pasażer i rowerzysta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdobywanie Karty Rowerowej</li> <li>- udział w Turnieju Wiedzy o Bezpieczeństwie Ruchu Drogowego</li> <li>- pogadanki tematyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potwierdzenia wydania kart rowerowych</li> <li>- opracowane testy</li> </ul>
	6.Umożliwienie kulturalnego i odpowiedzialnego postępowania w środowisku technicznym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- regulaminy pracowni (technicznej, chemicznej, fizycznej, informatycznej)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- regulamin pracowni</li> <li>- instrukcje</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- instrukcje alarmowe i plany ewakuacyjne</li> <li>- pogadanki tematyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeciwpożarowe</li> <li>- zapis w dzienniku</li> </ul>
	7. Przygotowanie do okresu dojrzewania i pozytywnego przyjęcia jego przejawów fizycznych i psychicznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki tematyczne</li> <li>- projekcje filmów instruktażowych</li> <li>- spotkania z pielęgniarką, lekarzem, psychologiem</li> <li>- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną (prelekcje, spotkania)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapis w dzienniku</li> <li>- scenariusze spotkań</li> </ul>
	8. Kształtowanie właściwych nawyków ergonomicznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dobór właściwego stanowiska pracy</li> <li>- egzekwowanie prawidłowej postawy podczas pisania i czytania oraz zachowywania prawidłowej sylwetki</li> <li>- pogadanki tematyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapis w dzienniku</li> <li>- scenariusze spotkań</li> </ul>
	4. Ułatwianie rozumienia istoty zasad funkcjonujących w życiu społecznym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przypomnienie i omówienie Regulaminu Szkoły</li> <li>- pogadanki n/t wybranych wartości moralnych</li> <li>- omówienie przykładów działań stanowiących wykroczenie lub przestępstwo</li> <li>- spotkanie z policjantem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapis w dzienniku</li> <li>- scenariusze spotkań</li> </ul>
	5. Ukazywanie konieczności doskonalenia samego siebie w aspekcie moralnym i etycznym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonywanie samooceny (ocena ze sprawowania)</li> <li>- pogadanki i dyskusje tematyczne</li> <li>- sąd nad postacią fikcyjną (bohaterem literackim i filmowym)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapis w dzienniku</li> <li>- scenariusze spotkań</li> </ul>
	6. Wspieranie uczniów w poszukiwaniu wartości.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z ludźmi cieszącymi się szczególnym autorytetem społecznym</li> <li>- pogadanki i dyskusje w oparciu o przykłady z życia, literatury i filmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapis w dzienniku</li> <li>- scenariusze spotkań</li> </ul>
	7. Uczenie szacunku dla siebie i innych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobisty przykład</li> <li>- pogadanki tematyczne</li> <li>- egzekwowanie właściwej postawy w stosunku do ludzi</li> <li>- rozmowy indywidualne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dziennik pedagoga</li> <li>- zeszyt rozmów</li> </ul>

<b>zakres</b>	<b>zadanie</b>	<b>sposób realizacji</b>	<b>monitoring</b>
<b>Ś</b> <b>R</b> <b>O</b> <b>D</b> <b>O</b> <b>W</b> <b>I</b> <b>S</b> <b>K</b> <b>O</b>	1. Umożliwianie prowadzenia obserwacji wybranych elementów środowiska w regionie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wędrowka ścieżką przyrodniczo-dydaktyczną</li> <li>- wycieczki do rezerwatów przyrody</li> <li>- wycieczki krajoznawcze</li> <li>- rajdy piesze i rowerowe znanymi szlakami turystycznymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- karta wycieczki</li> <li>- scenariusze zajęć</li> <li>- kronika klasy, szkoły</li> </ul>
	2. Uświadomienie uwarunkowań stanu środowiska od różnych czynników.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jw.</li> <li>- pogadanki tematyczne</li> <li>- wykonanie albumów, kronik, gazetek ściennych</li> <li>- wycieczki do zakładów pracy</li> <li>- opracowanie mapy zagrożeń środowiska naturalnego w regionie</li> <li>- monitorowanie zagrożeń najbliższego środowiska (stan wód w jeziorze, rzece, stan gleby, zanieczyszczenie powietrza itp.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- scenariusz projektu ekologicznego</li> </ul>
	3. Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody i budzenie dumy z walorów środowiska	<ul style="list-style-type: none"> <li>- całoroczna zabawa „Na tropie Wielkiej Przyrody” (wyszukiwanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- regulaminy konkursów</li> </ul>

	regionalnego i jego specyfiki.	<p>miejsc interesujących przyrodniczo, prezentacja w ciekawej formie)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konkursy poetyckie</li> <li>- konkursy plastyczne</li> </ul>	
Ś R O D O W I S K O	4.Umożliwienie poznania regionu i jego kultury i historii.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki krajoznawcze np. Legnicki Park Krajobrazowy, Biskupin</li> <li>- rajd rowerowy (pieszy)</li> <li>- wycieczka po Gnieźnie</li> <li>- zwiedzanie Muzeum Początków Państwa Polskiego</li> <li>- wystawki etnograficzne</li> <li>- zbieranie zdjęć, dokumentów, pamiątek</li> <li>- spotkanie z ciekawymi ludźmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- karta wycieczek</li> <li>- scenariusz spotkania</li> <li>-prezentacja projektu regionalnego</li> </ul>
	1.Przygotowanie do uczestnictwa w życiu kulturalnym regionu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestnictwo w konkursach, występach, pokazach artystycznych o zasięgu powiatowym i wojewódzkim</li> <li>- uczestnictwo w imprezach kulturalnych, festynach itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawozdanie z imprez</li> <li>- kronika szkolna</li> </ul>
	2.Umożliwienie zapoznania się z dorobkiem cywilizacyjnym i osiągnięciami gospodarczymi regionu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki do zakładów pracy</li> <li>- spotkania z przedstawicielami władz samorządowych różnych szczebli</li> <li>- pogadanki tematyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- karta wycieczki</li> <li>- scenariusze spotkań</li> <li>- tematyka pogadanek</li> </ul>
	3.Rozbudzanie poczucia patriotyzmu lokalnego w oparciu o dorobek kulturalny i cywilizacyjny regionu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowanie referatów, przewodników i folderów, albumów, kronik</li> <li>- artykuły do gazetki szkolnej</li> <li>- wywiady i spotkania z ludźmi zasłużonymi dla regionu</li> <li>- pogadanki tematyczne</li> <li>- konkursy, turnieje, quizy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gazeta szkolna</li> <li>- scenariusz spotkań</li> <li>- regulaminy konkursów</li> <li>- tematyka pogadanek</li> </ul>
	4.Ukazanie mechanizmów walki z zagrożeniami ekologicznymi wynikającymi ze specyfiki rozwoju gospodarczego regionu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki do zakładów pracy, oczyszczalni ścieków itp.</li> <li>- pogadanki tematyczne</li> <li>- sesje i seminaria ekologiczne</li> <li>- spotkania z przedstawicielami władz samorządowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapis w dzienniku</li> <li>- scenariusze spotkań</li> <li>- karty wycieczki</li> </ul>
	5.Uczenie zachowań proekologicznych i podejmowania działań w celu ochrony środowiska naturalnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- „Sprzątanie Świata”</li> <li>- zbiórki surowców wtórnych</li> <li>- opracowanie katalogu zasad chroniących środowisko przed negatywnym wpływem rozwoju rolnictwa, przemysłu, eksploatacji surowców naturalnych i zasobów leśnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- katalog zasad chroniących środowisko naturalne</li> <li>- zapis w dzienniku</li> </ul>
	6.Rozbudzanie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z podstawowymi regulacjami prawnymi w zakresie ochrony roślin i zwierząt (dzikich, domowych, hodowlanych)</li> <li>- akcje propagandowe i promocyjne (plakaty, ulotki, apele, gazetki, artykuły)</li> <li>- dokarmianie ptaków i zwierząt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapis w dzienniku</li> <li>- scenariusze imprez</li> <li>- kronika szkolna</li> </ul>
Ś R O D O	7.Ukazanie wartości i znaczenia symboli, zasad i instytucji, które odgrywają istotną rolę w życiu społecznym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zbieranie informacji, ilustracji, zdjęć n/t wspólnej symboliki regionu (np. herbów miejscowości, gminy, powiatu, województwa)</li> <li>- gromadzenie wycinków prasowych dotyczących problemów społeczności lokalnej</li> <li>- spotkania z przedstawicielami instytucji działających na rzecz społeczeństwa (np. Policji, Straży</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentacja projektu regionalnego</li> <li>- sprawozdanie ze spotkań</li> <li>- wystawy prac uczniowskich</li> </ul>

<b>W I S K O</b>		Pożarnej, MOPS-u, władz samorządowych) -udział w przygotowaniu wyborów do władz lokalnych (np. pomoc przy organizowaniu lokalu wyborczego)	
	8.Ukazywanie konieczności współpracy i współdziałania wspólnoty w sytuacjach zagrożenia klęskami żywiołowymi. Rozwijanie wrażliwości społecznej oraz poczucia solidarności ze wspólnotą „małej ojczyzny	- pogadanki n/t niesienia pomocy w ratowaniu życia, zdrowia i mienia współmieszkańców na wypadek pożaru, powodzi itp. - stosowanie różnych form samopomocy koleżeńskiej w klasie, szkole, grupie itp.	- tematyka pogadanek - roczne sprawozdanie z działalności koła TPD
	9.Stawianie wymagań w zakresie właściwej postawy wobec obowiązków społecznych.	- organizowanie prac społeczno-użytecznych dla klasy, szkoły, miasta - nagradzanie uczniów za osiągnięcia w nauce i pracy - promocja postaw prospołecznych (prezentacja na gazecie ściennej, wywiady i artykuły w gazecie szkolnej, zapisy w kronice szkolnej) - osobisty przykład wychowawcy	- scenariusze akcji społecznych - gazetka szkolna

zakres	zadanie	sposób realizacji	monitoring
	1. Zaznajomienie z podstawowymi zasadami regulującymi życie szkoły, w tym prawami i obowiązkami ucznia.	- zapoznanie ze Statutem Szkoły, Regulaminem Samorządu Uczniowskiego - pogadanki i dyskusje	- zapis w dzienniku - Regulamin Samorządu Uczniowskiego
<b>W S P Ó L N O T A</b>	2.Uświadamianie istoty norm zawartych w Konwencji Praw Dziecka oraz kształcenie umiejętności ich wykorzystania dla obrony siebie i innych.	- udział w życiu demokratycznym szkoły (samorząd klasowy i szkolny, organizacje szkolne itp.) - udział w posiedzeniu Rady Miasta udział w posiedzeniach Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców	zapis w dzienniku - protokół z posiedzenia Rady Pedagogicznej 1. sprawozdanie z wyborów do Samorządu Szkolnego
	3.Przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym „małej ojczyzny”	- pisanie artykułów prasowych, indywidualnych i zbiorowych listów otwartych, petycji - zgłaszanie wniosków i inicjatyw - publiczne wystąpienia na forum klasy, szkoły	- pogadanki, dyskusje, debaty
	4.Rozwijanie umiejętności świadomego i jawnego wyrażania własnych opinii i poglądów oraz zajmowania stanowiska w istotnych dla wspólnoty lokalnej sprawach.	- jw - pogadanki, dyskusje, debaty, negocjacje - udział w wyborach i głosowaniach - prowadzenie kampanii wyborczych do organów samorządowych szkoły	- zajęcia poświęcone sztuce oracji - wnioski, listy i petycje
	5.Uświadamianie konieczności działania zgodnie z prawem i stosowania demokratycznych procedur		- sprawozdanie z wyborów szkolnych - zapis w dzienniku

## II. 6. 5. CELE WYCHOWAWCZE ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH:

### *Klasy IV – VIII*

#### **język polski**

1. odróżnianie dobra i zła w postawach ludzkich; wyrabianie obiektywizmu w ocenie siebie i innych; uświadomienie różnorodności postaw i losów ludzkich,
  - a) budzenie szacunku do narodowego dziedzictwa kulturowego,
  - b) wskazywanie i rozwijanie uczuć i postaw godnych naśladowania oraz wartości ogólnie aprobowanych,
  - c) wyrabianie postaw twórczych, samodzielności, zaradności, wytrwałości, rzetelności, obowiązkowości,



- d) inicjowanie pracy nad własnym charakterem oraz tworzeniem indywidualnego systemu wartości; wskazywanie wzorców osobowych i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- e) zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- f) zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

### **Historia, WOS**

- 1. budzenie refleksji nad przeszłością i miejscem człowieka w społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej, narodu, państwa, kręgu kulturowego, rodzaju ludzkiego,
- 2. rozwijanie gotowości podejmowania działań w zespole, dociekliwości i uporu w dążeniu do celu, odwagi w obronie swoich racji, przeciwstawianiu się złu w każdym miejscu,
- 3. rozwijanie zainteresowania dziedzictwem kultury duchowej i materialnej ludzkości, szacunku do dorobku przodków i chęci jego kontynuacji,
- 4. umożliwianie rozumienia systemów wartości obowiązujących w przeszłości oraz współcześnie i budowania własnych postaw i wzorców postępowania,
- 5. wyrabianie nawyku przestrzegania prawa i kształtowania właściwych postaw obywatelskich i patriotycznych.

### **plastyka i muzyka**

- 1. rozwijanie twórczej ekspresji, wyobraźni artystycznej oraz aktywnego uczestnictwa w kulturze,
  - a) wyrabianie właściwej postawy wobec własnej kultury i tożsamości narodowej,.
  - b) pobudzanie otwartości wobec odmiennych opinii, uczenie asertywnego wyrażania uczuć i krytyki, szacunku dla twórczości ludzkiej w różnych sytuacjach,
  - c) stwarzanie sytuacji dających możliwość przeżyć wewnętrznych w obcowaniu ze sztuką oraz radości towarzyszącej aktywności twórczej; rozwijanie ogólnej wrażliwości,
  - d) wpływanie przez sztukę na obyczaje i kulturę osobistą uczniów.

### **języki obce**

- 1. rozwijanie zainteresowania, otwartości i tolerancji wobec kultur innych narodów,
  - a) uświadamianie potrzeby międzynarodowej współpracy i komunikacji dla rozwoju cywilizacji,
  - b) wskazywanie na konieczność ciągłego porozumiewania się ludzi w celu zachowania bezpieczeństwa i pokoju na świecie.

### **matematyka**

- 1. eksponowanie znaczenia matematyki dla rozwoju innych dziedzin nauki i w życiu codziennym,
  - a) kształtowanie nawyku dobrej organizacji pracy, systematyczności, wytrwałości, dokładności, czytelności zapisu, sprawdzania odpowiedzi i korygowania błędów,
  - b) ukazanie korzyści płynących z podejmowania wysiłku intelektualnego, poczucia satysfakcji z wyników badań matematycznych.

### **przyroda, biologia, chemia i fizyka**

- 1. działanie na rzecz zachowania narodowego dziedzictwa środowiska naturalnego
- 2. i kulturowego; dostrzeganie przyrodniczych i geograficznych walorów najbliższej okolicy i regionu,
- 3. uwrażliwienie na piękno świata i wartość życia; ukazanie bogactwa przeżyć związanych z obcowaniem z przyrodą,
- 4. dostrzeganie współzależności człowieka i środowiska, człowieka jako elementu środowiska oraz możliwości zmiany negatywnych skutków działalności człowieka w najbliższej okolicy,
- 5. uświadomienie potrzeby działania indywidualnego i współpracy międzyludzkiej na rzecz ochrony środowiska,
- 6. wdrażanie do prowadzenia higienicznego trybu życia, unikania zagrożeń zdrowia związanych z wpływem substancji chemicznych
- 7. dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji, skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły lub placówki.

### **technika**

- a) wskazywanie na potrzebę harmonijnego wiązania rozwoju techniki z ochroną środowiska, oszczędnym gospodarowaniem materiałami, energią czasem,
- b) wyrabianie nawyków świadomego, bezpiecznego korzystania z techniki, konieczności stosowania się do regulaminów i instrukcji oraz spełniania warunków eksploatacyjnych urządzeń technicznych,
- c) uświadomienie roli techniki w życiu człowieka wykorzystywanej dla ludzi a nie przeciw nim,
- d) kształtowanie umiejętności współdziałania z innymi, poczucia odpowiedzialności za wykonaną pracę własną i zespołową oraz właściwego stosunku do przedmiotów i efektów pracy swojej i cudzej.

### **informatyka**

- a) kształtowanie umiejętności świadomego i bezpiecznego korzystania z techniki komputerowej,

- b) rozwijanie twórczej aktywności oraz stworzenie możliwości rozwijania własnych zainteresowań kierowania własnym rozwojem,
- c) przygotowanie do respektowania norm etycznych i prawnych, poszanowania własności osobistej i intelektualnej,
- d) uświadomienie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania ze sprzętu i oprogramowania komputerowego,
- e) wyrabianie otwartości na świat oraz wskazywanie na konieczność międzynarodowego współdziałania w rozwiązywaniu jego problemów,
- f) wskazywanie na różnorodność postaw i poglądów oraz wyrobienie postawy tolerancji wobec nich

#### **wychowanie fizyczne**

1. stwarzanie sytuacji umożliwiających samokontrolę i samoocenę oraz samodzielne podejmowanie działań służących udoskonalaniu wszystkich funkcji organizmu,
  - a) wdrażanie do zachowań prozdrowotnych, rozwijanie aktywności ruchowej; inicjowanie pracy nad wytwarzaniem właściwego stylu spędzania wolnego czasu,
  - b) uświadomienie konieczności troski o swoje zdrowie, utrzymania higieny osobistej i najbliższego otoczenia; utrwalanie nawyku racjonalnego odżywiania,
  - c) zapobieganie powstawaniu uzależnień od nikotyny, alkoholu i narkotyków oraz wskazanie sposobów ich zwalczania,
  - d) krzewienie idei kultury fizycznej i olimpizmu; rozwijanie zasad szlachetnej rywalizacji; budzenie poczucia dumy z osiągnięć sportowych Polaków,
  - e) kształcenie właściwych postaw związanych z aktywnym i biernym uczestnictwem w różnych formach rywalizacji sportowej

#### **etyka**

1. kształtowanie refleksyjnej postawy wobec człowieka i jego natury,
2. przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości dokonywania odpowiedniego ich wyboru oraz budowania własnych norm moralnych,
3. uświadomienie różnorodności wyznań i religii na świecie oraz potrzeby ich koegzystencji

### **II. 7 MONITORING – stały podgląd działań wychowawczych**

### **II. 8.ZASADY WSPÓLPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI**

1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczym szkoły (opinia, akceptacja).
1. Rozpoznanie oczekiwań rodziców wobec szkoły (ankiety, rozmowy).
2. Przygotowanie i przeprowadzanie ankiety mającej na celu zdiagnozowanie środowiska domowego uczniów.
3. Zaangażowanie szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom patologicznym.
4. Przydział funkcji dla rodziców w organizowaniu życia klasy.
5. Ustalenie zasad kontaktów z rodzicami.
6. Wspieranie wychowawczych wysiłków rodziców poprzez pedagogizację, profilaktykę trudności wychowawczych i terapię pedagogiczną.
7. Angażowanie rodziców w życie szkoły i klasy (pomoc w organizowaniu wycieczek, imprez klasowych i szkolnych itp.).
8. Stworzenie rodzicom warunków do właściwego załatwiania spraw wychowawczych: życzliwej i miłej atmosfery, intymności rozmowy, zachowania tajemnicy.
9. Współdziałanie w zakresie kształtowania pozytywnego wizerunku zarówno rodziny, jak i szkoły oraz budowanie wzajemnego zaufania.
10. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji.
11. Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
12. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

### **II. 9. ZASADY WSPÓLPRACY WYCHOWAWCZEJ ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM**

1. Ustalanie potrzeb i priorytetów szkoły oraz możliwości ich zaspokojenia przez organ prowadzący.
2. Uzgadnianie programu poprawy efektywności wychowania.
3. Współdziałanie z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w zakresie niesienia pomocy materialnej uczniom z rodzin ubogich i patologicznych.
4. Działania profilaktyczne i terapeutyczne organizowane wspólnie z Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych przy Prezydencie Miasta Gniezna (programy profilaktyczno-wychowawcze, świetlica środowiskowa).
5. Współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie (opieka nad rodzinami zastępczymi, wspólne działania wspomagające rodziny ubogie i niewydolne wychowawczo).
6. Współdziałanie w zakresie edukacji obywatelskiej uczniów oraz popularyzacji wartości demokratycznych i samorządowych - Święto miasta

7. Organizowanie różnych form bezpośrednich kontaktów szkoły z organami władzy samorządowej.
8. Współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi, Policją, pracodawcami, a także podmiotami w szczególności przy opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka dotyczącej uczniów lub wychowanków, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły lub placówki.

## II.10. DZIAŁANIA SZKOŁY W RAMACH WYRÓWNYWANIA SZANS EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

PROCEDURY WEWNĘTRZNE	PROCEDURY ZEWNĘTRZNE
uczestnictwo w zajęciach logopedycznych,	badania w poradniach specjalistycznych,
uczestnictwo w zespołach wyrównawczych	Środowiskowa świetlica socjoterapeutyczna
indywidualna pomoc nauczyciela w ramach odpowiedzialności za drugiego człowieka	MOPS, GOPS,
pomoc koleżeńska – samopomoc koleżeńska	Towarzystwo Przyjaciół Dzieci
gimnastyka korekcyjno – kompensacyjna	Polski Czerwony Krzyż
ćwiczenia korekcyjno – kompensacyjne	Komenda Powiatowa Policji
opieka psychologiczno – pedagogiczna	Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
udział w programach profilaktycznych	Urząd Miejski
zespoły zainteresowań	Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
pomoc materialna, rzeczowa	
zapewnianie opieki, żywienia	

## II.11. W RAMACH ROZWOJU ZAINTERESOWAŃ UCZNIÓW SZKOŁA OFERUJE:

### ETAPI – ZAJĘCIA W RAMACH EDUKACJI:

#### - koła przedmiotowe

- polonistyczne, recytatorskie,
- matematyczne,
- historyczno – regionalne,
- muzyczne,
- ekologiczne,
- artystyczne (formy teatralne),
- plastyczne.

### ETAP II – ZAJĘCIA POZALEKCYJNE:

#### 1. organizacje młodzieżowe



#### 1. koła zainteresowań

- matematyczne,
- polonistyczne,
- historyczne i regionalne,
- sportowe
- muzyczne,
- przyrodnicze,
- artystyczne.

#### 2. pomoc uczniom działającym w szkolnym samorządzie uczniowskim

## II. 12. PROGRAMY PROFILAKTYCZNE O CHARAKTERZE STAŁYM, CYKLICZNYM LUB OKRESOWYM.

Stałym programem wychowawczo-profilaktycznym –realizowanym z uczniami szkoły jest autorski program E. Czermierowskiej, A. Kołodziejczyka pt. „Spójrz inaczej” skupiający się wokół zagadnień:

- uczestnictwa w grupie,
- postrzegania siebie, rozumienia swoich uczuć,
- rozwiązywania problemów,
- dbania o zdrowie.

<b>PROGRAMY</b>	
<b>STAŁE</b>	<b>OKRESOWE</b>
<b>SPÓJRZ INACZEJ</b> <b>E. Czermierowski, A. Kołodziejczyk</b>	<b>BEZPIECZNA+</b> <b>KPP</b>
<b>BEZPIECZNA SZKOŁA</b>	<b>KINEZIOTERAPIA</b> <b>METODĄP. DENNISONA</b>
	<b>DRUGI ELEMENTARZ</b> <b>PROGRAMSIEDMIU KROKÓW</b>
	<b>„DZIĘKUJĘ NIE”</b>
	<b>„PRZYJACIELE ZIPPIEGO”</b>

## **II. 13. PROWADZENIE SYSTEMATYCZNEJ DZIAŁALNOŚCI WYCHOWAWCZEJ, EDUKACYJNEJ, INFORMACYJNEJ I PROFILAKTYCZNEJ WŚRÓD UCZNIÓW I WYCHOWANKÓW, ICH RODZICÓW LUB OPIEKUNÓW ORAZ NAUCZYCIELI, WYCHOWAWCÓW I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY I PLACÓWKI W CELU PRZECIWDZIAŁANIA NARKOMANII.**

Działalność obejmuje działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia lub wychowanka oraz jego otoczenia społecznego.

### **II.14. FORMY POMOCY WYCHOWAWCZEJ DLA UCZNIÓW KTÓRZY ZNALEŻLI SIĘ W SYTUACJACH ZAGROŻENIA**

1. ocena, diagnoza sytuacji dziecka,
2. otoczenie opieką, udzielenie wsparcia emocjonalnego,
3. udzielenie pomocy materialnej,
3. pomoc w realizowaniu obowiązku szkolnego,
4. współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę.

### **II.15. UROCZYŚĆCI SZKOLNE O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM**

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Pasowanie na ucznia klas I.
3. Przyjęcie uczniów klas I w poczet czytelników biblioteki.
4. Święto Komisji Edukacji Narodowej.
5. 11 listopada – Narodowe Święto Niepodległości.
5. Wigilie klasowe.
6. Rocznic obchodów Powstania Wielkopolskiego.
7. Święto Patrona Szkoły
8. Konstytucja 3 Maja.
9. Pożegnanie absolwentów.
10. Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

### **II. 16. MOTYWACJA W WYCHOWANIU.**

Oceny z zachowania ustalane są w oparciu o wewnątrzszkolny system oceniania.

Opracowanie: Zespół nauczycieli Szkoły Podstawowej nr 3 w Gnieźnie

Program opiniuje Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców.

Zatwierdza Rada Pedagogiczna Szkoły Podstawowej nr 3 im. Świętego Wojciecha w Gnieźnie.

**Zatwierdzono uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 30 sierpnia 2022 r.  
po zasięgnięciu opinii Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.**