

STATUT

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3

IM. ŚWIĘTEGO WOJCIECHA

W GNIEŹNIE



Gniezno, dnia 29 sierpnia 2024 r.

POSTANOWIENIA WSTĘPNE.....	4
CELE I ZADANIA SZKOŁY.....	4
SPOSÓB WYKONYWANIA ZADAŃ SZKOŁY.....	5
ZADANIA NAUCZYCIELA	7
ZASADY WEWNĄTRZSZKOLNEGO OCENIANIA.....	8
CELE WEWNĘTRZNEGO OCENIANIA.....	8
FUNKCJE OCENY.....	9
ZASADY OCENIANIA	9
A)Zasada otwartości.....	9
B) Zasada systematyczności, terminowości, różnorodności.....	9
C)Zasada higieny pracy umysłowej	9
D) Zasada przekazu informacji zwrotnej.....	9
E)Zasada notowania postępów uczniów i ocenianiaróżnorodnych form aktywności uczniów.....	10
F) Zasada podmiotowości i indywidualizacji	10
G)Zasada angażowania się uczniów w system oceniania.....	10
H) Zasada efektywności racjonalnego procesu oceniania	10
I)Zasada przyznawania nagród, wyróżnień i kar	11
1. Nagrody i wyróżnienia	11
2.Kary.....	11
FORMUŁOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	11
KRYTERIA OCENIANIA- KLASY IV- VIII.....	11
DOKONYWANIE OCENY OPISOWEJ I BIEŻĄCEGO OCENIANIA W KLASACH I - III.....	12
ZASADY ORGANIZOWANIA EGZAMINÓW	13
EGZAMIN KLASYFIKACYJNY	13
EGZAMIN POPRAWKOWY.....	14
SPRAWDZIAN WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI	14
SYSTEM OCENIANIA ZACHOWANIA.....	15
PROCEDURY ODWOŁAWCZE DOTYCZĄCE OCENY Z ZACHOWANIA.....	19
ZASADY ZWALNIANIA Z ZAJĘĆ	19
PRZEBIEG EGZAMINU.....	19
ZASADY OCENIANIA PODCZAS KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ	19
EGZAMIN PRZEPROWADZANY W OSTATNIM ROKU NAUKI W SZKOLE PODSTAWOWEJ	19
WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO.....	20
SPOSÓB ORGANIZACJI I REALIZACJI DZIAŁAŃ W ZAKRESIE WOLONTARIATU	21
ORGANIZACJA DZIAŁALNOŚCI INNOWACYJNEJ I EKSPERYMENTALNEJ.....	21
ORGANIZACJA ZAJĘĆ DODATKOWYCH DLA UCZNIÓW	21
FORMY OPIEKI I POMOCY UCZNIOM.....	22
ORGANIZACJA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ	22
ORGANIZACJA WSPÓLDZIAŁANIA Z PORADNIĄ PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNĄ ORAZ INNYMI INSTYTUCJAMI.....	23
ORGANIZACJA I FORMY WSPÓLDZIAŁANIA SZKOŁY Z RODZICAMI (PRAWNYMI OPIEKUNAMI) W ZAKRESIE NAUCZANIA, WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI	24
SZCZEGÓŁOWE KOMPETENCJE ORGANÓW SZKOŁY	24
1. Kompetencje dyrektora szkoły:.....	24
2. Rada Pedagogiczna.	25
3. Kompetencje Samorządu Uczniowskiego:.....	25
4. Kompetencje Rady Rodziców:.....	26
ZASADY WSPÓLDZIAŁANIA ORGANÓW SZKOŁY ORAZ SPOSÓB ROZWIĄZYWANIA SPORÓW MIĘDZY NIMI.....	26
ORGANIZACJA SZKOŁY	26
DZIENNIK ELEKTRONICZNY.....	28
ORGANIZACJA BIBLIOTEKI SZKOLNEJ I ZADANIA NAUCZYCIELA BIBLIOTEKARZA	29
STOŁÓWKA I ŚWIETLICA SZKOLNA	30
ZAKRES ZADAŃ NAUCZYCIELI ORAZ INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY.....	31
NAUCZYCIELE I INNI PRACOWNICY SZKOŁY	31
ZAKRES ZADAŃ NAUCZYCIELI.....	31
ZADANIA WICEDYREKTORA	33
ZADANIA PEDAGOGA SZKOLNEGO	33
ZADANIA LOGOPEDY	34
ZADANIA PSYCHOLOGA	34

ZADANIA PEDAGOGA SPECJALNEGO	34
ZADANIA DORADCY ZAWODOWEGO.....	35
ZADANIA WYCHOWAWCY ŚWIETLICZY.....	36
UCZNIOWIE SZKOŁY	36
PRAWAUCZNIĄ	36
OBOWIĄZKI UCZNIĄ.....	37
SZCZEGÓŁOWEZASADY REKRUTACJI UCZNIÓW DO SZKOŁY	38
POSTANOWIENIA KOŃCOWE	39

Niniejszy statut został opracowany na podstawie:

- 1) Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 ze zm.);
- 2) Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 60);
- 2) Ustawy o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2024 r. poz. 750 ze zm.);
- 3) Ustawy Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r. (Dz. U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.);
- 4) Konwencji o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r.

POSTANOWIENIA WSTĘPNE

§ 1.

- 1.Szkoła nosi nazwę: Szkoła Podstawowa nr 3 im. Świętego Wojciecha
- 2.Siedzibą szkoły jest budynek przy ul. Czarnieckiego 7 w Gnieźnie.

§ 2.

- 1.Organem prowadzącym szkołę jest Miasto Gniezno, ul. Lecha 6, 62-200 Gniezno.
- 2.Organem sprawującym nadzór pedagogiczny jest: Wielkopolski Kurator Oświaty w Poznaniu.
- 3.Szkoła jest jednostką o ośmioletnim cyklu nauczania obejmującym:
 - 1)I etap edukacyjny – oddziały klas I – III– edukacja wczesnoszkolna;
 - 2)II etap edukacyjny – oddziały klas IV – VIII– nauczanie przedmiotowe.
- 4.W szkole funkcjonuje świetlica szkolna oraz stołówka z żywieniem.

CELE I ZADANIA SZKOŁY

§ 3.

1.Szkoła realizuje cele i zadania określone w ustawie– Prawo oświatowe oraz w przepisach wydanych na jej podstawie aw szczególności zapewnia:

- 1) Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5) Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10) Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 13) Ukierunkowanie ucznia ku wartościom;
- 14) Upowszechnianie wśród dzieci wiedzy o zasadach racjonalnego odżywiania oraz przeciwdziałaniu marnowaniu żywności;
- 15) Upowszechnianie wśród dzieci wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych i sytuacji nadzwyczajnych.

2.W szkole nauczyciele stwarzają uczniom warunki do nabywania następujących umiejętności:

- 1) sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych;
- 2) sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego;
- 3) poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;
- 4) kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie;
- 5) rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- 6) praca w zespole i społeczna aktywność;
- 7) aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

3.Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, będą zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

- 1) Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
- 2) Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
- 3) Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych zajęć edukacyjnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
- 4) Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenia do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych.
- 5) Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
- 6) Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
- 7) Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, tożsamości narodowej, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwości doskonalenia się.
- 8) Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

SPOSÓB WYKONYWANIA ZADAŃ SZKOŁY

§ 4.

1. Szkoła sprawuje opiekę nad uczniami odpowiednio do ich potrzeb i możliwości szkoły:

1) Diagnozuje środowisko wychowawcze uczniów ze szczególnym uwzględnieniem rodzin patologicznych poprzez:

a) wywiady środowiskowe

b) obserwowanie ucznia podczas lekcji szkolnych, na przerwie oraz zajęć pozalekcyjnych.

2) Kieruje uczniów z rozpoznanymi wstępnie wadami do poradni specjalistycznych.

3) Udziela pomocy finansowej i rzeczowej w miarę posiadanych możliwości.

4) Wnosi na drodze sądowej o umieszczenie w placówce opieki całkowitej lub częściowej uczniów, których rodzice nie gwarantują właściwego rozwoju swych dzieci.

5) Określa czas i miejsce pełnienia dyżurów nauczycielskich w szkole.

6) Dla dzieci, które muszą przebywać dłużej w szkole opiekę zapewnia świetlica.

7) Stwarza możliwość spożywania ciepłego posiłku w stołówce szkolnej (dla części uczniów z rodzin biednych nieodpłatnie).

2. Szkoła umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, religijnej oraz językowej.

3. Szkoła po rozpoznaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia udziela uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej poprzez:

1) Indywidualne rozmowy profilaktyczne, ostrzegawcze i terapeutyczne.

2) Kierowanie za zgodą rodziców na badania do poradni psychologiczno-pedagogicznej lub specjalistycznej.

3) Wskazywanie metod właściwego, skutecznego uczenia się.

4) Obejmowanie dzieci z wadami wymowy zajęciami logopedycznymi.

5) Obejmowanie dzieci z deficytami rozwojowymi zajęciami specjalistycznymi.

6) Organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych dla uczniów mających trudności w opanowaniu treści programowych.

7) Udzielanie pomocy uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym oraz z rodzin patologicznych, wielodzietnych, rozbitych, zastępczych i będących w trudnej sytuacji materialnej.

8) Udzielanie porad odnośnie form spędzania czasu wolnego wychowanków oraz kierowanie, jeśli zajdzie ku temu potrzeba na zajęcia do świetlicy socjoterapeutycznej lub środowiskowej.

9) Organizowanie w miarę możliwości terapii zajęciowej z uczniami niedostosowanymi społecznie i nadpobudliwymi.

10) Tworzenie zespołów nauczycieli i specjalistów dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, a także dla uczniów, którzy ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne wymagają objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

11) Kierowanie uczniów z rodzin zaniedbanych wychowawczo lub niemających odpowiednich warunków w domu do świetlicy szkolnej celem uzyskania opieki i pomocy w przygotowaniu się do zajęć lekcyjnych.

12) Organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji wspomagających pracę szkoły w ramach szerzenia wiedzy społeczno-prawnej.

13) Udzielanie pomocy w rozwiązywaniu konfliktów koleżeńskich i rówieśniczych.

14) Wskazywanie zależności (na lekcjach przyrody, biologii, chemii, techniki wychowania fizycznego) między jakością i sposobem odżywiania się, a stanem zdrowia.

4. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

5. Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych albo przepisów w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach;

2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;

3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej;

4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1-3, który objęty jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania i indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów, o którym mowa w przepisach w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

6. Szkoła umożliwia rozwijanie zainteresowań uczniów, realizowanie indywidualnych programów nauczania oraz ukończenie szkoły w skróconym czasie poprzez:

1) Proponowanie dodatkowych kół i zespołów zainteresowań dzieciom w szkole i poza nią.

2) Respektowanie decyzji poradni psychologiczno-pedagogicznej odnośnie indywidualnego toku nauczania warunkującego ukończenie szkoły w skróconym czasie.

3) Nawiązywanie współpracy ze szkołą talentów w danej dziedzinie.

4) Proponowanie zmiany szkoły dla dobra dziecka celem poszerzenia szczegółowej wiedzy.

7. Szkoła kładzie szczególny nacisk na realizację podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny ogłoszony przez Ministra Edukacji i Nauki.

§ 5.

Zakres zadań nauczycieli oraz innych pracowników związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę

1. Nauczyciel w zależności od rodzaju zajęć i sposobu ich realizacji winien znać i przestrzegać zasady bezpieczeństwa i higieny, procedury, regulaminy i instrukcje obowiązujące w szkole:

- 1) Podczas zajęć obowiązkowych, nadobowiązkowych i pozalekcyjnych nie opuszcza powierzonych jego opiece uczniów.
- 2) Przeprowadza pogadanki dotyczące zasad poruszania się po ciągach komunikacyjnych w szkole.
- 3) Przedstawia regulaminy i przepisy BHP obowiązujące w pracowniach i sali gimnastycznej.
- 4) Przestrzega zasady prawidłowego odpoczynku między zajęciami.
- 5) Dbą o prawidłowe odżywianie uczniów (śniadanie).
- 6) Systematycznie kontroluje miejsce, gdzie prowadzi zajęcia, dostrzeżone zagrożenie musi albo sam usunąć, albo niezwłocznie zgłosić dyrektorowi szkoły.
- 7) Kontroluje obecność uczniów na każdej lekcji oraz reaguje na nagłe „zniknięcie” ucznia ze szkoły.
- 8) Przerzywa zajęcia, gdy stan budynku, pomieszczenia, sprzętu, instalacji, materiału lub terenu zagraża uczniom, pracownikom lub innym osobom.

2. Do obowiązków nauczycieli wychowania fizycznego należą:

- 1) Respektowanie zaleceń i ograniczeń wskazanych przez lekarza dla danej grupy lub pojedynczego ucznia.
- 2) Obserwowanie wpływu w-f na stan sprawności ruchowej i zdrowie dzieci oraz wskazywanie rodzicom na konieczność przeprowadzenia badania lekarskiego uczniów.
- 3) Wyłączanie z zajęć lub ich części uczniów, których kondycja psychiczna lub fizyczna w danym dniu nie gwarantuje zachowania pełnego bezpieczeństwa.
- 4) Dbanie o należyty stan higieniczny urządzeń i terenów ćwiczeń z zakresu w-f oraz o pełne bezpieczeństwo ćwiczeń.
- 5) Współpraca z pielęgniarką szkolną w zakresie wychowania zdrowotnego dzieci i higieny osobistej.
- 6) Kontrola stanu technicznego sprzętu i urządzeń gimnastycznych zarówno przed rozpoczęciem zajęć jak i w czasie ich trwania.
- 7) Niewydawanie uczniom sprzętu sportowego, który samowolnie i niewłaściwie użyty może stwarzać zagrożenie, oraz niedopuszczenie do zajęć na boisku szkolnym wówczas, gdy nie ma zapewnionego odpowiedniego nadzoru.
- 8) Stosowanie ubezpieczenia (asekuracji) przy wykonywaniu ćwiczeń gimnastycznych zgodnie z wymogami programowymi, metodycznymi oraz doświadczeniami codziennego życia i praktyki.
- 9) Obserwowanie, nadzorowanie i niepozostawianie bez opieki uczniów podczas prowadzenia zajęć i zawodów sportowych.
- 10) Zwracanie szczególnej uwagi na stopień przygotowania, wydolność i sprawność fizyczną uczniów, dobierając dla nich odpowiednie ćwiczenia.
- 11) Zwalnianie uczniów z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez uczniów tych ćwiczeń wydanych przez lekarza na czas określony w tych opiniach.
- 12) Zwalnianie uczniów z realizacji zajęć wychowania fizycznego na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia w tych zajęciach wydanych przez lekarza na czas określony w tych opiniach.

3. Nauczyciel podczas sprawowania opieki nad uczniami poza terenem szkoły np. wycieczek winien:

- 1) Sprawdzić, czy uczniowie nie mają przeciwwskazań lekarskich.
 - 2) Sprawdzać stan liczbowy uczniów przed wyruszeniem z każdego miejsca pobytu, w czasie zwiedzania, przejazdu, postoju, itp. oraz po przybyciu do punktu docelowego.
 - 3) Sprawdzić warunki atmosferyczne.
 - 4) Przy wyjeździe (wyjściu) z uczniami poza miejscowość, która jest siedzibą szkoły powinien być zapewniony opiekun dla grupy 15 uczniów.
- a) Przy wyjeździe poza miejscowość, w której jest siedziba szkoły, opiekę nad uczniami reguluje rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 stycznia 1997r. w sprawie warunków, jakie muszą spełniać organizatorzy wypoczynku dla dzieci i młodzieży szkolnej, a także zasad jego organizowania i nadzorowania.
- 5) Jedną dorosłą osobą sprawuje opiekę nad grupą do 10 uczniów, jeśli jest to impreza turystyki kwalifikowanej lub, jeśli przepisy szczegółowe nie stanowią inaczej.
 - 6) Przy wyjeździe (wyjściu) z uczniami w obrębie miejscowości, w której znajduje się szkoła powinien być zapewniony przynajmniej jeden opiekun dla grupy do 30 uczniów.
 - 7) Grupa rowerowa wraz z opiekunem nie może przekraczać 10 osób.
 - 8) Na udział w wycieczce (z wyjątkiem wycieczki lokalnej w granicach miasta) oraz w imprezie turystycznej kierownik musi uzyskać pisemną zgodę rodziców ucznia.
 - 9) Wszystkie wycieczki i imprezy pozaszkolne wymagają „Karty wycieczki”.
 - 10) Podczas wycieczki do lasu szczególną uwagę zwracamy na bezpieczeństwo przeciwpożarowe i możliwość zagubienia się uczestników.
 - 11) Kąpiel w grupach do 15 osób i wyłącznie w kąpieliskach strzeżonych, z ratownikiem.
 - 12) Kierownik wycieczki wydaje polecenia opiekunom i uczestnikom.
 - 13) Nie wolno organizować żadnych wyjazdów w teren w wypadku: burzy, śnieżyicy i gołoledzi.
 - 14) Kierownikiem na wycieczce może być każdy nauczyciel (pracownik pedagogiczny szkoły). Opiekunem grupy może być każda osoba pełnoletnia zatwierdzona w karcie wycieczki.
 - 15) Szczegółowe informacje dotyczące zachowania bezpieczeństwa uczniów zawarte są w Regulaminie wycieczek szkolnych.

4. Nauczyciel w przypadku pożaru i akcji ewakuacyjnej winien:

- 1) Starać się ugasić pożar dostępnymi środkami podręcznymi.
- 2) Jednocześnie nakazać wszystkim dzieciom (uczniom) opuścić pomieszczenia i zaalarmować osoby zajmujące stanowiska kierownicze w szkole: pod żadnym pozorem nie otwierać okien.
- 3) Jeśli nie ma osób zajmujących stanowiska kierownicze w szkole, a pożaru nie udaje się ugasić środkami podręcznymi, niezwłocznie alarmuje Straż Pożarną (tel. 998 lub 112), następnie zawiadamia ww. osoby.
- 4) Po zaalarmowaniu Straży Pożarnej wyprowadza uczniów z gmachu szkoły w bezpieczne miejsce.
- 5) Jeśli w szkole zostanie ogłoszona akcja ewakuacyjna (sygnał alarmowy), nauczyciel bezzwłocznie wyprowadza uczniów ustalonymi drogami ewakuacyjnymi, nakazując im posuwać się w rzędzie lub w dwóch rzędach, trzymać się za ręce – sam idzie na

czele rządu, trzymając pierwsze dziecko za rękę. Trzymanie się dzieci za ręce jest bardzo ważne w przypadku zadymienia dróg ewakuacji. Akcja ewakuacyjna wymaga przećwiczenia w tzw. Alarmie próbnym.

6) Szczegółowe informacje dotyczące akcji ewakuacyjnej zawarte są w Instrukcji Przeciwpożarowej.

5. Zasady organizacyjno-porządkowe pełnienia dyżurów nauczycielskich w szkole:

1) Obowiązkiem każdego nauczyciela jest sumienne pełnienie przydzielonego dyżuru.

2) Miejsca pełnienia dyżurów to: boisko szkolne, szatnie sportowe, hol, parter i piętro w szkole i inne w miarę potrzeb.

3) Dyżury pełnione są zgodnie z planem dyżurów.

4) Nauczyciele mają obowiązek punktualnego rozpoczynania dyżurów.

5) Nauczyciele opuszczają miejsce pełnienia dyżurów po wejściu uczniów do klas.

6) Po przerwach uczniowie ustawiają się klasami na boisku przed wejściem do szkoły i wchodzi na polecenie dyżurnego nauczyciela.

7) W przypadku złych warunków atmosferycznych uczniowie nie wychodzą na boisko szkolne.

8) Nauczyciele wychowania fizycznego pełnią dyżury przy szatniach do chwili rozpoczęcia zajęć.

9) Niedopuszczalne są przypadki opuszczenia przez nauczycieli lub pełnienia dyżurów w innych rejonach niż wyznaczone przez dyrektora szkoły.

10) Nauczyciele zastępujący nieobecnych nauczycieli przejmują w zastępstwie dyżury.

11) Wychowawcy świetlicy pełnią dyżury w świetlicy oraz przy wydawaniu posiłków w stołówce szkolnej.

12) W czasie dyżurów nauczyciele dyżurni muszą zapobiegać niebezpiecznym zabawom i zachowaniom.

13) (uchylono)

14) Szczegółowe informacje dotyczące pełnienia dyżurów przez nauczycieli zawarte są w Regulaminie Dyżurów.

5. W szkole dokonywane muszą być stałe przeglądy zapewniające bezpieczeństwo budynku:

1) Przeglądy instalacji elektrycznej i stanu technicznego budynku co pięć lat.

2) Przeglądy roczne instalacji gazowej, kominiarskiej, pożarniczej według odrębnych przepisów.

6. W szkole organizowane są próbne alarmy i ewakuacje.

§ 6.

Szkoła posiada opracowaną "STRATEGIĘ ZARZĄDZANIA W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH" zawierającą procedury dotyczące zapewnienia bezpieczeństwa, stanowiące odrębne przepisy.

ZADANIA ZESPOŁÓW NAUCZYCIELSKICH

§ 7.

1. Tworzy się następujące zespoły samokształceniowe:

1) edukacji wczesnoszkolnej i logopedii;

2) bloku humanistycznego (poloniści, historycy, bibliotekarze);

3) matematyczno-przyrodniczy;

4) informatyki, techniki, plastyki, muzyki;

5) opiekuńczo-wychowawczych;

6) języków obcych nowożytnych;

7) wychowania fizycznego.

3. Spośród nauczycieli wybrane są osoby zwane koordynatorami szkolnych działań, tworzących zespół diagnostyczno-planistyczny ds. rozwoju szkoły, którego zadaniem jest zbieranie, modyfikowanie, analizowanie i projektowanie zmian.

4. Uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego tworzy się zespoły ds. planowania i koordynowania udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom w szkole. Pracami zespołu kieruje koordynator. Do zadań zespołu należy;

1) ustalenie zakresu, w którym uczeń wymaga pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwagi na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne, w tym szczególne uzdolnienia,

2) określenie zalecanych form, sposobów i okresu udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, a w przypadku ucznia posiadającego orzeczenie lub opinię także z uwzględnieniem zaleceń zawartych w orzeczeniu lub opinii.

5. Pracą zespołów i komisji kierują przewodniczący powołani przez dyrektora na wniosek zespołu lub komisji.

6. Cele i zadania zespołów samokształceniowych i komisji problemowych obejmują:

1) planowanie współdziałania nauczycieli dla uzgodnienia sposobów realizacji programów nauczania i wychowania, korelowanie treści nauczania zajęć edukacyjnych, a także uzgodnienie decyzji w sprawie wyboru programów nauczania oraz ich modyfikowania w miarę potrzeb,

2) wspólne opracowywanie szczegółowych kryteriów oceniania uczniów oraz sposobów badania jakości pracy szkoły,

3) organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego oraz doradztwa metodycznego,

4) współdziałanie w organizowaniu pracowni przedmiotowych,

5) wspólne opiniowanie przygotowanych w szkole programów innowacyjnych i eksperymentalnych,

6) analizowanie i modyfikowanie podjętych działań,

7) organizowanie przedsięwzięć wynikających z regulaminów, procedur i planów poszczególnych komisji i zespołów samokształceniowych zarówno w sferze dydaktycznej, jak i wychowawczej,

8) przedstawienie dyrektorowi szkoły propozycji jednego podręcznika do zajęć z zakresu edukacji w oddziale klas I-III oraz jednego podręcznika do danych zajęć edukacyjnych lub materiału edukacyjnego do danych zajęć edukacyjnych dla uczniów oddziałów klas IV-VIII oraz materiałów ćwiczeniowych;

9) dobór podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych dla uczniów niepełnosprawnych objętych kształceniem specjalnym uwzględniającym potrzeby edukacyjne i możliwości psychofizyczne uczniów;

10) opracowanie i realizacja tematyki samokształceniowej,

11) ustalenie sposobu realizacji zadań w poszczególnych blokach przedmiotowych.

ZASADY WEWNĄTRZSZKOLNEGO OCENIANIA

§ 8. INFORMACJE OGÓLNE

1. Rok szkolny dzieli się na dwa półrocza. Klasyfikowanie śródroczne następuje po pierwszym półroczu. Po wystawieniu oceny za pierwsze półrocze uczeń może być oceniany za bieżące postępy w nauce przez nauczyciela i oceny te wpisuje się do dziennika elektronicznego na drugie półrocze. Ocena na zakończenie drugiego półrocza jest oceną roczną lub końcową.

2. W I etapie edukacyjnym stosuje się ocenę opisową.

3. W II etapie edukacyjnym podczas oceniania bieżącego, śródrocznego i rocznego stosuje się skalę ocen z wiadomości i umiejętności:

- 1) celujący,
- 2) bardzo dobry,
- 3) dobry,
- 4) dostateczny,
- 5) dopuszczający,
- 6) niedostateczny.

Podczas oceniania zachowania stosuje się oceny:

- 1) wzorowe,
- 2) bardzo dobre,
- 3) dobre,
- 4) poprawne,
- 5) nieodpowiednie,
- 6) naganne.

4. Formy sprawdzania i oceniania z poszczególnych przedmiotów są opisane w przedmiotowych systemach oceniania.

5. Ocenianie religii / etyki określa odrębne przepisy.

CELE WEWNĄTRZSZKOLNEGO OCENIANIA

§ 9.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- a) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju;
- b) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- c) dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- d) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
- 2) Udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak dalej powinien się uczyć;
- 3) wdrażanie ucznia do systematycznej pracy, samokontroli i samooceny;
- 4) ocenianie osiągnięć i umiejętności ucznia wynikających ze standardów osiągnięć i wymagań opartych o podstawę programową ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności priorytetowych szkoły.

§ 10.

1. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia i jego zachowanie.

2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku

- 1) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego;
- 2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania – w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.

3. Ocenia się również aktywność ucznia na zajęciach oraz przygotowanie do zajęć.

4. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.

5. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- 1) Formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych, rocznych i końcowych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
- 2) Ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
- 3) Ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć dla mniejszości narodowej, a także śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 4) Przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych;
- 5) Ustalanie rocznych i końcowych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej i końcowej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 6) Ustalanie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych i końcowych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej i końcowej oceny klasyfikacyjnej zachowania;

7) Ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

FUNKCJE OCENY

§ 11.

1. *Diagnostyczna* (wspierająca) – opis rozwoju kompetencji, indywidualnych potrzeb, efektywności stosowanych metod pracy, planowanie procesu nauczania, informacji zwrotnej, branie odpowiedzialności za proces uczenia się.

2. *Klasyfikująca* – użyteczna przy ocenie poziomu wiedzy w dłuższym okresie, w różnicowaniu, porównywaniu efektywności i porównywaniu osiągnięć ze standardami, informowanie nadzoru i środowiska.

3. *Motywująca* – sposób przekazania informacji o ocenie służy motywacji do dalszej nauki.

ZASADY OCENIANIA

§ 12.

1. Zasada otwartości:

Celem jest doprowadzenie do tego, by każdy aspekt podlegający ocenianiu w każdej jego fazie był znany uczniom oraz ich rodzicom.

1) Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanej podstawy programowej oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;

2) Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o zasadach oceniania z zachowania;

3) Uczeń zostaje zapoznany z kryteriami oceniania z każdego przedmiotu;

4) W przypadku otrzymania niskiej oceny uczeń powinien być poinformowany o konsekwencjach wynikających dla dalszego kształcenia;

5) Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej otrzymanej z pracy pisemnej w terminie uzgodnionym z nauczycielem;

6) Każda ocena jest jawna dla ucznia, a na życzenie zainteresowanego utajniona przed klasą;

7) Uczeń, jego rodzice mają prawo do uzasadnienia wystawionej przez nauczyciela oceny bieżącej, śródrocznej, rocznej i końcowej;

8) Każda forma aktywności podlegająca ocenie powinna być omówiona, natomiast praca pisemna udostępniona uczniowi.

2. Zasada systematyczności, terminowości, różnorodności

1. Ocenianie jest integracyjną częścią procesu nauczania i uczenia się, dlatego powinno być systematyczne i zaplanowane w czasie.

2. Ustala się następującą ilość ocen dla przedmiotów realizowanych w wymiarze tygodniowym:

1) 1 godzina tygodniowo - minimum 3 oceny

2) 2 godziny tygodniowo - minimum 4 oceny

3) 3 godziny tygodniowo - minimum 5 ocen

4) 4 i więcej godzin tygodniowo - minimum 6 ocen

3. Ocenianiu towarzyszą systematycznie dokonywane formy sprawdzania wiedzy i umiejętności z różnych rodzajów aktywności.

4. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

5. W całym cyklu kształcenia może nastąpić sprawdzenie wyników nauczania.

6. Uczeń wykazuje się dobrą organizacją wewnętrzną, powoduje to, że:

1) potrafi zaplanować swój proces uczenia się,

2) rytmicznie realizuje zadania dydaktyczno-wychowawcze,

3) w wyznaczonym terminie wywiązuje się z obowiązku szkolnego.

Ocenianie bieżące:

1) odpowiedzi ustne,

2) testy,

3) kartkówki (nauczyciel ma prawo sprawdzić przygotowanie się ucznia do lekcji, wykorzystując w tym celu materiał z trzech ostatnich tematów),

4) sprawdziany,

5) praca klasowa na zakończenie działu,

6) projekty edukacyjne.

Ocenianie sumujące:

1) Test lub prace pisemne, których celem jest sprawdzenie wiedzy z całego półrocza lub roku (odbywa się w terminie wyznaczonym przez nauczyciela),

2) Testy osiągnięć szkolnych.

Należy przestrzegać następujących ustaleń:

1) jeden test w dniu dla ucznia,

2) w jednym tygodniu nie może być więcej niż dwa testy

3. Zasada higieny pracy umysłowej

Celem tej zasady jest stworzenie warunków do przyswajania wiedzy bez przeciążania umysłu obszerną ilością zadań w jednym czasie.

1. Nauczyciele zapowiadają prace powtórzeniowe przynajmniej tydzień przed ich terminem.

2. Nauczyciele planują terminy testów (maksymalnie jedna w ciągu dnia, a dwie w tygodniu).

3. Nauczyciel udziela uczniom wsparcia emocjonalnego.

4. Zasada przekazu informacji zwrotnej

Celem jest bieżące informowanie osób zainteresowanych ocenianiem o czynionych przez ucznia postępach, powodowanie zmiany na lepsze, pomoc w planowaniu dalszych działań,

1. Nauczyciel w realizacji z uczniem informację zwrotną przekazuje:

- 1) przeprowadzając rozmowę indywidualną,
- 2) pisząc notatkę,

2. Wychowawca, nauczyciel w relacji z rodzicem informację zwrotną przekazuje:

- 1) telefonicznie,
- 2) podczas rozmowy indywidualnej,
- 3) pisząc notatkę,
- 4) w czasie szkolnych zebrań z rodzicami,
- 5) podczas konsultacji.

3. Otrzymane przez ucznia oceny wpisywane są do dziennika.

4. O przewidywanych ocenach śródrocznych, rocznych i końcowych uczeń oraz jego rodzice informowani są poprzez ich wpis do dziennika elektronicznego co najmniej miesiąc przed radą klasyfikacyjną. W przypadku zagrożenia oceną niedostateczną informacja taka przekazywana jest rodzicom w formie pisemnej, którą odbiór potwierdza uczeń (kopia zostaje u nauczyciela).

5. O wystawionych ocenach śródrocznych, rocznych i końcowych uczeń oraz jego rodzice informowani są poprzez ich wpis do dziennika elektronicznego co najmniej tydzień przed radą klasyfikacyjną.

6. Poprawione prace pisemne uczniowie otrzymują do domu i oddawane są nauczycielowi uczącemu na następnych zajęciach. Wyżej wymienione prace są przechowywane przez nauczyciela przez okres jednego roku szkolnego i mogą być udostępnione rodzicom na: konsultacjach, zebraniach ogólnych bądź w wyniku indywidualnych uzgodnień z nauczycielem.

7. Dyrektor szkoły udziela odpowiedzi na piśmie zainteresowanym stronom, które wystąpiły o egzamin poprawkowy, klasyfikacyjny lub też sprawdzian wiedzy i umiejętności w terminie do 7 dni (roboczych) od daty wpływu wniosku.

5. Zasada notowania postępów uczniów i oceniania różnorodnych form aktywności uczniów

Celem jest gromadzenie obszernej informacji o uczniu dla rzetelnego wnioskowania o osiągnięciach edukacyjnych.

1. Forma i częstotliwość oceniania

Uczniowie oceniani są systematycznie w ciągu roku szkolnego za pomocą następujących narzędzi pomiaru dydaktycznego:

- 1) odpowiedzi na lekcji z trzech ostatnich tematów,
 - 2) kartkówka (niezapowiedziana forma odpowiedzi pisemnej nieprzekraczająca 15 minut i obejmująca materiał z trzech ostatnich tematów); wyniki kartkówki nauczyciel przedstawia uczniom nie później niż po tygodniu trwania zajęć dydaktycznych,
 - 3) odpowiedź ustna – ocena następuje na podstawie odpowiedzi ucznia udzielonej w czasie lekcji,
 - 4) sprawdzian (praca klasowa, test) – przygotowany i zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem. Jest to samodzielna forma pracy pisemnej na lekcji pod nadzorem nauczyciela. Maksymalna ilość prac tego typu – trzy tygodniowo; wyniki nauczyciel analizuje i omawia z uczniami nie później niż dwa tygodnie po przeprowadzeniu sprawdzianu, z języka polskiego i matematyki termin poprawiania prac pisemnych ustala się na trzy tygodnie trwania zajęć dydaktycznych,
 - 5) praca na lekcji (aktywność),
 - 6) testy osiągnięć szkolnych,
 - 7) prace manualne,
 - 8) uchylony
 - 9) w całym cyklu kształcenia może nastąpić sprawdzanie wyników nauczania wyznaczone przez dyrektora szkoły,
 - 10) nauczyciele mają prawo określania, innych (nie wymienionych powyżej) form otrzymania oceny lub wynikającej ze specyfiki przedmiotu (np. samodzielna praca, doświadczenia i ćwiczenia praktyczne, praca twórcza, projekty edukacyjne, itp.),
2. Notowanie postępów i zachowania uczniów odbywa się w dzienniku elektronicznym.

3. Sposoby notowania postępów uczniów:

- 1) oceny,
- 2) punktacja,
- 3) gromadzenie prac pisemnych oraz innych wytworów i prac uczniów,

6. Zasada podmiotowości i indywidualizacji

Celem jest dostosowanie stopnia trudności zakresu treści podlegających ocenie do możliwości indywidualnych ucznia.

1. Wymagania edukacyjne dostosowuje się w przypadku ucznia:

- 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym;
- 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
- 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
- 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną – na podstawie rozpoznania indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów.

2. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, muzyki i plastyki – jeżeli nie są one zajęciami kierunkowymi – należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

7. Zasada angażowania się uczniów w system oceniania

Celem jest uczynienie ucznia odpowiedzialnym i świadomym osiągniętych wyników w nauce.

- 1) Uczeń bierze udział w tworzeniu szkolnego systemu oceniania.
- 2) Zna zasady szkolnego systemu oceniania.
- 3) Świadomie poddaje się ocenie.
- 4) Przyjmuje aktywną postawę przy poprawianiu własnych wyników.

8. Zasada efektywności racjonalnego procesu oceniania

Celem jest takie planowanie procesu nauczania i uczenia się, by w rezultacie proces oceniania świadczył o jego efektywności.

- 1) Widoczne postępy uczniów.
- 2) Zadowolenie dziecka i rodziców.
- 3) Satysfakcja nauczyciela w planowaniu kolejnego procesu nauczania, uczenia się i oceniania.

9. Zasada przyznawania nagród, wyróżnień i kar

Celem jest motywowanie ucznia do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz w zachowaniu.

§ 13. NAGRODY I WYRÓŻNIENIA

1. Uczeń szkoły może otrzymać nagrody i wyróżnienia za:

- 1) rzetelną naukę i pracę na rzecz szkoły,
- 2) wzorową postawę,
- 3) szczególne osiągnięcia,
- 4) dzielność i odwagę.

2. Nagrody przyznaje dyrektor szkoły na wniosek wychowawcy klasy, samorządu uczniowskiego, rady rodziców; po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej.

5) Ustala się następujące rodzaje nagród dla uczniów:

- a) pochwała wychowawcy klasy i opiekuna organizacji uczniowskich,
- b) pochwała dyrektora szkoły wobec całej społeczności uczniowskiej,
- c) dyplom,
- d) nagroda rzeczowa (w miarę posiadanych środków finansowych).

3. Uczeń otrzymuje promocję z wyróżnieniem, jeśli na koniec roku szkolnego uzyska **średnią ocen co najmniej 4,75 i co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania** Tytuł „**Prymusa Szkoły Podstawowej nr 3 im. Świętego Wojciecha w Gnieźnie**” otrzymuje uczeń po zakończeniu drugiego etapu kształcenia, który uzyskał w trakcie jego trwania najwyższą średnią ocen, wzorowe zachowanie oraz wyróżniający się wynik egzaminu zewnętrznego.

4. Tytuł „**Najlepszego Ucznia w Klasie**” otrzymuje uczeń z najwyższą średnią ocen na zakończenie roku szkolnego oraz inni uczniowie ze **średnią ocen od 5,2 oraz oceną wzorową z zachowania**.

5. W przypadku, gdy żaden uczeń w klasie nie uzyska wymaganej średniej – nagrodą uhonorowany zostaje najlepszy spośród nich.

6. Na świadectwach w rubryce dotyczącej szczególnych osiągnięć ucznia odnotowuje się:

- 1) uzyskane wysokie miejsca - nagradzane lub honorowane zwycięskim tytułem - w zawodach wiedzy, artystycznych i sportowych organizowanych przez kuratora oświaty lub inne podmioty działające na terenie szkół,
- 2) osiągnięcia w aktywności na rzecz innych ludzi lub środowiska szkolnego, zwłaszcza w formie wolontariatu.

§ 14 KARY

1. Ustala się następujące rodzaje kar:

- 1) upomnienie wychowawcy klasy,
- 2) upomnienie dyrektora,
- 3) pisemne powiadomienie rodziców o nagannym zachowaniu,
- 4) zakaz udziału w imprezach i wycieczkach szkolnych,
- 5) przeniesienie ucznia do równoległej klasy,
- 6) przeniesienie ucznia do innej szkoły (przez Wielkopolskiego Kuratora Oświaty).

2. Od każdej wymierzonej kary uczeń może się odwołać za pośrednictwem samorządu uczniowskiego, wychowawcy lub rodziców do dyrektora szkoły w terminie dwóch dni.

2a. Odwołanie powinno być przedłożone w formie pisemnej.

3. Na podstawie uchwały rady pedagogicznej dyrektor szkoły może skreślić ucznia z listy uczniów, gdy ten:

- 1) umyślnie spowodował uszczerbek na zdrowiu koleżanki, kolegi lub innych osób,
- 2) dopuszcza się kradzieży,
- 3) wchodzi w kolizję z prawem,
- 4) demoralizuje innych uczniów,
- 5) permanentnie narusza postanowienia statutu szkoły.

4. Przepis ust. 3 nie dotyczy ucznia objętego obowiązkiem szkolnym. W uzasadnionych przypadkach uczeń ten, na wniosek dyrektora szkoły, może zostać przeniesiony przez kuratora oświaty do innej szkoły.

FORMUŁOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

§ 15.

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanej przez siebie podstawy programowej oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

2. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o zasadach oceniania zachowania.

3. Wymagania edukacyjne są formułowane w oparciu o podstawy programowe i wybrany przez nauczyciela program nauczania, uwzględniając możliwości ucznia oraz wyposażenie techniczne szkoły.

KRYTERIA OCENIANIA- KLASY IV- VIII

§ 16.

1. Ocenę „**celującą**” otrzymuje uczeń, który:

- 1) perfekcyjnie opanował wiedzę i umiejętności zawarte w podstawie programowej
- 2) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych proponuje rozwiązania nietypowe

3) osiąga sukcesy w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych i innych kwalifikując się do finałów na szczeblu regionalnym, wojewódzkim, krajowymi międzynarodowym.

2. Ocenę „**bardzo dobrą**” otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określone podstawą programową
- 2) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne
- 3) potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach

3. Ocenę „**dobłą**” otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym na rozumienie większości relacji między elementami wiedzy
- 2) poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne

4. Ocenę „**dostateczną**” otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym uczeniu
- 2) rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności, czasem przy pomocy nauczyciela

5. Ocenę „**dopuszczającą**” otrzymuje uczeń, który:

- 1) w ograniczonym zakresie opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, a braki nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu

6. Ocenę „**niedostateczną**” otrzymuje uczeń, który:

- 1) nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej
- 2) nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczycieli, rozwiązać zadania o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.

7. Przy ocenianiu nauczyciel stosuje skalę punktową wg przelicznika procentowego:

0% - 30%	maksymalnej ilości punktów	-	ocena niedostateczna
31% - 50%	- // -	-	ocena dopuszczająca
51% - 74%	- // -	-	ocena dostateczna
75% - 90%	- // -	-	ocena dobra
91% - 99%	- // -	-	ocena bardzo dobra
100%	- // -	-	ocena celująca

8. Nauczyciel w ocenianiu bieżącym może stosować „+” i „-”

9. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej.

10. Uczeń klasy IV przez pierwszy miesiąc edukacji – wrzesień nie jest oceniany z prac klasowych

11. Oceny z religii określają odrębne przepisy

12. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim w szkole podstawowej otrzymują z danych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim bądź laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu albo otrzymaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną końcową ocenę klasyfikacyjną.

13. Ocena śródroczna nie jest średnią arytmetyczną ocen bieżących.

14. W przypadku poprawy oceny niedostatecznej z prac pisemnych pod uwagę bierze się obie oceny.

DOKONYWANIE OCENY OPISOWEJ I BIEŻĄCEGO OCENIANIA W KLASACH I – III

§ 17.

1. W klasach I – III ocena klasyfikacyjna jest oceną opisową w odniesieniu do wiadomości i umiejętności z zakresów edukacji:

- 1) polonistycznej,
- 2) matematycznej,
- 3) języka obcego nowożytnego,
- 4) muzycznej,
- 5) plastycznej,
- 6) społecznej,
- 7) przyrodniczej,
- 8) informatyki,
- 9) techniki,
- 10) wychowania fizycznego,
- 11) etyki,
- 12) religii.

2. Stosuje się ocenianie:

- 1) bieżące,
- 2) śródroczne,
- 3) roczne.

OCENIANIE BIEŻĄCE - polega na stosowaniu skali ocen, w których uwzględnia się:

- a) kryteria wymagań,
- b) zaangażowanie i wysiłek ucznia.

OCENIANIE ŚRÓDROCZNE - polega na sporządzaniu kart szkolnych osiągnięć dziecka na podstawie ocen zebranych w dzienniku elektronicznym.

OCENIANIE ROCZNE - polega na sformułowaniu informacji skierowanej do rodziców w oparciu o kartę szkolnych osiągnięć dziecka i dziennik elektroniczny.

Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

3. Kryteria oceniania bieżącego:

- 1) Ocenę „**celującą**” może otrzymać uczeń, który:
 - a) perfekcyjnie opanował wiedzę i umiejętności zawarte w podstawie programowej
 - b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych proponuje rozwiązania nietypowe
 - c) osiąga sukcesy w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych
- 2) Ocenę „**bardzo dobrą**” otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określone podstawą programową
 - b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne
 - c) potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach
- 3) Ocenę „**dobłą**” otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym na rozumienie większości relacji między elementami wiedzy
 - b) poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne
- 4) Ocenę „**dostateczną**” otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował podstawowe treści wynikające z podstawy programowej w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym uczeniu
 - b) rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności, czasem przy pomocy nauczyciela
- 5) Ocenę „**dopuszczającą**” otrzymuje uczeń, który:
 - a) w ograniczonym zakresie opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, a braki nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu
- 6) Ocenę „**niedostateczną**” otrzymuje uczeń, który:
 - a) nie opanował niezbędnego minimum wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową
 - b) nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczycieli, rozwiązać zadania o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.

4. Przy ocenianiu nauczyciel stosuje skalę punktową wg przelicznika procentowego:

0% - 33%	maksymalnej ilości pkt.	- ocena niedostateczna	- ndst	- 1
34% - 49%	- // -	- ocena dopuszczająca	- dop	- 2
50% - 74%	- // -	- ocena dostateczna	- dst	- 3
75% - 89%	- // -	- ocena dobra	- db	- 4
90% - 99%	- // -	- ocena bardzo dobra	- bdb	- 5
100%	- // -	- ocena celująca	- cel	- 6

5. Nauczyciel w ocenianiu bieżącym może stosować „+” i „-”
6. Pisemne prace kontrolne śródroczne i roczne rodzice mogą otrzymać do wglądu.
7. Podczas zajęć uczeń oceniany jest: słowem, gestem, mimiką, komentarzem w zeszycie i ocenami wyrażonymi w cyfrach. Stosowane są nagrody typu pochwała i wyróżnienie. Nagrody te mają spełnić zadanie bodźca do podejmowania jeszcze większego wysiłku intelektualnego, manualnego czy też fizycznego.
- 7a. Uczeń klasy I-III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej w każdym roku szkolnym, z zastrzeżeniem ust. 8 i 9.
8. W wyjątkowych przypadkach, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I – III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia.
9. Na wniosek rodziców i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców, rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.
10. Oceny z religii określają odrębne przepisy.

ZASADY ORGANIZOWANIA EGZAMINÓW

§ 18.

EGZAMIN KLASYFIKACYJNY

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej, rocznej lub końcowej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
 - 1a. Ustalając ocenę klasyfikacyjną nauczyciel zobowiązany jest brać pod uwagę frekwencję ucznia od początku roku szkolnego.
2. Egzamin klasyfikacyjny może zdawać uczeń:
 - 1) niesklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności,
 - 2) niesklasyfikowany z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności (**za zgodą rady pedagogicznej**),
 - 3) realizujący indywidualny program lub tok nauki (na podstawie odrębnych przepisów),
 3. (uchylono)
4. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami.
5. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, techniki, informatyki i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
6. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się **w formie pisemnej i ustnej**.
- 6a. Egzamin klasyfikacyjny może być przeprowadzony zdalnie (za pomocą środków komunikacji elektronicznej).
7. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza dyrektor szkoły lub wyznaczony nauczyciel jako przewodniczący komisji, nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne i nauczyciel takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.

8. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.
9. W czasie egzaminu klasyfikacyjnego **mogą być obecni** – w charakterze obserwatorów **rodzice** ucznia.
10. Z przeprowadzonego egzaminu sporządza się protokół, który zawiera:
- 1) skład komisji - imiona i nazwiska nauczycieli;
 - 2) termin egzaminu klasyfikacyjnego;
 - 3) imię i nazwisko ucznia, klasa;
 - 3a) nazwę zajęć edukacyjnych, z których przeprowadzony był egzamin;
 - 4) zadania egzaminacyjne;
 - 5) wyniki egzaminu klasyfikacyjnego oraz otrzymane oceny klasyfikacyjne.
- Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia oraz informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
11. Ustalona przez nauczyciela albo otrzymana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego **roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna**, z wyjątkiem, gdy uczeń lub jego rodzice stwierdzili, że wystawiona ocena **została ustalona niezgodnie z prawem**.
12. Ustalona przez nauczyciela albo otrzymana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego **niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego**.
13. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą. W przypadku tym stosuje się procedury wyżej wymienione i ponad to:
- 1) egzamin klasyfikacyjny dla w/w ucznia, przeprowadza komisja, powołana przez dyrektora szkoły, który zezwolił na spełnianie przez ucznia odpowiednio obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą.
 - 2) w skład komisji wchodzi:
 - a) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora jako przewodniczący komisji;
 - b) nauczyciele zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania dla odpowiedniej klasy.
 - 3) **przewodniczący komisji uzgadnia z uczniem** oraz jego rodzicami, **liczbę zajęć edukacyjnych**, z których uczeń może zdawać egzaminy w ciągu jednego dnia.

§ 19. EGZAMIN POPRAWKOWY

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.
 2. Wniosek o egzamin poprawkowy składa na **piśmie** uczeń lub jego rodzice do dyrektora szkoły **w terminie 2 dni** od uzyskania informacji o otrzymanej ocenie (ocenach) niedostatecznych.
 3. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w formie pisemnej oraz ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, techniki, informatyki oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
 4. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich.
 - 4a. Egzamin poprawkowy może być przeprowadzony zdalnie (za pomocą środków komunikacji elektronicznej).
 5. O terminie egzaminu powiadamia ucznia lub jego rodziców wychowawca klasy.
 6. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły. W skład komisji wchodzi:
 - 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora - jako przewodniczący komisji;
 - 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne;
 - 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
 7. Nauczyciel może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje w skład komisji innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
 8. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający w szczególności:
 - 1) skład komisji;
 - 1a) imię i nazwisko ucznia;
 - 1b) nazwę zajęć edukacyjnych, z których przeprowadzony był egzamin;
 - 2) termin egzaminu poprawkowego;
 - 3) zadania egzaminacyjne;
 - 4) wynik egzaminu poprawkowego oraz otrzymaną ocenę klasyfikacyjną.
- Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
9. Uczeń, który z **przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił** do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później niż **do końca września**.
10. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.
11. **Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia** szkoły podstawowej, **rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej** (półroczna programowo wyższego) ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej (półroczna programowo wyższym).

§ 19a. SPRAWDZIAN WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI

1. **Sprawdzian wiedzy i umiejętności przysługuje** uczniowi, jeżeli uczeń lub jego rodzice uznają, że:
 - 1) roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych;

- 2) ocena z egzaminu poprawkowego;
 - 3) ocena z egzaminu klasyfikacyjnego;
- została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.**

2. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie:

- 1) do 2 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych;
- 2) do 2 dni po przeprowadzonym egzaminie klasyfikacyjnym;
- 3) do 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego;

do dyrektora szkoły w formie pisemnego wniosku ze wskazaniem jakie przepisy prawa zostały naruszone.

3. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została **ustalona niezgodnie z przepisami prawa** dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych.

4. **Termin sprawdzianu** przeprowadza się nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń. Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami.

5. W skład komisji wchodzi:

- 1) dyrektor szkoły lub nauczyciel wyznaczony przez dyrektora - jako przewodniczący komisji,
- 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,
- 3) nauczycieli prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne;

6. Nauczyciel może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne.

7. **Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny.** Ocena ustalona przez komisję **jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.**

Z prac komisji sporządza się protokół zawierający:

- 1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony sprawdzian;
- 2) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji,
- 3) termin sprawdzianu wiadomości i umiejętności
- 4) imię i nazwisko ucznia
- 5) zadania sprawdzające,
- 6) ustaloną ocenę klasyfikacyjną,

Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

8. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego.

9. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły.

10. (uchylony)

OCENIANIE ZACHOWANIA

§ 20.

1. W klasach I - III ocena z zachowania jest oceną opisową opartą na kryteriach w klasach IV -VIII

2. W klasach IV - VIII obowiązuje punktowy system oceny z zachowania.

3. **Zasady ogólne:**

- 1) Wychowawcy klas na początku roku szkolnego informują uczniów oraz rodziców o zasadach wystawiania ocen z zachowania;
- 2) Każdy uczeń na początku półrocza otrzymuje kredyt 110 punktów, który jest równoważnością oceny dobrej. W ciągu półrocza może go zwiększyć lub zmniejszyć, co odpowiadać będzie wyższej lub niższej ocenie z zachowania;
- 3) Konkretnemu zachowaniu przydzielona jest odpowiednia ilość punktów;
- 4) Wychowawca wstępnie podsumowuje punktację na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem plenarnym rady pedagogicznej. Jeśli uczeń jest zagrożony oceną nieodpowiednią lub naganną wychowawca informuje o tym rodziców. Uczeń ma jeszcze możliwość poprawienia oceny przez zdobycie punktów dodatkich, ale nie wyższej niż poprawna;
- 5) Uczeń nie może uzyskać oceny wyższej niż bardzo dobra, jeśli otrzyma minimum 35 punktów ujemnych;
- 6) Uczeń nie może uzyskać oceny wyższej niż dobra, jeśli otrzyma minimum 45 punktów ujemnych;
- 7) Uczeń nie może uzyskać oceny wyższej niż poprawna, jeśli otrzyma minimum 55 punktów ujemnych;
- 8) Uczniowie z oceną wzorowa na pierwszy semestr otrzymują dodatkowe 15 punktów na semestr drugi, z oceną bardzo dobra otrzymują 10 punktów, z oceną dobra otrzymują 5 punktów, z oceną poprawną otrzymują 2 punkty. W pozostałych przypadkach- ocena nieodpowiednia i naganna punktów nie otrzymują.
- 9) W wyjątkowych sytuacjach uwzględniając opinię nauczycieli uczących w danej klasie, wychowawca może obniżyć lub podwyższyć zachowanie o jedną ocenę.
- 10) Uczniowie o specyficznych potrzebach kształcenia lub z opinią PPP są oceniani z uwzględnieniem zaleceń w/w orzeczeń i opinii oraz otrzymują dodatkowo 25 punktów. W przypadku nauczania zdalnego, punkty przyznawane są opcjonalnie.

4. Obszary uwzględniane przy ocenie zachowania został połączone w następujące cztery grupy:

- 1) Wywiązywanie się z obowiązków ucznia. Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
- 2) Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej. Okazywanie szacunku innym osobom;
- 3) Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób. Tolerancja i reagowanie na przejawy dyskryminacji;
- 4) Dbłość o honor i tradycje szkoły. Dbłość o piękno mowy ojczystej.

Skala ocen i kryteria punktowe:

Zachowanie	Punkty
------------	--------

Wzorowe	201 i więcej
Bardzo dobre	151 - 200
Dobre	100 - 150
Poprawne	50 - 99
Nieodpowiednie	20 - 49
Naganne	19 i mniej

PUNKTY DODATNIE - WAGA ZACHOWAŃ POZYTYWNYCH				
Lp.	ZACHOWANIA POZYTYWNE	Liczba punktów	Częstotliwość wpisów	Odpowiedzialny za wpis
OBSZAR 1.				
Wywiązywanie się z obowiązków ucznia. Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią.				
1.	Rzetelne wywiązywanie się z obowiązków szkolnych i systematyczne przygotowanie do zajęć.	5	za półrocze	wychowawca
2.	Dotrzymywanie ustalonych terminów, wywiązywanie się z powierzonych prac i zadań.	5	za półrocze	wychowawca
3.	Aktywny udział w zajęciach pozalekcyjnych- rozwijanie własnych zainteresowań.	10	za półrocze	prowadzący zajęcia
4.	Brak spóźnień.	5	za półrocze	wychowawca
5.	Brak nieobecności nieusprawiedliwionych. Usprawiedliwianie nieobecności na bieżąco (w terminie 1 tyg.)	5	za półrocze	wychowawca
6.	Taktowność, prawdomówność, koleżeńskość, uczciwość.	5	Za półrocze	wychowawca
7.	Pomoc nauczycielowi lub innemu pracownikowi szkoły.	5	každorazowo	nauczyciel/ wychowawca
OBSZAR 2.				
Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej. Okazywanie szacunku innym osobom.				
1.	Wysoka kultura osobista- słowa, gesty wobec pracowników szkoły i rówieśników, dobre maniere. Okazywanie szacunku innym osobom.	5	za półrocze	wychowawca
2.	Aktywna praca w samorządzie uczniowskim.	do 15	za półrocze	opiekun samorządu
3.	Praca w samorządzie klasowym.	5	za półrocze	wychowawca
4.	Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości i imprez pozaszkolnych (np. występy).	5-15	každorazowo	opiekun
5.	Udział w organizacji uroczystości szkolnych i klasowych.	5-10	každorazowo	opiekun
6.	Udział w szkolnym konkursie przedmiotowym, zawodach sportowych lub innym konkursie o zasięgu szkolnym. *	5	každorazowo	opiekun
7.	Zajęcie I, II, III miejsca w konkursie szkolnym.	I+12 II+10 III+7	každorazowo	opiekun
8.	Udział w konkursach i zawodach o zasięgu: międzyszkolnym/ miejskim, wojewódzkim, ogólnopolskim, międzynarodowym.*	3	každorazowo	opiekun
9.	Zajęcie I, II, III miejsca w konkursie/zawodach o zasięgu: międzyszkolnym/miejskim,	I+15 II+12 III+ 10	každorazowo	opiekun
10.	Zajęcie I, II, III miejsca w konkursie powiatowym.	I+17 II+14 III+ 12	každorazowo	opiekun
11.	Zajęcie I, II, III miejsca w konkursie rejonowym.	I+19 II+16 III+ 14	každorazowo	opiekun
12.	Zajęcie I, II, III miejsca w konkursie wojewódzkim.	I+21 II+18 III+ 16	každorazowo	opiekun

13.	Zajęcie I, II, III miejsca w konkursie ogólnopolskim.	I+23 II+20 III+ 18	każdorazowo	opiekun
14.	Zajęcie I, II, III miejsca w konkursie międzynarodowym.	I+25 II+22 III+ 20	każdorazowo	opiekun
15.	Aktywny udział w działaniach na rzecz środowiska (np. działalność charytatywna, przynoszenie darów w ramach zbiórek).	5	raz w półroczu	Opiekun samorządu/ nauczyciel
16.	Czynny udział w szkolnym kółku wolontariatu.	3	za każdą godzinę	Opiekun
OBSZAR 3.				
Dbalność o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób. Tolerancja i reagowanie na przejawy dyskryminacji.				
1.	Odpowiedzialne przeciwstawianie się aktom agresji i wandalizmu.	5	każdorazowo	nauczyciel
2.	Odpowiedzialne reagowanie w trudnych sytuacjach.	5	każdorazowo	nauczyciel
OBSZAR 4.				
Dbalność o honor i tradycje szkoły. Dbalność o piękno mowy ojczystej.				
1.	Godne reprezentowanie szkoły w poczcie sztandarowym.	5-10	Za półrocze	opiekun
2.	Stosowny strój galowy podczas uroczystości szkolnych i państwowych. (Rozpoczęcie roku szkolnego, Święto Odzyskania Niepodległości, Wigilia klasowa, Święto Patrona, Święto Konstytucji 3 Maja)	3	każdorazowo	wychowawca
3.	Brak negatywnych uwag w ciągu półrocza.	5	za półrocze	wychowawca

* Jeśli uczeń zajmie miejsce od I-III, to nie otrzymuje punktów za udział.

PUNKTY UJEMNE - waga zachowań NEGATYWNYCH				
Lp.	ZACHOWANIA NEGATYWNE	Liczba punktów	Częstotliwość wpisów	Odpowiedzialny za wpis
OBSZAR 1.				
Wywiązywanie się z obowiązków ucznia. Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią.				
1.	Niewykonywanie poleceń nauczyciela lub innego pracownika szkoły np. nieprzestrzeganie regulaminu spędzania przerw: bieganie po korytarzu, zwlekanie z wyjściem na przerwy, przebywanie w niedozwolonym miejscu (toalety, piwnica), zwlekanie z wejściem do szkoły, itp.	10	każdorazowo	nauczyciel
2.	Niekulturalne i lekceważące zachowanie w stosunku do nauczyciela i innych pracowników szkoły.	10	każdorazowo	nauczyciel
3.	Przeszkadzanie podczas lekcji, zajęć w świetlicy (rozmowy, chodzenie po klasie, zaczepki, odgłosy, żucie, jedzenie, itp.)	5	każdorazowo	nauczyciel
4.	Ściąganie, odpisywanie i udostępnianie lekcji.	5	każdorazowo	nauczyciel
5.	Spóźnienie na lekcję.	1	każdorazowo za godzinę	nauczyciel
6.	Nieusprawiedliwione nieobecności.	2	każdorazowo za godzinę	wychowawca
7.	Wagary, celowe opuszczanie lekcji.	10	każdorazowo za godzinę	nauczyciel/ wychowawca
8.	Samowolne opuszczenie terenu szkoły podczas przerw.	10	każdorazowo	nauczyciel/ wychowawca
9.	Użycie telefonu komórkowego lub innych urządzeń nagrywających w szkole.	20	każdorazowo	nauczyciel
10.	Fotografowanie i filmowanie zdarzeń z udziałem innych osób bez ich zgody.	30	każdorazowo	nauczyciel
11.	Niezgodny z regulaminem wygląd.	5	każdorazowo	nauczyciel/ wychowawca
12.	Niewłaściwe zachowanie podczas wyjść poza teren szkoły, w miejscach publicznych.	10	każdorazowo	nauczyciel

13.	Nieprzestrzeganie zasad i regulaminu wycieczek.	30	každorazowo	kierownik/ opiekun wycieczki
14.	Nieoddanie wypożyczonych książek/podręczników w wyznaczonym terminie/ na koniec roku szkolnego.	10	každorazowo	nauczyciel bibliotekarz/ wychowawca
OBSZAR 2. Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej. Okazywanie szacunku innym osobom.				
1.	Zaśmiecanie otoczenia.	5	každorazowo	nauczyciel
2.	Falszowanie dokumentów (np. podrobienie podpisu, usprawiedliwienia, zwolnień, podszywanie się pod rodzica w systemie e-dziennik).	20	každorazowo	nauczyciel
3.	Niewywiązywanie się z dobrowolnie podjętych działań.	5	každorazowo	nauczyciel
4.	Celowe niszczenie mienia szkolnego lub własności innej osoby.	30	každorazowo	nauczyciel
5.	Agresja psychiczna: zastraszanie, zaczepianie słowne, ubliżanie, przezywanie, ośmieszanie, itp.	20	každorazowo	nauczyciel
6.	Nietolerancja, nieuczciwość, kłamstwo.	10	každorazowo	nauczyciel
OBSZAR 3. Dbalność o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób. Tolerancja i reagowanie na przejawy dyskryminacji.				
1.	Przynoszenie do szkoły niebezpiecznych przedmiotów.	10	každorazowo	nauczyciel/ wychowawca
2.	Posiadanie używek i korzystanie z nich.	20	každorazowo	nauczyciel/ wychowawca
3.	Niereagowanie na złe zachowania innych: bierna postawa wobec przemocy, agresji, zмова milczenia, itp.	5	Každorazowo	nauczyciel/ wychowawca
4.	Wyłudzenie pieniędzy i innych rzeczy.	20	každorazowo	nauczyciel/ wychowawca
5.	Kradzież, przywłaszczenie cudzego mienia.	30	každorazowo	nauczyciel/ wychowawca
6.	Zaczepki fizyczne (uderzenia, kopnięcie, popchnięcie, plucie, podstawienie nogi innemu uczniowi, itp.)lub podżeganie do przemocy lub kibicowanie aktom przemocy.	20	každorazowo	nauczyciel
7.	Udział w bójce.	30	každorazowo	nauczyciel
8.	Stosowanie cyberprzemocy (publikowanie w Internecie, obrażanie na portalach, nękanie, podszywanie się pod inną osobę, rozpowszechnianie prywatnych treści, robienie zdjęć bez zgody)-przy pomocy telefonu komórkowego lub innego sprzętu elektronicznego.	30	každorazowo	nauczyciel
9.	Świadome stwarzanie sytuacji, które mogą zagrażać życiu lub zdrowiu sobie i innym.	20	každorazowo	wychowawca/ nauczyciel
10.	Interwencja Policji.	40	každorazowo	pedagog/ wychowawca
OBSZAR 4. Dbalność o honor i tradycje szkoły. Dbalność o piękno mowy ojczystej.				
1.	Nie dba o strój galowy podczas uroczystości szkolnych i państwowych.	5	každorazowo	wychowawca
2.	Niekulturalne lekceważące zachowanie godzące w tradycje i honor szkoły.	10	každorazowo	nauczyciel
3.	Używa wulgaryzmów i obraźliwych przezwisk.	10	každorazowo	nauczyciel
4.	Inne negatywne zachowania nieujęte w poprzednich punktach- punkty ujemne w zależności od wagi czynu.	max 10	každorazowo	nauczyciel

5. Uczeń kończy szkołę podstawową:

- 1) jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych otrzymane w klasie programowo najwyższej i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych w szkole danego typu uzyskał oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych wyższe od oceny niedostatecznej;
- 2) jeżeli ponadto przystąpił do egzaminu ósmoklasisty;
- 3) uczeń kończy szkołę podstawową z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, o której uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.

PROCEDURY ODWOŁAWCZE DOTYCZĄCE OCENY ZACHOWANIA

§ 21.

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia zgłasza się w formie pisemnego wniosku ze wskazaniem jakie przepisy prawa zostały naruszone. **Wniosek składa się do dyrektora szkoły w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych.**
2. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona **niezgodnie z przepisami prawa** dotyczącymi trybu ustalenia tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
3. W skład komisji wchodzi:
 - 1) dyrektor szkoły albo inny nauczyciel wyznaczony przez dyrektora - jako przewodniczący komisji,
 - 2) wychowawca oddziału,
 - 3) nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danym oddziale
 - 4) pedagog
 - 5) przedstawiciel samorządu uczniowskiego,
 - 6) przedstawiciel rady rodziców.
5. Komisja ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń. Ocena jest ustalana w drodze głosowania zwykłą większością głosów. W przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
6. Z posiedzenia komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:
 - 1) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji,
 - 2) termin posiedzenia komisji,
 - 3) imię i nazwisko ucznia
 - 4) wynik głosowania,
 - 5) ustaloną ocenę klasyfikacyjną zachowania, wraz z uzasadnieniem.Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
7. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

ZASADY ZWALNIANIA Z ZAJĘĆ

§ 22.

1. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji niektórych obowiązkowych zajęć edukacyjnych ze względu na stan zdrowia, specyficzne trudności w uczeniu się, niepełnosprawność, posiadane kwalifikacje lub zrealizowanie danych obowiązkowych zajęć edukacyjnych na wcześniejszym etapie edukacyjnym w następujących przypadkach:
2. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
3. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego, informatyki na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
4. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z uszkodzeniem słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka obcego nowożytnego do końca danego etapu edukacyjnego na wniosek rodziców oraz na podstawie:
 - 1) opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, albo
 - 2) orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego– z których wynika potrzeba zwolnienia z nauki tego języka.
5. (uchylony)
6. W dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

EGZAMIN PRZEPROWADZANY W OSTATNIM ROKU NAUKI W SZKOLE PODSTAWOWEJ

§ 23.

1. Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany w formie pisemnej.
2. Ósmoklasista przystępuje do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych tj:
 - 1) języka polskiego
 - 2) matematyki
 - 3) języka obcego nowożytnego.
3. (uchylony).
4. Ósmoklasista przystępuje do egzaminu z jednego z następujących języków obcych nowożytnych: angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego, ukraińskiego lub włoskiego. Uczeń może wybrać tylko ten język, którego uczy się w szkole w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

5. Egzamin ósmoklasisty z języka obcego nowożytnego jest przeprowadzany na podstawie wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla języka obcego nowożytnego w wersji II.1.E.P

PRZEBIEG EGZAMINU ÓSMOKLASISTY

§ 24.

1. Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany przez trzy kolejne dni:
 - 1) pierwszego dnia – egzamin z języka polskiego, który trwa 120 minut
 - 2) drugiego dnia – egzamin z matematyki, który trwa 100 minut
 - 3) trzeciego dnia – egzamin z języka obcego nowożytnego.
2. Egzamin z każdego przedmiotu rozpoczyna się o godzinie określonej w harmonogramie przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty. Harmonogram ten jest ogłaszany na stronie internetowej Centralnej Komisji Egzaminacyjnej do 20 sierpnia roku szkolnego poprzedzającego rok szkolny, w którym jest przeprowadzany egzamin.

ZASADY OCENIANIA PODCZAS KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

§ 25.

1. Zasady oceniania muszą być dostosowane do przyjętych w szkole rozwiązań kształcenia na odległość.
2. Ocenianie bieżące podczas kształcenia na odległość ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
3. W trakcie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły nauczyciel (wychowawca) może poinformować rodziców o przewidywanych ocenach, w tym ocenach niedostatecznych za pomocą środków komunikacji elektronicznej (np. mailowo, za pośrednictwem dziennika elektronicznego lub telefonicznie).
4. Sposoby weryfikacji wiedzy i umiejętności uczniów w trakcie kształcenia na odległość zależą od specyfiki przedmiotu.
5. W zależności od formy komunikacji w uczniem, nauczyciele monitorują i sprawdzają wiedzę uczniów oraz ich postępy w nauce według następujących wytycznych :
 - 1) ocenianiu podlega aktywność uczniów wykazywana podczas lekcji on-line;
 - 2) dodatkowe (związane z tematem przeprowadzonej lekcji), zlecone przez nauczyciela czynności i prace wykonane przez uczniów;
 - 3) ocenianiu podlegają prace zadane przez nauczyciela i odesłane w wyznaczonym terminie poprzez pocztę elektroniczną lub inną formę (np. poprzez komunikatory);
 - 4) ocenianiu podlegają prace pisemne, które zostały określone ze stosownym wyprzedzeniem. Praca pisemna nie może trwać dłużej niż to wynika z dziennego planu lekcji dla klasy.
 - 5) odpowiedzi ustne udzielane w czasie rzeczywistym za pomocą komunikatorów elektronicznych;
 - 6) przygotowanie projektu przez ucznia.
6. O postępach w nauce uczniowie oraz ich rodzice są informowani za pośrednictwem przyjętych w szkole kanałów komunikacji elektronicznej.
7. W ocenianiu zajęć z wychowania fizycznego, nauczyciel bierze pod uwagę prace pisemne ucznia bądź przygotowaną prezentację lub projekt dotyczące tematyki kultury fizycznej i edukacji prozdrowotnej oraz teoretyczną znajomość zagadnień sportowych, np. poprzez opracowanie planu rozgrzewki, opis zasad danej gry zespołowej lub przygotowanie tygodniowego planu treningowego.
8. Nauczyciel wychowania fizycznego może rekomendować uczniom korzystanie ze sprawdzonych stron internetowych, na których zamieszczane są zestawy bezpiecznych ćwiczeń fizycznych i instruktaży tanecznych możliwych do wykonania w domu lub na świeżym powietrzu, np. na terenie dostępnych lasów i parków.
9. Nauczyciel wychowania fizycznego może oceniać ucznia także na podstawie odesłanych przez ucznia nagrań/ zdjęć z wykonania zleconych zadań.
10. Nauczyciel wychowania fizycznego może zachęcać uczniów do wypełniania dzienniczek aktywności fizycznej.
11. Ocenianie zachowania uczniów w trakcie prowadzenia kształcenia na odległość polegać może na podsumowaniu zachowania ucznia w okresie poprzedzającym zawieszenie działalności szkoły, a także zachowanie ucznia w okresie nauki na odległość, a zwłaszcza jego systematyczności i aktywności w realizacji zleconych form nauki.
12. Przy ocenianiu zachowania można wziąć również pod uwagę kulturę korespondencji, którą odznacza się uczeń - tj. sposób w jaki formułuje wiadomości elektroniczne do nauczycieli (np. z zachowaniem odpowiednich form grzecznościowych).
13. W trakcie nauczania zdalnego z wykorzystaniem chociażby wideokonferencji można wziąć pod uwagę zachowanie ucznia w trakcie prowadzenia przez nauczyciela lekcji - np. czy przeszkadza nauczycielowi oraz innym uczniom w trakcie wypowiedzi.

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO

§ 26.

1. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego, zwany dalej (WSDZ) to ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu przygotowania uczniów do świadomego wyboru szkoły ponadpodstawowej.
2. Celem WSDZ jest udzielanie uczniom wszechstronnego wsparcia w procesie decyzyjnym wyboru szkoły ponadpodstawowej i kierunku kształcenia.
3. WSDZ realizowane jest poprzez:
 - 1) prowadzenie grupowych zajęć obowiązkowych z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII;
 - 2) udzielanie indywidualnych porad uczniom i rodzicom w zakresie:
 - a) wykorzystania posiadanych uzdolnień i talentów przy wykonywaniu przyszłych zadań zawodowych,
 - b) instytucji i organizacji wspierających funkcjonowanie osób z niepełnosprawnością w życiu zawodowym,
 - c) alternatywnych możliwości kształcenia dla uczniów z problemami emocjonalnymi i dla uczniów niedostosowanych społecznie;
 - 3) upowszechnianie wśród uczniów i rodziców informacji o aktualnym i prognozowanym zapotrzebowaniu na pracowników, średnich zarobkach w poszczególnych branżach oraz dostępnych stypendiach i systemach dofinansowania kształcenia.

4. Plan działań szkoły z zakresu doradztwa zawodowego na dany rok szkolny opracowuje zespół nauczycieli ds. doradztwa zawodowego.

SPOSÓB ORGANIZACJI I REALIZACJI DZIAŁAŃ W ZAKRESIE WOLONTARIATU

§ 27.

1. Szkoła organizuje i realizuje działania w zakresie wolontariatu poprzez Klub Wolontariusza prowadzonego w ramach zajęć pozalekcyjnych.
2. W ramach działalności Klubu uczniowie w szczególności:
 - 1) zapoznawani są z ideą wolontariatu jaką jest zaangażowanie do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym;
 - 2) rozwijają postawy życzliwości, zaangażowania, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych;
 - 3) udzielają pomocy koleżeńskiej oraz uczestniczą w obszarze życia społecznego i środowiska naturalnego;
 - 4) są włączani do bezinteresownych działań na rzecz osób oczekujących pomocy, pracy na rzecz Szkoły;
 - 5) wspierają ciekawe inicjatywy młodzieży szkolnej;
 - 6) promują ideę wolontariatu w Szkole.

ORGANIZACJA DZIAŁALNOŚCI INNOWACYJNEJ I EKSPERYMENTALNEJ

§ 28.

Szkoła może prowadzić działalność innowacyjną, mającą na celu poprawę jakości pracy szkoły poprzez nowatorskie rozwiązania w zakresie:

- 1) Innowacji programowych;
- 2) Innowacji organizacyjnych;
- 3) Innowacji metodycznych.

§ 29.

Szkoła może prowadzić działalność zwaną eksperymentem pedagogicznym poprzez działania służące podnoszeniu skuteczności kształcenia, w ramach których są modyfikowane warunki:

- 1) Organizacji zajęć edukacyjnych;
- 2) Zakresu treści nauczania, prowadzone pod opieką jednostki naukowej

§ 30.

Szczegółowy tryb postępowania przy wprowadzaniu „innowacji” lub „eksperymentu” w szkole określają odrębne przepisy.

ORGANIZACJA ZAJĘĆ DODATKOWYCH DLA UCZNIÓW

§ 31.

1. Prowadzone przez szkołę zajęcia pozalekcyjne mają na celu zapewnienie harmonijnego rozwoju osobowości dzieci i młodzieży, poszerzenie ich zainteresowań, rozwijanie talentów, kształtowanie w nich takich cech jak: otwartość, aktywność, kreatywność i zaangażowanie.
2. Zajęcia pozalekcyjne są przedłużeniem procesu dydaktyczno-wychowawczego, formą rozwijającą zainteresowania i uzdolnienia ucznia, zapewniającą właściwy wypoczynek i rozrywkę.
3. Niektóre zajęcia nadobowiązkowe, zajęcia dydaktyczno-wychowawcze, specjalistyczne, nauczanie języków obcych, koła zainteresowań oraz inne formy ujęte w rocznym planie pracy są i mogą być prowadzone poza systemem klasowo-lekcyjnym w grupach oddziałowych, międzyoddziałowych i międzyszkolnych a także podczas wycieczek i wyjazdów.
4. Szkoła organizuje następujące zajęcia pozalekcyjne dla uczniów uwzględniając ich potrzeby rozwojowe oraz zainteresowania:
 - 1) koła przedmiotowe
 - 2) koła zainteresowań
 - 3) szkolne koła sportowe i inne
5. W ciągu całego roku szkolnego organizowane są wycieczki przedmiotowe i krajoznawcze, biwaki, imprezy klasowe i szkolne, uczestnictwo w seansach kinowych i teatralnych, dyskoteki, festyny itp. Wszystkie tego typu imprezy powinny być w zasadzie wcześniej zaplanowane, zgodnie z planem dydaktycznym i wychowawczym szkoły.
6. Wszystkie zajęcia dodatkowe odbywające się poza szkołą muszą być zgodne z odpowiednimi przepisami prawa oraz spełniać odpowiednie normy bezpieczeństwa.
7. Dla uczniów mających trudności w nauce i uczniów z zaburzeniami rozwojowymi w miarę możliwości organizowane są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjne, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne i inne. Zasady organizacji tych zajęć i rekrutacji uczniów określają odrębne przepisy.
8. Dla uczniów z uszkodzeniami narządów ruchu i wzroku oraz innymi poważnymi schorzeniami zasady udzielania opieki i pomocy z udziałem nauczycieli, rodziców i uczniów określone są indywidualnie dla każdego ucznia.
9. W szkole realizuje się różnorodne formy wspomagania uczniów uzdolnionych:
 - 1) programy dla uczniów uzdolnionych,
 - 2) indywidualny tok nauczania,
 - 3) zajęcia edukacyjne realizowane we współpracy z instytucjami miejskimi, organizacjami
 - 4) diagnoza uczniów w zakresie rozpoznania uzdolnień i talentów,
 - 5) organizacja zajęć edukacyjnych
10. Ze środków przyznawanych szkole na organizację zajęć pozalekcyjnych mogą być realizowane programy autorskie.

11. Zajęciami dodatkowymi, obejmującymi wszystkich uczniów szkoły mogą być zajęcia prowadzone w ramach czwartej godziny wychowania fizycznego. Zakres tych zajęć ustala szkoła a aprobuje organ prowadzący szkołę zgodnie z odrębnymi przepisami.
12. Liczba uczestników kół zainteresowań i innych zajęć nadobowiązkowych finansowanych przez organ prowadzący jest zgodna z decyzjami tego organu oraz z obowiązującymi przepisami.
13. Plan zajęć pozalekcyjnych podaje się do wiadomości uczniów i rodziców.
14. Środki na zajęcia pozalekcyjne mogą znajdować się w budżecie szkoły.
15. Realizując zajęcia pozalekcyjne szkoła może współpracować z samorządem uczniowskim, organizacjami społecznymi i naukowymi oraz innymi placówkami i instytucjami działającymi w środowisku.
16. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych jest dobrowolny.
17. Ucznia można usunąć z listy uczestników zajęć, gdy zachowuje się nieodpowiednio w ich trakcie.

FORMY OPIEKI I POMOCY UCZNIOM

§ 32.

Szkoła organizuje pomoc uczniom, którzy wymagają jej z przyczyn rozwojowych rodzinnych lub losowych. Formy pomocy obejmują:

- 1) indywidualny tok nauki na zasadach określonych w ustawie,
- 2) nauczanie indywidualne,
- 3) pomoc w nauce poprzez organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,
- 4) konsultacje udzielane uczniom przez nauczyciela zajęć edukacyjnych,
- 5) zachęcanie uczniów do organizowania pomocy koleżeńskiej,
- 6) pomoc terapeutyczna organizowana przez pedagoga i psychologa,
- 7) przestrzeganie zaleceń wynikających z opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- 8) pomoc materialna, w tym m.in.: bezpłatne dożywianie, dofinansowywanie wycieczek, wskazywanie możliwości i sposobów otrzymania stypendium szkolnego lub zasiłku losowego (zgodnie z ustawą), udzielanie stypendium szkolnego za wyniki w nauce i sporcie, zaopatrzenie w najpotrzebniejszą odzież i przybory szkolne,
- 9) stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania na terenie szkoły i otaczanie uczniów stałą opieką wychowawczą.

ORGANIZACJA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ

§ 32a.

1. Celem pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz rozpoznawanie czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym. Potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole wynika w szczególności z:

- 1) szczególnych uzdolnień;
- 2) niepełnosprawności;
- 3) niedostosowania społecznego;
- 4) zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
- 5) specyficznych trudności w uczeniu się;
- 6) deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;
- 7) choroby przewlekłej;
- 8) sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
- 9) z niepowodzeń edukacyjnych;
- 10) zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;
- 11) trudności adaptacyjnych związanych ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą;
- 12) zaburzeń zachowania i emocji.

2. Szkoła organizuje i udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, ich rodzicom i nauczycielom.

3. Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest dobrowolne i nieodpłatne.

4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana rodzicom uczniów i nauczycielom polega na wspieraniu rodziców oraz nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych i rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

5. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest zadaniem dyrektora.

6. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielają uczniom nauczyciele, nauczyciele wychowawcy oraz specjaliści.

7. Organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej odbywa się we współpracy z:

- 1) rodzicami uczniów,
- 2) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym specjalistycznymi,
- 3) placówkami doskonalenia nauczycieli,
- 4) innymi szkołami i placówkami,
- 5) organizacjami pozarządowymi oraz instytucjami działającymi na rzecz rodziny i dzieci.

8. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest z inicjatywy:

- 1) Ucznia;
- 2) rodziców ucznia;
- 3) nauczyciela;
- 4) wychowawcy lub specjalisty, prowadzącego zajęcia z uczniem;
- 5) poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej;

- 6) dyrektora szkoły;
 - 7) higienistki szkolnej;
 - 8) pomocy nauczyciela;
 - 9) pracownika socjalnego;
 - 10) asystenta rodziny;
 - 11) kuratora sądowego;
 - 12) organizacji pozarządowej, innej instytucji lub podmiotu działających na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.
9. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest uczniom w formie:
- 1) zajęć rozwijających uzdolnienia;
 - 2) zajęć rozwijających umiejętności uczenia się;
 - 3) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;
 - 4) zindywidualizowanej ścieżki kształcenia;
 - 5) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
 - 6) (uchylony)
 - 7) zajęć specjalistycznych:
 - a) korekcyjno-kompensacyjnych,
 - b) rozwijających kompetencje emocjonalno- społeczne,
 - c) logopedycznych,
 - d) innych zajęć o charakterze terapeutycznym.
10. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest rodzicom uczniów i nauczycielom w formie porad, konsultacji, warsztatów szkoleniowych.
11. W trakcie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły i zawieszenia zajęć nadal organizowana i udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna.

ORGANIZACJA WSPÓLDZIAŁANIA Z PORADNIĄ PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNĄ ORAZ INNYMI INSTYTUCJAMI

§ 33.

1. Szkoła współpracuje z poradniami psychologiczno–pedagogicznymi, specjalistycznymi oraz z instytucjami świadczącymi poradnictwo i specjalistyczną pomoc dzieciom i rodzinie poprzez:
 - 1) kierowanie uczniów za zgodą rodziców na badania psychologiczno–pedagogiczne, porady wychowawcze, różne formy terapii pedagogicznej dostępne w poradni,
 - 2) organizację spotkań pracowników poradni z radą pedagogiczną oraz rodzicami (doradztwo psychologiczno–pedagogiczne),
 - 3) zaproszenia pracowników poradni na spotkania z uczniami (celem np. wdrażania programów profilaktyczno–wychowawczych, przeprowadzania zajęć z zakresu profilaktyki).
2. Szkoła współpracuje z innymi instytucjami wspierającymi pracę szkoły, a w szczególności:
 - 1) sądem rodzinnym – poprzez regularne kontakty z kuratorami sądowymi, wnioskowanie w sprawach rodzinnych,
 - 2) policją – poprzez kierowanie uczniów na rozmowy ostrzegawcze, zapraszanie policjantów do szkoły celem przeprowadzenia pogadank społeczno–prawnych,
 - 3) świetlicami środowiskowymi i socjoterapeutycznymi – kierowanie na zajęcia uczniów z rodzin dysfunkcyjnych,
 - 4) centrum pomocy rodzinie – korzystanie z poradnictwa dla rodzin,
 - 5) ośrodkiem pomocy społecznej – wnioskowanie o pomoc materialną, dożywianie, zorganizowany wypoczynek dla uczniów.
3. Osobami odpowiedzialnymi za współpracę są wychowawcy klas, pedagog, psycholog.

§ 33a.

1. Dyrektor i nauczyciele zobowiązani są wspierać uczniów w powrocie do szkoły po okresie nauki na odległość oraz ułatwić im adaptację w przestrzeni szkolnej czy grupie rówieśniczej, a także na bieżąco rozpoznawać ich potrzeby.
2. Nauczyciele zobowiązani są do:
 - 1) podejmowania działań w celu rozpoznania potrzeb uczniów w zakresie budowania właściwych relacji społecznych w klasie;
 - 2) Podjęwania więcej zintegrowanych działań profilaktycznych wynikających z programu profilaktyczno-wychowawczego z działaniami przeciwdziałającymi chorobom zakaźnym i promującym zdrowie;
 - 3) Zwrócenia uwagi na eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążeniem związanym np. z przygotowywaniem się do sprawdzianów czy obawą przed porażką w grupie rówieśniczej;
 - 4) Zaprojektowanie wspólnie z Dyrektorem cyklu działań integrujących z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców, z możliwością włączenia w te działania psychologa, pedagoga, terapeuty;
3. Nauczyciele, wychowawcy i specjaliści zobowiązani są do rozwijania relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel – uczeń oraz uczeń – uczeń poprzez:
 - 1) częste kontakty i rozmowy nauczycieli/pedagogów z uczniami, uczniów z uczniami, (np. podczas lekcji przeznaczyć 15 minut na integrację oddziału klasowego);
 - 2) objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań;
 - 3) podejmowanie działań integrujących zespół klasowy, np. obchody urodzin, aktywne przerwy śródlekcyjne;
 - 4) organizowanie częstych wyjazdów klasowych;
 - 5) uruchomienie stałych dyżurów/konsultacji specjalistów dla uczniów
4. Specjaliści mogą organizować dyżury/konsultacje dla rodziców – zarówno w formie tradycyjnej (stacjonarnie w szkole) oraz za pośrednictwem dostępnych narzędzi komunikacji elektronicznej.

ORGANIZACJA I FORMY WSPÓLDZIAŁANIA SZKOŁY Z RODZICAMI W ZAKRESIE NAUCZANIA, WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

§ 34.

1. W zakresie nauczania, wychowania, opieki i profilaktyki, szkoła współdziała z rodzicami uczniów. Współpraca opiera się na:
- 1) znajomości i akceptacji przez rodziców zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i szkole oraz znajomości systemu oceniania, klasyfikowania i promowania,
 - 2) współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych szkoły,
 - 3) rzetelnej informacji ze strony nauczycieli na temat postępów dziecka w nauce i zachowaniu, przyczyn występowania ewentualnych trudności,
 - 4) uzyskiwaniu informacji i porad z dziedziny wychowania i dalszego kształcenia dziecka,
 - 5) wyrażaniu przez rodziców i przekazywaniu dyrekcji własnego zdania i uwag odnoszących się do pracy szkoły,
 - 6) planowych, systematycznych spotkań rodziców z wychowawcą dziecka (co najmniej cztery razy w roku szkolnym – zgodnie z planem pracy szkoły),
 - 7) konsultacjach indywidualnych z nauczycielami (zgodnie z harmonogramem konsultacji),
 - 8) wspieraniu wychowawczych wysiłków rodziców poprzez proces pedagogizacji, profilaktyki, terapii pedagogicznej,
 - 9) zachęcaniu rodziców do włączania się w organizację życia szkolnego (udział w uroczystościach, imprezach, zajęciach pozalekcyjnych, wycieczkach itp.),
 - 10) stworzeniu rodzicom warunków do właściwego załatwiania spraw wychowawczych: życzliwej i przyjaznej atmosfery, intymności rozmowy, zachowania tajemnicy itp.,
 - 11) współdziałaniu w zakresie kształtowania pozytywnego wizerunku zarówno rodziny, jak i szkoły oraz budzeniu wzajemnego zaufania.
2. W trakcie nauki na odległość rodzice zapewniają w szczególności uczniom:
- 1) odpowiednią przestrzeń w domu, umożliwiając efektywną naukę w spokoju oraz skupieniu;
 - 2) dostosowane do wzrostu wysokości biurka oraz krzesła umożliwiając uczniowi wygodną pozycję pracy;
 - 3) właściwy komfort podczas nauki w domu, np. poprzez systematyczne wietrzenie pomieszczenia, ograniczenie dostępu do oglądania telewizji lub używania telefonu komórkowego.

SZCZEGÓŁOWE KOMPETENCJE ORGANÓW SZKOŁY

§ 35.

1. Kompetencje dyrektora szkoły:

- 1) kieruje działalnością szkoły oraz reprezentuje ją na zewnątrz;
- 2) jest przewodniczącym rady pedagogicznej;
- 3) prowadzi i przygotowuje zebrania rady pedagogicznej;
- 4) realizuje uchwały rady pedagogicznej, podjęte w ramach ich kompetencji stanowiących;
- 5) wstrzymuje w wykonaniu uchwał niezgodnych z przepisami prawa. O wstrzymaniu wykonania uchwały niezwłocznie zawiadamia organ prowadzący szkołę oraz organ sprawujący nadzór pedagogiczny;
- 6) sprawuje nadzór pedagogiczny, w ramach którego:
 - a) kontroluje przestrzeganie przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły, przebieg procesów kształcenia i wychowania w szkole, efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły,
 - b) wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez:
 - diagnozę pracy szkoły,
 - planowanie działań rozwojowych, w tym motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego,
 - prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad;
- 7) przedstawia radzie pedagogicznej, nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym, ogólne wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz informacje o działalności szkoły;
- 8) dokonuje oceny pracy nauczycieli;
- 9) zatrudnia i zwalnia nauczycieli oraz innych pracowników szkoły;
- 10) występuje z wnioskami, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej w sprawie odznaczeń, nagród i innych wyróżnień dla nauczycieli oraz pozostałych pracowników szkoły;
- 11) przyznaje nagrody oraz wymierza kary porządkowe nauczycielom i innym pracownikom szkoły;
- 12) dysponuje środkami określonymi w planie finansowym szkoły i ponosi odpowiedzialność za ich prawidłowe wykorzystanie;
- 13) odpowiada za wykonywanie obowiązku związanego z systemem informacji oświatowej;
- 14) może tworzyć za zgodą organu prowadzącego szkołę dodatkowe stanowiska kierownicze w szkole;
- 15) zapewnia odpowiednie warunki organizacyjne do realizacji zadań dydaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych i odpowiada za poziom ich realizacji;
- 16) zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki pobytu uczniów w szkole;
- 17) zapewnia pomoc nauczycielom w realizacji ich zadań i ich doskonaleniu zawodowym;
- 18) ponosi odpowiedzialność za właściwe prowadzenie i przechowywanie dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz za wydawanie przez szkołę dokumentów zgodnych z posiadaną dokumentacją;
- 19) zezwala na indywidualny tok nauki w przypadku pozytywnej opinii rady pedagogicznej i publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- 20) kontroluje spełnianie obowiązku szkolnego przez dzieci zamieszkałe w obwodzie szkoły;
- 21) wykonuje inne zadania wynikające z przepisów szczególnych;
- 22) w wykonywaniu swoich zadań współpracuje z radą pedagogiczną, radą rodziców i samorządem uczniowskim;
- 23) gospodaruje majątkiem szkoły i dba o powierzone mienie;

- 24) dopuszcza, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, do użytku w szkole zaproponowane przez nauczycieli programy nauczania;
- 25) podaje do publicznej wiadomości do dnia 15 czerwca, zestaw podręczników, które będą obowiązywać od początku następnego roku szkolnego;
- 26) ustala, po osiągnięciu opinii rady pedagogicznej, rady rodziców i samorządu uczniowskiego, dodatkowe dni wolne od zajęć dydaktyczno-wychowawczych;
- 27) stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- 28) współpracuje z pielęgniarką albo higienistką szkolną sprawującymi profilaktyczną opiekę zdrowotną nad dziećmi i młodzieżą oraz rodzicami w przypadku wystąpienia problemów zdrowotnych lub higienicznych, w oparciu o procedury organizacyjne postępowania;
- 29) wdraża odpowiednie środki techniczne i organizacyjne, zapewniające zgodność przetwarzania danych osobowych z przepisami o ochronie danych osobowych.

2. Rada Pedagogiczna:

- 1) Kompetencje stanowiące:
- zatwierdza plany pracy szkoły,
 - podejmuje uchwały w sprawie wyników klasyfikacji i promocji uczniów,
 - podejmuje uchwały w sprawie eksperymentów pedagogicznych w szkolepo zaopiniowaniu ich projektów przez radę rodziców,
 - ustala organizację doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły,
 - podejmuje uchwały w sprawach skreślenia z listy uczniów,
 - ustala sposób wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego, w tym sprawowanego nad szkołą przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny, w celu doskonalenia pracy szkoły;
- 2) Rada pedagogiczna opiniuje (kompetencje opiniujące):
- organizację pracy szkoły, w tym zwłaszcza tygodniowy rozkład zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,
 - projekt planu finansowego szkoły,
 - wnioski dyrektora o przyznanie nauczycielom odznaczeń, nagród i wyróżnień,
 - propozycje dyrektora szkoły w sprawach przydziału nauczycielom stałych prac i zajęć w ramach wynagrodzenia zasadniczego oraz dodatkowo płatnych zajęć dydaktycznych wychowawczych i opiekuńczych;
- 3) Pozostałe kompetencje rady pedagogicznej:
- opiniuje kandydata na stanowisko dyrektora szkoły zaproponowanego przez organ prowadzący, o ile do konkursu nie zgłosi się żaden kandydat albo konkurs nie wyłoni kandydata,
 - opiniuje propozycję organu prowadzącego szkołę dotyczącą zamiaru przedłużenia powierzenia stanowiska dyrektora szkoły,
 - opiniuje decyzję dyrektora szkoły o powierzeniu lub odwołaniu ze stanowiska kierowniczego,
 - opiniuje wnioski o indywidualny tok nauki,
 - opiniuje kandydata do stypendium za wyniki w nauce lub osiągnięcia sportowe,
 - ustala wysokość stypendium za wyniki w nauce lub za osiągnięcia sportowe,
 - opiniuje program nauczania opracowany i włączony do szkolnego zestawu programów,
 - opiniuje możliwość przystąpienia do egzaminu ósmoklasisty przez niektórych uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w warunkach dostosowanych do ich indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych,
 - przygotowuje projekt statutu szkoły i uchwała go,
 - może wystąpić z wnioskiem o odwołanie nauczyciela ze stanowiska dyrektora lub z innego stanowiska kierowniczego,
 - wyłania dwóch przedstawicieli do komisji konkursowej w celu przeprowadzenia konkursu na stanowisko dyrektora szkoły,
 - rozpatruje skierowane do niej wnioski rady rodziców,
 - (uchylony)
 - deleguje przedstawiciela do udziału w zespole oceniającym rozpatrującym odwołanie od oceny pracy nauczyciela,
 - opiniuje wykaz dni wolnych od zajęć dydaktyczno-wychowawczych;
- 4) Uchwala szczegółowy regulamin swojej działalności;
- 5) Jeżeli rada pedagogiczna nie podejmie uchwały, o której mowa w ust. 2 pkt 1 lit. b o wynikach klasyfikacji i promocji uczniów rozstrzyga dyrektor szkoły. W przypadku gdy dyrektor szkoły nie podejmie rozstrzygnięcia, o wynikach klasyfikacji i promocji uczniów rozstrzyga nauczyciel wyznaczony przez organ prowadzący szkołę;
- 6) Dokumentację dotyczącą klasyfikacji i promocji uczniów oraz ukończenia przez nich szkoły, podpisuje odpowiednio dyrektor szkoły lub nauczyciel wyznaczony przez organ prowadzący szkołę.
- 2a. W uzasadnionych przypadkach zebrania Rady Pedagogicznej mogą być organizowane zdalnie, z wykorzystaniem metod i środków komunikacji elektronicznej.
- 2b. W takim przypadku głosowanie członków Rady Pedagogicznej może odbywać się w formie:
- wiadomości e-mail przesłanej przez nauczyciela z wykorzystaniem skrzynki elektronicznej służbowej wskazanej przez nauczyciela;
 - głosowania przez podniesienie ręki w trakcie posiedzeń Rady Pedagogicznej organizowanych w formie videokonferencji.
- 2c. Nie przeprowadza się głosowań tajnych podczas posiedzeń zdalnych zorganizowanych za pomocą przyjętych środków komunikacji elektronicznej.

3. Kompetencje Samorządu Uczniowskiego:

- 1) Może przedstawiać radzie pedagogicznej oraz dyrektorowi wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły, w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów, takich jak:
- prawo do zapoznawania się z programem nauczania, jego treścią, celem i stawianymi wymaganiami,
 - prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu,
 - prawo do organizacji życia szkolnego, umożliwiające zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym a możliwością rozwijania i zaspakajania własnych zainteresowań,
 - prawo redagowania i wydawania gazetki szkolnej,

- e) prawo organizowania działalności kulturalnej i sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, w porozumieniu z dyrektorem,
- f) prawo wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna samorządu;
- 2) Opiniuje wykaz dni wolnych od zajęć dydaktyczno-wychowawczych;
- 3) Opracowuje regulamin swojej; działalności i przedstawia go do zatwierdzenia społeczności uczniowskiej
- 4) Samorząd w porozumieniu z dyrektorem szkoły może podejmować działania z zakresu wolontariatu;
- 5) Samorząd może ze swojego składu wyłonić radę wolontariatu.

4. Kompetencje Rady Rodziców:

- 1) Może występować do organu prowadzącego, organu nadzoru pedagogicznego oraz organów szkoły z wnioskami i opiniami dotyczącymi wszystkich spraw szkoły;
- 2) Może gromadzić fundusze z dobrowolnych składek rodziców oraz z innych źródeł i je wydatkować
- 2a) Fundusze, o których mowa w pkt 2, mogą być przechowywane na odrębnym rachunku bankowym rady rodziców. Do założenia i likwidacji tego rachunku bankowego oraz dysponowania funduszami na tym rachunku są uprawnione osoby posiadające pisemne upoważnienie udzielone przez radę rodziców;
- 3) Może wnioskować, wspólnie z radą pedagogiczną i samorządem uczniowskim, do organu prowadzącego o nadanie imienia szkole
- 4) Opiniuje w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczy-profilaktyczny szkoły;
- 5) Opiniuje program i harmonogram poprawy efektywności kształcenia i wychowania szkoły;
- 6) Opiniuje projekt planu finansowego składanego przez dyrektora szkoły;
- 7) Opiniuje wprowadzenie do szkolnego planu nauczania dodatkowych zajęć edukacyjnych;
- 8) Opiniuje wykaz dni wolnych od zajęć dydaktyczno-wychowawczych;
- 9) Opiniuje pracę nauczycieli odbywających staż na wyższy stopień awansu zawodowego;
- 10) Może wnioskować do dyrektora szkoły o dokonanie oceny pracy nauczyciela;
- 11) Deleguje przedstawiciela do udziału w pracach zespołu oceniającego rozpatrującego odwołanie od oceny pracy nauczyciela;
- 12) Deleguje dwóch przedstawicieli do komisji konkursowej wyłaniającej kandydata na stanowisko dyrektora szkoły;
- 13) Szczegółowe zasady i tryb działania rady rodziców określa jej regulamin zatwierdzony przez zebranie ogólne.

ZASADY WSPÓLDZIAŁANIA ORGANÓW SZKOŁY ORAZ SPOSÓB ROZWIĄZYWANIA SPORÓW MIĘDZY NIMI

§ 36.

1. Szczegółowe zasady współpracy pomiędzy organami szkoły określają ich regulaminy spójne z kompetencjami zawartymi w niniejszym statucie:

- 1) Współpracują ze sobą mając na uwadze wszechstronny rozwój uczniów, ich dobro i bezpieczeństwo;
- 2) Kształtują właściwy wizerunek szkoły;
- 3) Dbają o podnoszenie jakości pracy szkoły.

§ 37.

1. Dyrektor szkoły wnoszone sprawy sporne pomiędzy organami rozstrzyga z zachowaniem prawa oraz dobra publicznego:

- 1) Wydaje zalecenia wszystkim statutowym organom szkoły zgodnie z posiadanymi kompetencjami;
- 2) Jeżeli uchwała statutowego organu jest niezgodna z obowiązującym prawem lub narusza interesy szkoły i nie służy rozwojowi jej wychowanków wstrzymuje jej wykonanie lub informuje o niezgodności z przepisami prawa;
- 3) O tym fakcie informuje właściwy organ szkoły i uzgadnia z nim sposób postępowania w sprawie będącej przedmiotem uchwały lub sporu;
- 4) W wypadku braku uzgodnienia, o którym mowa w ust. 3, dyrektor szkoły przekazuje sprawę do rozstrzygnięcia właściwemu organowi (prowadzącemu lub sprawującemu nadzór pedagogiczny).
- 2. Relacje pomiędzy wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnych szacunku i zaufaniu.
- 3. Sytuacje konfliktowe między organami szkoły rozwiązywane są polubownie w drodze mediacji. Mediatorem jest osoba powołana przez dyrektora szkoły lub sam dyrektor.
- 4. Organy szkoły są zobowiązane do współpracy, wspierania dyrektora, tworzenia dobrego klimatu szkoły, poczucia współdziałania i partnerstwa, utrwalania demokratycznych zasad funkcjonowania szkoły.

ORGANIZACJA SZKOŁY

§ 38.

Terminy rozpoczynania i kończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych, przerw świątecznych oraz ferii zimowych i letnich określają przepisy w sprawie organizacji roku szkolnego.

§ 39.

- 1. Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa arkusz organizacji szkoły opracowany przez dyrektora, najpóźniej do 21 kwietnia każdego roku, na podstawie planu nauczania oraz planu finansowego szkoły. Arkusz organizacji szkoły zatwierdza organ prowadzący szkołę do dnia 29 maja danego roku.
- 2. W arkuszu organizacji szkoły zamieszcza się informacje zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli.

§ 40.

- 1. Podstawową jednostką organizacyjną szkoły jest oddział złożony z uczniów.
- 1a. Zajęcia edukacyjne w klasach I–III są prowadzone w oddziałach liczących nie więcej niż 25 uczniów.

- 1b. Jeżeli do oddziału klasy I, II lub III szkoły podstawowej, w okresie od rozpoczęcia do zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych, zostanie przyjęty z urzędu uczeń zamieszkały w obwodzie tej szkoły, dyrektor może:
- 1) zwiększyć liczbę uczniów w danym oddziale powyżej liczby 25, nie więcej jednak niż o 2, albo;
 - 2) podzielić dany oddział za zgodą organu prowadzącego oraz po poinformowaniu rady oddziałowej.
- 1c. Jeżeli liczba uczniów w oddziale zwiększy się o więcej niż 2 uczniów, dyrektor szkoły po poinformowaniu rady oddziałowej dzieli dany oddział.
- 1d. Oddział, ze zwiększoną liczbą uczniów może funkcjonować w ciągu całego etapu edukacyjnego.
2. Oddział można dzielić na grupy na zajęciach z języków obcych nowożytnych, informatyki i wychowania fizycznego.
 3. Podział na grupy jest obowiązkowy na zajęciach z języków obcych nowożytnych, informatyki w oddziałach liczących powyżej 24 uczniów.
 4. W przypadku oddziałów liczących mniej niż 24 uczniów podziału na grupy można dokonywać za zgodą organu prowadzącego szkołę.
 5. Zajęcia z wychowania fizycznego w klasach IV – VIII prowadzone są w grupach liczących ~~od 12~~ do 26 uczniów.

§ 41.

1. Organizację stałych, obowiązkowych i nadobowiązkowych zajęć dydaktycznych i wychowawczych określa tygodniowy rozkład zajęć ustalony przez dyrektora szkoły na podstawie zatwierzonego arkusza organizacyjnego z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny pracy.
2. Tygodniowy rozkład zajęć klas I – III określa ogólny przydział czasu wyznaczony ramowym planem nauczania.

§ 42.

1. Podstawowymi formami organizacyjnymi działalności szkoły są:
 - 1) obowiązkowe zajęcia edukacyjne prowadzone w systemie klasowo-lekcyjnym;
 - 2) zajęcia fakultatywne;
 - 3) zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne;
 - 4) zajęcia dodatkowe.
2. Dodatkowe zajęcia edukacyjne są obowiązkowe dla uczniów danej klasy lub jej części realizowane zgodnie z przyjętym programem nauczania, podlegają zasadom WO, wymagają opinii rady rodziców.
3. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze liczą do 8 uczniów.
4. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne liczą do 5 uczniów.
5. Zajęcia logopedyczne liczą do 4 uczniów.
6. Zajęcia socjoterapeutyczne liczą do 10 uczniów.
7. Zajęcia gimnastyki korekcyjnej trwają 45 minut i można je realizować w grupach oddziałowych w wymiarze 2 godzin tygodniowo dla klas I – III, dla pozostałych klas nie określono wymiaru. Liczebność w grupie uczniów z odchyleniami w budowie ciała wynosi 5 do 10, a z obniżoną sprawnością fizyczną 10 do 15 uczniów.
8. Nauczanie indywidualne w przypadku edukacji wczesnoszkolnej wynosi 6 do 8 godzin, a dla klas IV – VIII 8 do 10 godzin.
9. Organizacja lekcji:
 - 1) godzina lekcyjna trwa 45 minut. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć edukacyjnych w czasie od 30 do 60 minut, zachowując ogólny tygodniowy czas zajęć ustalony w tygodniowym rozkładzie zajęć;
 - 2) czas trwania poszczególnych zajęć w klasach I – III ustala nauczyciel prowadzący te zajęcia, zachowując ogólny tygodniowy czas zajęć;
 - 3) przerwy międzylekcyjne mogą trwać od 5 do 20 minut;
 - 4) zajęcia lekcyjne rozpoczynają się o godz. 8⁰⁰.
10. Podstawowymi formami obiegu informacji w szkole są komunikaty przekazywane na: apelach szkolnych, informacje wywieszane na tablicy ogłoszeń, przez radiowęzeł, zarządzenia dyrektora szkoły oraz ogłoszenia na stronie internetowej szkoły.
11. Stołówka szkolna wydaje obiady uczniom w godzinach określonych przez kierownika świetlicy
12. Świetlica szkolna czynna jest od 6⁴⁵ do 16³⁰ (zasady pobytu i korzystania ze świetlicy określa wewnętrzny regulamin).
13. Biblioteka szkolna jest czynna w roku szkolnym w godzinach po uzgodnieniu z dyrektorem szkoły
14. Pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny udzielają porad i pomocy zgodnie z wywieszonym harmonogramem.
15. Sekretariat jest czynny codziennie w godzinach ustalonych przez dyrektora szkoły.
16. W szkole może funkcjonować sklepik szkolny.
17. Uczniowie, nauczyciele i osoby z zewnątrz korzystają z sali gimnastycznych, boisk, sali gimnastyki korekcyjnej, pracowni zgodnie z regulaminem tych obiektów. Mają obowiązek poszanowania sprzętu i wszelkich urządzeń tam znajdujących się.
18. Na terenie szkoły i jej obejścia obowiązują wewnętrzne zasady zachowania, kultury bycia i języka.

§ 42a.

1. Zajęcia w szkole zawieszają się, na czas oznaczony, w razie wystąpienia na danym terenie:
 - 1) zagrożenia bezpieczeństwa uczniów w związku z organizacją i przebiegiem imprez ogólnopolskich lub międzynarodowych,
 - 2) temperatury zewnętrznej lub w pomieszczeniach, w których są prowadzone zajęcia z uczniami, zagrażającej zdrowiu uczniów,
 - 3) zagrożenia związanego z sytuacją epidemiologiczną,
 - 4) nadzwyczajnego zdarzenia zagrażającego bezpieczeństwu lub zdrowiu uczniów innego niż określone w pkt 1-3 - w przypadkach i trybie określonych w przepisach w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
2. W przypadku zawieszenia zajęć, o którym mowa w ust. 1, na okres powyżej dwóch dni dyrektor organizują dla uczniów zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Zajęcia te są organizowane nie później niż od trzeciego dnia zawieszenia zajęć, o którym mowa w ust. 1.

3. Za organizację kształcenia na odległość odpowiada dyrektor szkoły. Jest on zobowiązany do tego, aby powiadomić rodziców, w jaki sposób będzie zorganizowana nauka. Nauczyciele mają możliwość weryfikacji dotychczas stosowanego programu nauczania tak, by dostosować go do wybranej metody kształcenia na odległość.

4. Nauka prowadzona na odległość może być realizowana z wykorzystaniem materiałów udostępnionych przez nauczyciela, w szczególności tych rekomendowanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej (zwłaszcza platforma edukacyjna www.epodreczniki.pl), Centralnej i Okręgowych Komisji Egzaminacyjnej.

5. Nauczyciele korzystają również z innych komunikatorów dedykowanych szkołom lub umożliwiających łączenie się z uczniem, np. Zoom, Skype, Microsoft Teams z zachowaniem zasad bezpieczeństwa w sieci.

6. Zasady bezpiecznego uczestnictwa uczniów w zajęciach w odniesieniu do ustalonych technologii informacyjno-komunikacyjnych są następujące:

- 1) uczniowie otrzymują indywidualne loginy i hasła dostępu do wykorzystywanych platform;
- 2) nie należy udostępniać danych dostępowych innym osobom;
- 3) należy logować się przy użyciu prawdziwego imienia i nazwiska;
- 4) nie należy utrzymywać wizerunku osób uczestniczących w zajęciach;
- 5) należy korzystać z materiałów pochodzących z bezpiecznych źródeł.

7. Zasady bezpiecznego uczestnictwa nauczycieli w zajęciach w odniesieniu do ustalonych technologii informacyjno-komunikacyjnych są następujące:

- 1) nauczyciele otrzymują indywidualne loginy i hasła dostępu do wykorzystywanych platform;
- 2) nie należy udostępniać danych dostępowych innym osobom;
- 3) należy korzystać z materiałów pochodzących z bezpiecznych źródeł;
- 4) materiały udostępniane uczniom muszą być sprawdzone przez nauczyciela pod kątem zawartości merytorycznej i bezpieczeństwa.

8. Sposób potwierdzania uczestnictwa uczniów w zajęciach realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, uwzględniając konieczność poszanowania sfery prywatności ucznia oraz warunki techniczne i oprogramowanie sprzętu służącego do nauki:

- 1) udział ucznia w nauczaniu zdalnym jest obowiązkowy. Potwierdzeniem obecności ucznia na zajęciach jest wpis w dzienniku elektronicznym;
- 2) uczeń ma obowiązek aktywnego uczestniczenia w zajęciach online, punktualnego logowania się na lekcję oraz, na prośbę nauczyciela, pracy z włączoną kamerą;
- 3) brak informacji zwrotnych od ucznia w czasie zajęć (brak odpowiedzi ustnych) jest równo-znaczny z jego nieobecnością na zajęciach i zostaje odnotowany w dzienniku;
- 4) nieobecność ucznia na lekcji online odnotowywana jest przez nauczyciela i wymaga usprawiedliwienia przez rodzica/pełnoletniego ucznia wg zasad określonych w statucie szkoły;
- 5) uczeń nieobecny na zajęciach ma obowiązek uzupełnienia materiału;
- 6) uczeń ma obowiązek przestrzegania terminu i sposobu wykonania zleconych przez nauczyciela zadań, także kartkówek, prac klasowych, sprawdzianów, itd.. Niedostosowanie się do tego obowiązku powoduje konsekwencje określone w statucie;
- 7) w celu skutecznego przesyłania pisemnych prac nauczyciel ustala z uczniami sposób ich przesłania.

9. Wychowawcy utrzymują stały kontakt z uczniami i ich rodzicami, wymieniają bieżące informacje, w szczególności dotyczące przeszkód technicznych oraz wywiązywania się ucznia z obowiązków szkolnych.

§ 43.

Dla realizacji celów statutowych szkoła umożliwia odpowiednie pomieszczenia:

- 1) pomieszczenie do nauki z niezbędnym wyposażeniem
- 2) pracownię
- 3) bibliotekę
- 4) świetlicę
- 5) stołówkę
- 6) gabinet profilaktyki zdrowotnej i pomocy przedlekarskiej
- 7) pomieszczenia dla działalności organizacji uczniowskich tj. Samorządu Uczniowskiego
- 8) pomieszczenia administracyjno-gospodarcze
- 9) archiwum
- 10) zespół urządzeń sportowych i rekreacyjnych

DZIENNIK ELEKTRONICZNY

§ 44.

1. Dokumentacja przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej jest prowadzona w formie elektronicznej dzienników lekcyjnych w klasach I –VIII.

2. Nauczycieli, rodziców i uczniów korzystających z dziennika elektronicznego obowiązują następujące zasady:

- 1) każdy nauczyciel, rodzic i uczeń otrzymuje indywidualne imienne konto, które umożliwia mu korzystanie z zasobów szkolnych za pomocą nazwy użytkownika konta i hasła dostępu;
- 2) każdy nauczyciel jest zobowiązany do odbierania na bieżąco informacji przekazywanych za pośrednictwem dziennika elektronicznego;
- 3) każdy posiadacz konta ponosi odpowiedzialność za dokonywane zapisy.

3. Szczegółowe zasady prowadzenia dziennika elektronicznego określa regulamin.

§ 45.

1. Szkoła może przyjmować studentów szkół wyższych kształcących nauczycieli na praktyki pedagogiczne (nauczycielskie) na podstawie pisemnego porozumienia zawartego pomiędzy dyrektorem szkoły lub za jego zgodą z poszczególnymi nauczycielami, a szkołą wyższą.
2. Za organizację w/w praktyk w szkole odpowiedzialny jest dyrektor szkoły.
3. W trakcie praktyk studentowi zapewnia się następujące formy aktywności:
 - 1) obserwowanie zajęć;
 - 2) asystowanie nauczycielowi prowadzącemu zajęcia;
 - 3) prowadzenie zajęć wspólnie z nauczycielem;
 - 4) samodzielne prowadzenie zajęć;
 - 5) planowanie i omawianie zajęć prowadzonych przez siebie i opiekuna praktyk.
4. Udział studentów w zajęciach objętych praktykami pedagogicznymi jest dokumentowany. Praktyki pedagogiczne podlegają ocenie z uwzględnieniem opinii opiekuna praktyk w szkole.

ORGANIZACJA BIBLIOTEKI SZKOLNEJ I ZADANIA NAUCZYCIELA BIBLIOTEKARZA

§46.

1. **Biblioteka jest ośrodkiem** edukacji czytelniczej, informacyjnej i medialnej uczniów oraz ośrodkiem informacji dla uczniów i nauczycieli. Służy realizacji potrzeb i zainteresowań uczniów, zadań dydaktyczno-wychowawczych szkoły, doskonaleniu warsztatu pracy nauczyciela, popularyzowaniu wiedzy pedagogicznej wśród rodziców oraz wiedzy o regionie. Nadzór nad biblioteką i pracą nauczycieli bibliotekarzy sprawuje dyrektor szkoły.
2. **Z biblioteki i czytelni** mogą korzystać uczniowie, nauczyciele, rodzice i inni pracownicy szkoły.
3. **Pomieszczenia biblioteki szkolnej umożliwiają:**
 - 1) gromadzenie i opracowanie zbiorów,
 - 2) korzystanie ze zbiorów w czytelni i wypożyczanie ich poza bibliotekę,
 - 3) podejmowanie różnorodnych form pracy z zakresu edukacji czytelniczej i medialnej,
 - 4) dostęp do Internetu jako źródła informacji.
4. **Biblioteka jest czynna** w czasie trwania zajęć dydaktycznych zgodnie z organizacją roku szkolnego.
5. **Zadania biblioteki szkolnej:**
 - 1) służy realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego szkoły,
 - 2) rozbudza i rozwija potrzeby czytelnicze i informacyjne uczniów, kształtuje ich kulturę czytelniczą,
 - 3) współuczestniczy w realizacji edukacji czytelniczej i medialnej oraz innych ścieżek edukacyjnych,
 - 4) przysposabia uczniów do samokształcenia, przygotowuje do korzystania z różnych źródeł informacji oraz bibliotek,
 - 5) stanowi ośrodek informacji o dokumentach (materiałach dydaktycznych) gromadzonych w szkole,
 - 6) jest pracownią dydaktyczną, w której wykorzystuje się zgromadzone zbiory biblioteczne na zajęciach z uczniami,
 - 7) wspiera działalność opiekuńczo – wychowawczą szkoły w zakresie pomocy uczniom wymagającym opieki dydaktycznej i wychowawczej (zdolnym, trudnym),
 - 8) zaspokaja potrzeby kulturalno-rekreacyjne uczniów,
 - 9) wspomaga doskonalenie zawodowe nauczycieli,
 - 10) współuczestniczy w działaniach mających na celu upowszechnianie wiedzy w zakresie wychowania czytelniczego w rodzinie.
6. **Biblioteka nieodpłatnie:**
 - 1) wypożycza uczniom podręczniki i materiały edukacyjne mające postać papierową;
 - 2) zapewnia uczniom dostęp do podręczników lub materiałów edukacyjnych, mających postać elektroniczną;
 - 3) przekazuje uczniom, bez obowiązku zwrotu do biblioteki materiały ćwiczeniowe.
7. Dane osobowe gromadzone w bibliotece podlegają ochronie zgodnie z Ustawą o ochronie danych osobowych i są przetwarzane zgodnie z Instrukcją przetwarzania danych w Szkole Podstawowej nr 3 im. Świętego Wojciecha w Gnieźnie
8. Przed dniem rozpoczęcia roku szkolnego lub na kilka dni przed wprowadzeniem kolejnej części podręcznika do obiegu szkolnego, bibliotekarz przygotowuje zestawy składające się z podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych dla każdego ucznia. Wychowawca odbiera je wraz z kartami bibliotecznymi, w których wpisane są numery wypożyczanych woluminów. Wydania materiałów dokonuje wychowawca. Potwierdzenie odbioru na kartach wypożyczeń kwitują uczniowie/ rodzice.
9. W sytuacjach wskazanych przez nauczyciela uczeń ma prawo zabrać podręcznik/ materiały edukacyjne do domu z obowiązkiem przyniesienia ich do szkoły we wskazanym terminie. Materiały ćwiczeniowe uczeń użytkuje w szkole i w domu.
10. W terminie wskazanym przez nauczyciela uczniowie zwracają wypożyczone podręczniki i materiały edukacyjne do biblioteki. Do biblioteki nie zwraca się materiałów ćwiczeniowych, które z chwilą wypożyczenia pozostają na stałym wyposażeniu ucznia.
11. Poszanowanie zbiorów bibliotecznych – zasady użytkowania wypożyczonych podręczników i materiałów edukacyjnych:
 - 1) czytelnicy są zobowiązani do poszanowania wypożyczonych i udostępnionych im materiałów bibliotecznych;
 - 2) czytelnicy w chwili wypożyczenia lub udostępniania zbiorów winni zwrócić uwagę na ich stan. W przypadku zauważonych braków i uszkodzeń należy to zgłosić bibliotekarzowi lub wychowawcy klasy;
 - 3) uczniowie są zobowiązani do obłożenia wypożyczonych podręczników;
 - 4) zabrania się mazania, pisania i rysowania w podręcznikach i materiałach edukacyjnych;
 - 5) uczeń wykonuje ćwiczenia w materiałach ćwiczeniowych;
 - 6) z podręczników szkolnych i materiałów edukacyjnych nie wrywa się kartek;
 - 7) podręczniki i materiały edukacyjne należy zwrócić do biblioteki w najlepszym możliwym stanie, gdyż w kolejnych dwóch latach będą wypożyczane następnym uczniom.
12. Postępowanie z podręcznikami i materiałami edukacyjnymi w przypadkach przejścia ucznia z jednej szkoły do innej szkoły w trakcie roku szkolnego:

1) uczeń odchodzący ze szkoły jest zobowiązany do zwrócenia wypożyczonych podręczników do biblioteki najpóźniej 7 dni przed zakończeniem zajęć dydaktyczno-wychowawczych lub w dniu przerwania nauki. Zwrócone podręczniki i materiały edukacyjne stają się własnością organu prowadzącego;

2) w przypadku zmiany szkoły przez ucznia niepełnosprawnego, który został wyposażony w podręczniki i materiały edukacyjne dostosowane do jego potrzeb i możliwości psychofizycznych uczeń nie zwraca ich do biblioteki szkolnej i na ich podstawie kontynuuje naukę w nowej placówce. Szkoła wraz z wydaniem arkusza ocen przekazuje szkole protokół zdawczo-odbiorczy, do której uczeń został przyjęty przekazanie materiałów bibliotecznych. Przekazane zbiory stanowią własność organu prowadzącego, do której uczeń przechodzi.

13. Czytelnik ponosi pełną odpowiedzialność materialną za wszelkie uszkodzenia zbiorów biblioteki stwierdzone przy ich zwrocie.

14. W przypadku uszkodzenia, zniszczenia lub niezwrócenia podręcznika lub materiału edukacyjnego w terminie wskazanym przez wychowawcę klasy, po dwukrotnym pisemnym wezwaniu do zwrotu, szkoła żąda od rodziców ucznia zwrotu kosztu ich zakupu, zgodnie z cenami ogłaszanymi przez właściwego ministra ds. oświaty i wychowania. Zwrot pieniędzy następuje na konto budżetowe organu prowadzącego i stanowi dochód budżetu państwa.

15. Zadania nauczyciela bibliotekarza:

- 1) gromadzenie, udostępnianie i ewidencja zbiorów,
- 2) sporządzanie rocznego planu pracy biblioteki,
- 3) prowadzenie różnych form upowszechniania czytelnictwa,
- 4) indywidualne kontakty z uczniami, poradnictwo w doborze lektury i poszukiwaniu informacji,
- 5) prenumerata i udostępnianie czasopism,
- 6) aktualizacja kartotek czytelnika,
- 7) gromadzenie zbiorów audiowizualnych (kasyety video, taśmy magnetofonowe, programy komputerowe),
- 8) informowanie nauczycieli i wychowawców o stanie czytelnictwa,
- 9) pomoc nauczycielom w realizacji ich zadań dydaktyczno-wychowawczych związanych z książką i innymi źródłami informacji,
- 10) udzielanie pomocy w wykorzystaniu zasobów internetowych, udostępnianie oprogramowania edukacyjnego,
- 11) nadzór nad prawidłowością bezpiecznego korzystania z Internetu,
- 12) prowadzenie dokumentacji bibliotecznej, sprawozdawczości i statystyki,
- 13) uzgadnianie stanu majątkowego z księgowością, udział w kontroli księgozbioru zarządzanej przez dyrektora szkoły,
- 14) przysposobienie czytelnicze i kształcenie uczniów jako użytkowników informacji przy współudziale nauczycieli z różnych przedmiotów w formie zajęć grupowych lub indywidualnych,
- 15) pozyskiwanie książek na nagrody dla uczniów,
- 16) organizowanie konkursów, wystaw i giełd czytelniczych,
- 17) odpowiadanie materialnie za stan ilościowy i jakościowy powierzonego księgozbioru,
- 18) opracowywanie regulaminu korzystania z biblioteki i czytelnika.

16. Zasady współpracy biblioteki szkolnej:

- 1) z uczniami poprzez: pomoc w doborze literatury, udzielanie porad bibliograficznych, indywidualne rozmowy na tematy czytelnicze, tworzenie aktywu bibliotecznego, którego zadaniem jest pomoc w pracach bibliotecznych i prowadzenie wykazu czytelnictwa swojej klasy,
- 2) z nauczycielami w zakresie: gromadzenia scenariuszy zajęć, imprez, uroczystości na potrzeby nauczycieli, wyszukiwania literatury metodycznej i bibliografii na dany temat dla nauczycieli kształcących się i odbywających awans zawodowy, tworzenia kartotek zagadnieniowych, poznawania uczniów i ich preferencji czytelniczych, udostępniania dokumentów typu: Statut Szkoły, Program Wychowawczo-Profilaktyczny, Regulamin Pracy, Regulamin Zakładowego Funduszu Świadczeń Socjalnych, Regulamin wynagrodzenia nauczycieli Miasta Gniezna, Regulamin Funduszu Zdrowotnego dla nauczycieli i innych,
- 3) z rodzicami poprzez: udostępnienie księgozbioru dotyczącego problemów wychowawczych, trudności i niepowodzeń szkolnych, umożliwianie korzystania z zasobów internetowych przydatnych w wychowaniu dziecka,
- 4) z innymi bibliotekami w zakresie: organizowania imprez i konkursów czytelniczych, gromadzenia opracowań o regionie, wyposażenia bibliotek, uzupełniania księgozbiorów.

STOŁÓWKA I ŚWIETLICA SZKOLNA

§ 47.

1. Szkoła zapewnia możliwość oraz higieniczne warunki spożycia posiłków w stołówce szkolnej.
2. Odpłatność za korzystanie z posiłków w stołówce szkolnej dla uczniów i pracowników zatwierdza dyrektor szkoły w porozumieniu z organem prowadzącym po konsultacji z intendentem w oparciu o aktualne ceny rynkowe. W przypadku wzrostu cen odpłatność może ulec zmianie nawet w ciągu roku szkolnego z pierwszym dniem następnego miesiąca. Wysokość opłaty za jeden posiłek podaje do wiadomości na posiedzeniu rady pedagogicznej dotyczącej organizacji nowego roku szkolnego lub w trakcie jego trwania.
3. Koszt obiadu dla ucznia obejmuje cenę zakupionego towaru, natomiast dla pracownika doliczany jest ryczałt na poprawne i właściwe funkcjonowanie stołówki.
4. Istnieje możliwość częściowego lub całkowitego zwolnienia z opłat uczniów, którzy potrzebują szczególnej opieki w zakresie żywienia.
5. Finanse na refundację obiadów uzyskuje się z: MOPS, GOPS, PCK, kościoła, wolnych datków od sponsorów i darczyńców, Rady Rodziców itp.

§ 48.

1. Dla uczniów, którzy muszą dłużej przebywać w szkole ze względu na czas pracy ich rodziców dojazd do szkoły lub innych powodów, szkoła organizuje świetlicę szkolną i zapewnia do niej dostęp.
2. Świetlica jest pozalekcyjną formą wychowawczo-opiekuńczą szkoły. Dokumentem jej działalności jest roczny plan pracy, uwzględniający plan tygodniowy, miesięczny i kalendarz imprez.

3. Świetlica szkolna w szczególności:
 - 1) zapewnia dzieciom opiekę przed i po zajęciach lekcyjnych,
 - 2) pomaga uczniom napotykaającym na trudności w nauce,
 - 3) wdraża do samodzielnej pracy umysłowej,
 - 4) prowadzi systematyczną działalność wychowawczą,
 - 5) rozwija zainteresowania i uzdolnienia uczniów w oparciu o różnorodne formy zajęć pozalekcyjnych,
 - 6) organizuje racjonalny wypoczynek, ruch i pobyt na świeżym powietrzu,
 - 7) zapewnia opiekę nad uczniami w czasie nieobecności nauczycieli,
 - 8) organizuje uroczystości, konkursy, baliki, akcje charytatywne zgodnie z całorocznym kalendarium imprez.
4. Świetlica prowadzi zajęcia w grupach wychowawczych liczących do 25 uczniów pod opieką jednego nauczyciela.

ZAKRES ZADAŃ NAUCZYCIELI ORAZ INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY

NAUCZYCIELE I INNI PRACOWNICY SZKOŁY

§ 49.

1. W szkole zatrudnia się nauczycieli oraz pracowników nie będących nauczycielami.
2. Zasady zatrudniania nauczycieli i innych pracowników, o których mowa w ust. 1 określają odrębne przepisy

§ 50.

1. Nauczyciel planuje i prowadzi pracę dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą oraz jest odpowiedzialny za jakość i wyniki tej pracy a także za bezpieczeństwo powierzonych jego opiece uczniów. Dąży do wszechstronnego rozwoju ucznia jako nadrzędnego celu pracy edukacyjnej, polegającej na harmonijnej realizacji zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania.
2. W ramach swoich obowiązków zawodowych nauczyciele Szkoły wykonują następujące zadania:
 - 1) prowadzą zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze bezpośrednio z uczniami lub na ich rzecz zgodnie z powierzonym stanowiskiem pracy;
 - 2) przygotowują się do zajęć, prowadzą samokształcenie, uczestniczą w doskonaleniu zawodowym;
 - 3) wykonują inne czynności i zajęcia wynikające z zadań statutowych szkoły.
3. W ramach zajęć i czynności, o których mowa w ust. 2 pkt 3, nauczyciel jest obowiązany do dostępności w szkole w wymiarze 1 godziny tygodniowo, a w przypadku nauczyciela zatrudnionego w wymiarze niższym niż 1/2 obowiązkowego wymiaru zajęć – w wymiarze 1 godziny w ciągu 2 tygodni, w trakcie której, odpowiednio do potrzeb, prowadzi konsultacje dla uczniów lub ich rodziców.

ZAKRES ZADAŃ NAUCZYCIELI

§ 51.

1. Ponoszą odpowiedzialność za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów zarówno na terenie szkoły jak i poza nią podczas zajęć obowiązkowych i nadobowiązkowych organizowanych przez szkołę a także w czasie dyżurów i wycieczek, o czym stanowią regulaminy,
2. Odpowiadają za prawidłowy przebieg procesu dydaktycznego, zgodnie z osiągnięciami współczesnej nauki poprzez:
 - a) sporządzanie pisemnych rocznych planów pracy i planów edukacyjnych,
 - b) planowanie celów lekcji i konsekwentne ich realizowanie,
 - c) przestrzeganie obowiązujących zasad w nauczaniu i wychowaniu,
 - d) uwzględnienie różnego tempa przyswajania wiedzy przez uczniów,
 - e) zaznajamianie uczniów z najnowszymi osiągnięciami współczesnej nauki w danej dziedzinie,
 - f) umożliwienie korzystania z pomocy dydaktycznych,
 - g) stwarzanie sytuacji problemowych zmuszających uczniów do wysiłku myślowego i rozwiązywania problemów,
 - h) monitorowanie operatywnego posługiwania się zdobytą wiedzą i umiejętnościami,
 - i) wdrażanie uczniów do samodzielnego formułowania wniosków, uogólnień, poglądów,
 - j) stwarzanie warunków i właściwego klimatu dla rozwijania i zaspokajania potrzeb edukacyjnych uczniom,
- 11) Dbanie o pomoce dydaktyczno-wychowawcze i sprzęt szkolny,
- 12) Systematyczne realizowanie zadań wynikających z programu profilaktyki szkoły,
- 13) Promowanie zdrowego stylu życia i działania na rzecz profilaktyki uzależnień oraz ochrony ucznia przed niepożądanymi zachowaniami,
- 14) Przestrzeganie zapisów statutowych, zapoznawanie z aktualnym prawem oświatowym,
- 15) Dokumentowanie wyników uzyskanych przez uczniów w zestawieniach statystycznych dotyczących jakości pracy szkoły w celu oceny własnej pracy,
- 16) Określanie wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny w oparciu o realizowany przez siebie program nauczania oraz informowanie o nich uczniów i rodziców,
- 17) Udzielanie informacji uczniom i ich rodzicom o postępach i ocenach z nauki i zachowania,
- 18) Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- 19) Diagnozowanie różnych obszarów pracy szkoły,
- 20) Systematyczne monitorowanie wiedzy, umiejętności i postaw,
- 21) Wspieranie rozwoju psychofizycznego uczniów, ich zdolności oraz zainteresowań:
 - a) pomoc psychologiczna w eliminowaniu napięć nerwowych na tle trudności szkolnych, koleżeńskich czy rodzinnych
 - b) kierowanie uczniów z określonymi zdolnościami i zainteresowaniami do kół działających na terenie szkoły i poza nią
- 22) Bezstronność i obiektywizm w ocenie uczniów oraz sprawiedliwe ich traktowanie:
 - a) wystawianie stopni bezpośrednio po odpowiedzi ucznia

- b) różnicowanie treści materiałowej dzieciom z deficytami rozwojowymi
- 23) Kierowanie się przy wystawianiu stopni wkładem i zaangażowaniem ucznia
- 24) Udzielanie pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- 25) Kierowanie do zespołów korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych orazlogopedycznych
- 26) Doskonalenie umiejętności dydaktycznych i podnoszenie poziomu wiedzy merytorycznej:
 - a) prenumeroowanie czasospism metodycznych,
 - b) udział w konferencjach i zespołach samokształceniowych,
 - c) kierowanie na różne formy doskonalenia i podnoszenie kwalifikacji zawodowych,
- 27) Systematycznym ocenianiu ucznia w ciągu całego półroczazgodnie z zasadami określonymi w WO
- 28) Głoszenia własnych poglądów, nienaruszających godności innych osób,
- 29) Szacunku ze strony wszystkich osób, zarówno dorosłych jak i uczniów,
- 30) Dokonywania samooceny swojej pracy.

§ 51a.

KOMPETENCJE NAUCZYCIELI PODCZAS KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

1. W uzasadnionych przypadkach, podyktowanych zagrożeniem zdrowia i życia pracowników, Dyrektor Szkoły może zobowiązać pracowników do pracy zdalnej, na zasadach i warunkach określonych w odrębnych przepisach.
2. Nauczyciele poszczególnych przedmiotów przygotowując materiały edukacyjne do kształcenia na odległość, dokonują weryfikacji dotychczas stosowanego programu nauczania tak, by dostosować go do wybranej metody kształcenia na odległość.
3. Nauczyciele zobowiązani są do:
 - 1) dokumentowania pracy własnej;
 - 2) systematycznej realizacji treści programowych;
 - 3) poinformowania uczniów i ich rodziców o sposobach oceniania, sprawdzania frekwencji, wymagań w odniesieniu do pracy własnej uczniów;
 - 4) przygotowywania materiałów, scenariuszy lekcji, w miarę możliwości prowadzenia wideokonferencji, publikowania filmików metodycznych, odsyłania do sprawdzonych wiarygodnych stron internetowych, które oferują bezpłatny dostęp;
 - 5) zachowania wszelkich zasad związanych z ochroną danych osobowych, zwłaszcza w pracy zdalnej poza szkołą;
 - 6) przekazywania uczniom odpowiednich wskazówek oraz instrukcji;
 - 7) kierowania procesem kształcenia, stwarzając uczniom warunki do pracy indywidualnej, grupowej i zespołowej;
 - 8) przestrzegania zasad korzystania z urządzeń prywatnych w celach służbowych.
4. Nauczyciel pracuje z uczniami, bądź pozostaje do ich dyspozycji, zgodnie z dotychczasowym planem lekcji określonym dla każdej klasy na każdy dzień tygodnia.
5. Nauczyciel ma możliwość indywidualnego ustalenia form komunikowania się z uczniem wraz z ustaleniem godzin poza planem lekcji.
6. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem podczas kształcenia na odległość stosownie do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

§ 52.

1. Dyrektor powierza każdy oddział opiece wychowawczej jednemu z nauczycieli uczących w danym oddziale zwanym dalej wychowawcą.
2. Dla zapewnienia ciągłości pracy wychowawczej, wskazane jest, aby wychowawca opiekował się danym oddziałem przez cały cykl edukacyjny.
3. Zadaniem wychowawcy jest w szczególności:
 - 1) tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczeństwie,
 - 2) inspirowanie, wspomaganie i wzbudzanie motywacji u uczniów do działań,
 - 3) podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej,
 - 4) wzmacnianie czynników chroniących ucznia przed zagrożeniami, przygotowanie ucznia do życia w społeczeństwie,
 - 5) prowadzenie określonej przepisami dokumentacji pracy dydaktyczno-wychowawczej,
 - 6) ustalanie oceny z zachowania ucznia, po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.
4. Wychowawca w celu realizacji zadań, o których mowa w ust.1:
 - 1) otacza opieką wychowanka (dydaktyczną, wychowawczą, opiekuńczą)
 - 2) planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami:
 - a) różne formy działań integrujące zespół uczniowski (wycieczki, biwaki, zabawy, wyjścia do kina, teatru, wyjazdy do opery, operetki itp.)
 - b) ustala tematykę godzin do dyspozycji wychowawcy
 - 3) współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest szczególna opieka (dotyczy to zarówno uczniów szczególnie uzdolnionych jak i z różnymi trudnościami i niepowodzeniami)
 - 4) utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów, w celu:
 - a) poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo - wychowawczych ich dzieci
 - b) okazywania im pomocy w ich działaniach wychowawczych
 - c) otrzymywania od nich pomocy w swoich działaniach
 - d) włączenia ich w sprawy życia klasy, szkoły i środowiska
 - e) współpracy z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc
5. W trakcie nauki na odległość każdy wychowawca zobowiązany jest do utrzymywania stałego kontaktu z rodzicem i uczniem.

§ 53.

1. W szkole, która liczy co najmniej 12 oddziałów, tworzy się stanowisko wicedyrektora.
2. Dyrektor szkoły, za zgodą organu prowadzącego może tworzyć dodatkowe stanowiska wicedyrektorów lub inne stanowiska kierownicze.
3. W szkole istnieją stanowiska wicedyrektora i kierownika świetlicy.

ZADANIA WICEDYREKTORA

§ 54.

1. W zakresie działalności organizacyjnej
 - 1) Kształtowanie właściwej atmosfery pracy w szkole, czuwanie nad przestrzeganiem zasad dyscypliny wszystkich pracowników zatrudnionych w szkole.
 - 2) Organizowanie prac społeczno-użytecznych.
 - 3) Współdziałanie w planowaniu i organizowaniu pracy wychowawczej i opiekuńczej.
 - 4) Ustalanie tygodniowego rozkładu zajęć uczniów w sposób odpowiadający zasadom higieny szkolnej.
2. W zakresie działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej:
 - 1) Organizowanie i nadzorowanie pracy wychowawczej, opiekuńczej oraz zajęć pozalekcyjnych (świetlicy i organizacje uczniowskie, koła zainteresowań) w klasach I-VIII. Czuwanie nad realizacją tematyki apeli szkolnych, organizacją uroczystości szkolnych,
 - 2) Koordynowanie prac z zakresu profilaktyki niedostosowania społecznego,
 - 3) Nadzorowanie prac pedagoga szkolnego,
 - 4) Podejmowanie wspólnie z nauczycielami działań zmierzających do poznawania warunków życiowych i potrzeb uczniów, zapewnienie niezbędnej pomocy materialnej i opiekuńczo – wychowawczej.
 - 5) Kierowanie pracą zespołu wychowawczego i innych zespołów powołanych w szkole,
 - 6) Sprawowanie wewnętrznego nadzoru pedagogicznego przez hospitowanie nauczycieli w przepisowym wymiarze, udzielanie instruktażu i porad,
 - 7) Organizowanie zastępstw na dyżurach za nieobecnych nauczycieli.
3. W zakresie innych spraw wynikających z charakteru pracy szkoły:
 - 1) Pełnienie dyżurów pedagogicznych zapewniających prawidłowy przebieg zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych,
 - 2) Kontrola dokumentacji pedagogicznej,
 - 3) Zastępowanie dyrektora szkoły,
 - 4) Wykonywanie innych zadań doraźnych związanych z działalnością szkoły zleconych przez dyrektora
4. W zakresie spraw administracyjno-gospodarczych
 - 1) Systematyczne nadzorowanie bazy dydaktycznej oraz stanu zaopatrzenia uczniów w podręczniki w klasach I-VIII oraz zgłaszanie potrzeb w tym zakresie dyrektorowi szkoły.
 - 2) Czuwanie nad prawidłową pracą komisji inwentaryzacyjnej (jako przewodniczący).
 - 3) Rozliczanie godzin ponadwymiarowych, dodatków za wychowawstwo,
 - 4) Kontrolowanie realizacji obowiązku szkolnego, ruchu uczniów, czuwanie nad prawidłowym i systematycznym prowadzeniem księgi dzieci, uczniów oraz korespondencji w tym zakresie,
 - 5) Współdziałanie w planowaniu i realizacji prac z zakresu dydaktyczno-obronnego, obrony cywilnej, bezpieczeństwa uczniów (próbne alarmy, przeglądy stanu technicznego).
5. Wicedyrektor wspomaga Dyrektora w organizacji kształcenia na odległość w trakcie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły.
6. W zakresie administracyjno-gospodarczym w świetlicy szkolnej
 - 1) planowanie pracy w świetlicy,
 - 2) organizowanie żywienia i dożywiania.
7. Czynności organizacyjne:
 - 1) zbieranie kart zgłoszeń,
 - 2) ustalanie czasu pracy świetlicy zgodnie z potrzebami,
 - 3) planowanie zajęć w ciągu tygodnia dla wychowawców i poszczególnych grup dzieci,
 - 4) przeprowadzanie inwentaryzacji majątku i sprzętu świetlicowego,
 - 5) zapewnienie racjonalnego żywienia i dożywiania wychowanków, współudział w planowaniu jadłospisów,
 - 6) nadzór nad dokumentacją prowadzoną przez intendenta,
 - 7) zgłaszanie wniosków i propozycji dotyczących usprawnienia pracy świetlicy i polepszenia jej organizacji,
 - 8) ponoszenie odpowiedzialności za druki ścisłego zachowania i powierzone mienie,
8. Obowiązki w zakresie spraw dydaktyczno-wychowawczych w świetlicy szkolnej:
 - 1) organizowanie z zespołem wychowawców narad wynikających z potrzeb świetlicy oraz doskonalenia metod pracy,
 - 2) sprawowanie nadzoru pedagogicznego nad wychowawcami świetlicy,
 - 3) poddawanie okresowej analizie pracy świetlicy na posiedzeniach rady pedagogicznej, podejmowanie odpowiednich wniosków,
 - a) systematyczna współpraca z dyrektorem szkoły oraz wychowawcami klas, radą pedagogiczną, opiekunem samorządu uczniowskiego, radą rodziców, celem jednolitej działalności wychowawczej szkoły i świetlicy oraz działalność na rzecz środowiska,
 - b) współpraca z placówkami opiekuńczo-wychowawczymi na terenie osiedla i miasta,
9. wykonywanie innych zadań wynikających z potrzeb szkoły.

ZADANIA PEDAGOGA SZKOLNEGO

§ 55.

1. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
2. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
3. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
4. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
5. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
6. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
7. Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
8. Wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
9. Prowadzenie dokumentacji wynikającej z zakresu obowiązków pedagoga szkolnego:
 - 1) roczny plan pracy,
 - 2) dziennik pracy,
 - 3) ewidencję uczniów wymagających szczególnej opieki wychowawczej,
 - 4) inną dokumentację odzwierciedlającą przeprowadzone diagnozy i analizy sytuacji wychowawczej.
10. Realizowanie innych zadań wynikających z potrzeb szkoły.
11. Poza kontynuacją dotychczasowych form wsparcia, działania pedagoga w trakcie kształcenia na odległość powinny również uwzględniać profilaktykę problemów związanych z obecną sytuacją, izolacją uczniów, odpowiedzialnością za swoje czyny w kontekście bieżących zaleceń dot. stanu epidemii.
12. Pedagog w trakcie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły prowadzi porady i konsultacje związane ze zgłaszanymi przez rodziców i uczniów problemami przy pomocy dostępnych narzędzi komunikacji elektronicznej.

ZADANIA LOGOPEDY

§ 56.

1. Do podstawowych obowiązków należy:
 - 1) Profilaktyka (zapobieganie powstawaniu wad wymowy i czuwanie nad prawidłowym rozwojem mowy);
 - 2) stymulowanie procesu nabywania kompetencji i sprawności warunkujących prawidłowy przebieg komunikacji językowej;
 - 3) stymulowanie rozwoju poznawczo-językowego;
 - 4) czuwanie nad rozwojem mowy i doskonalenie jej;
 - 5) prowadzenie ćwiczeń kształtujących prawidłową mowę i doskonalące mowę już ukształtowaną tj.
 - a) ćwiczeń ortofonicznych
 - b) słuchowych
 - c) rytmicznych
 - d) usprawniających narządy mowy
 - e) artykulacji
 - f) dykcji
 - g) współpraca z nauczycielami- uświadomienie ważności prawidłowej wymowy u dzieci
 - h) współpraca z rodzicami
 - 6) Diagnostyka (rozpoznawanie zaburzeń językowych)
 - a) przeprowadzenie badań przesiewowych
 - b) diagnoza logopedyczna
 - c) udostępnienie wyników badań osobom zainteresowanym
 - 7) Terapia (usuwanie wszelkich zakłóceń i zaburzeń komunikacji językowej i pomoc w przezwyciężaniu problemów dzieciom mających problemy z mówieniem, rozumieniem, czytaniem i pisanem):
 - a) objęcie opieką logopedyczną wyznaczonych dzieci
 - b) systematyczne prowadzenie zajęć logopedycznych
 - c) korygowanie wad wymowy
 - d) rozwijanie komunikacji językowej poprzez usprawnianie funkcji mowy
 - e) usprawnianie procesów wzrokowo- ruchowo- słuchowych
 - f) udzielanie porad i wskazówek
 - g) prowadzenie teczek do zajęć logopedycznych z zaleceniami do utrwalania w domu
 - h) poinstruowanie nauczycieli i rodziców o sposobach korekty wad wymowy z dziećmi objętymi terapią.
2. Logopeda w trakcie prowadzenia kształcenia na odległość przygotowuje i przekazuje ćwiczenia doskonalące i utrwalające nabyte umiejętności oraz dokładne instrukcje, jak te ćwiczenia wykonywać, by osiągnąć założony cel.
3. Zobowiązuje się logopeda do wybór ćwiczeń dostosowanych do indywidualnych potrzeb dziecka i możliwości do wykonania przez osobę niebędącą specjalistą w danej dziedzinie.
4. Logopeda w trakcie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły prowadzi porady i konsultacje przy pomocy dostępnych środków komunikacji.

ZADANIA PSYCHOLOGA

§ 57.

1. Do zadań psychologa należy w szczególności:
 - 1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron dzieci i uczniów;

- 2) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w Szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
 - 3) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
 - 4) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów;
 - 5) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym uczniów;
 - 6) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
 - 7) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
 - 8) wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Poza kontynuacją dotychczasowych form wsparcia, działania psychologa w trakcie kształcenia na odległość powinny również uwzględniać profilaktykę problemów związanych z obecną sytuacją, izolacją uczniów, odpowiedzialnością za swoje czyny w kontekście bieżących zaleceń dot. stanu epidemii.
3. Psycholog w trakcie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły prowadzi porady i konsultacje związane ze zgłaszanymi przez rodziców i uczniów problemami przy pomocy dostępnych narzędzi komunikacji elektronicznej.

ZADANIA PEDAGOGA SPECJALNEGO **§ 58.**

1. Do zadań pedagoga specjalnego należy w szczególności:
 - 1) współpraca z nauczycielami, wychowawcami lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - a) podejmowaniu działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły,
 - b) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
 - 2) współpraca ze specjalistami w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - 3) wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
 - 4) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów i nauczycielom;
 - 5) współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami/instytucjami;
 - 6) przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły w zakresie zadań określonych w pkt 1–5.

ZADANIA DORADCY ZAWODOWEGO **§ 59.**

1. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.
2. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu i kierunku kształcenia.
3. Wskazywanie osobom zainteresowanym (uczniom, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na poziomie regionalnym, ogólnokrajowym, europejskim i światowym na temat:
 - 1) rynku pracy,
 - 2) trendów rozwojowych w świecie zawodów i zatrudnienia,
 - 3) możliwości wykorzystania posiadanych uzdolnień i talentów w różnych obszarach świata pracy,
 - 4) instytucji i organizacji wspierających funkcjonowanie osób niepełnosprawnych
 - 5) w życiu codziennym i zawodowym,
 - 6) alternatywnych możliwości kształcenia dla młodzieży z problemami emocjonalnymi i niedostosowaniem społecznym,
 - 7) programów edukacyjnych Unii Europejskiej,
4. Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom.
5. Prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, przygotowujących uczniów do planowania kariery i podjęcia roli zawodowej.
6. Kierowanie, w sprawach trudnych, do specjalistów: doradców zawodowych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych i urzędach pracy, lekarzy itp.
7. Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej szkoły.
8. Wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo-informacyjnych, udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z uczniami itp.
9. Współpraca z Radą Pedagogiczną w zakresie:
 - 1) tworzenia i zapewnienia ciągłości działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa, zgodnie ze statutem szkoły,
 - 2) realizacji zadań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej, zawartych w programie wychowawczym szkoły.
10. Systematyczne podnoszenie własnych kwalifikacji.

11. Wzbogacanie warsztatu pracy o nowoczesne środki przekazu informacji oraz udostępnianie ich osobom zainteresowanym.
12. Współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa: kuratoria oświaty, centra informacji i planowania kariery zawodowej, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, powiatowe urzędy pracy, wojewódzkie komendy OHP, zakłady doskonalenia zawodowego, izby rzemieślnicze i małej przedsiębiorczości, organizacje zrzeszające pracodawców itp.
13. W trakcie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły i prowadzenia kształcenia na odległość Doradca pozostaje do dyspozycji Dyrektora i kontynuuje realizację wewnątrzszkolnego programu doradztwa zawodowego.
14. Doradca zawodowy w razie pytań ze stron uczniów pozostaje do ich dyspozycji.

ZADANIA WYCHOWAWCY ŚWIETLICY

§ 60.

1. Do podstawowych obowiązków należy:
 - 1) Przygotowanie się do zajęć i doskonalenie metod pracy.
 - 2) Realizowanie zadań przewidzianych rocznym, miesięcznym planem wychowawczym świetlicy.
 - 3) Organizowanie zespołów zainteresowań zgodnie z potrzebami, życzeniami i zainteresowaniami młodzieży.
 - 4) Organizowanie imprez świetlicowych zgodnie z kalendarzem imprez.
 - 5) Sprawowanie opieki nad powierzoną grupą dzieci i młodzieży.
 - 6) Organizowanie pomocy dla uczniów mających niepowodzenia szkolne.
 - 7) Przestrzeganie obowiązujących przepisów BHP w czasie zajęć i wycieczek.
 - 8) Zwalnianie do domu wychowanków zgodnie z życzeniem rodziców zgłoszonym na piśmie.
 - 9) Obowiązuje współpraca z wychowawcami, z rodzicami, pedagogiem.
 - 10) Otaczanie szczególną opieką dzieci ze środowisk wychowawczo zaniedbanych,
 - 11) Realizowanie innych zadań wynikających z potrzeb szkoły.
2. Zakres odpowiedzialności:
 - 1) Odpowiada za zdrowie i bezpieczeństwo powierzonych opiece dzieci przez cały czas pobytu dziecka w świetlicy.
 - 2) Odpowiada za wyznaczoną przez kierownika świetlicy część sprzętu świetlicowego i pomocy do zajęć.

UCZNIOWIE SZKOŁY

§ 61.

Warunki pobytu ucznia w szkole zapewniające uczniom bezpieczeństwo, ochronę przed przemocą uzależnieniami demoralizacją oraz innymi przejawami patologii społecznej

1. Uczniom zabrania się wnoszenia na teren szkoły i spożywania w niej alkoholu, palenia papierosów oraz używania i rozpowszechniania środków odurzających.
2. Uczniom zabrania się wnoszenia na teren szkoły przedmiotów i środków niebezpiecznych zagrażających zdrowiu i życiu.
3. Uczniom zapewnia się opiekę nauczycieli podczas wszystkich zajęć edukacyjnych, pozalekcyjnych oraz imprez organizowanych na terenie szkoły i poza nią.
4. W czasie przerw śródlekcyjnych nauczyciele sprawują nadzór nad bezpieczeństwem dzieci na terenie szkoły i boiska szkolnego.
5. Zabrania się uczniom opuszczania terenu szkoły w czasie trwania zajęć lekcyjnych i przerw.
6. Uczniom zapewnia się opiekę pedagoga oraz spotkania z przedstawicielami instytucji i organizacji zajmujących się patologiami społecznymi.
7. Uczniowie oczekujący na zajęcia lekcyjne lub na powrót do domu po ich zakończeniu zobowiązani są do korzystania z opieki wychowawców świetlicy szkolnej.

PRAWA UCZNIWA

§ 62.

1. Uczeń ma prawo do:
 - 1) Właściwego zorganizowania procesu kształcenia, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej poprzez:
 - a) równomierne rozłożenie zajęć w poszczególne dni tygodnia
 - b) różnorodność zajęć w każdym dniu
 - 2) Opieki wychowawczej i zapewnienia bezpieczeństwa, ochrony przed wszelkimi formami przemocy fizycznej i psychicznej oraz ochrony przed poniżającym traktowaniem
 - 3) Znajomości swoich praw w tym:
 - a) rzetelnej i sprawiedliwej oceny postępów w nauce oraz oceny swojej pracy przez nauczyciela
 - b) otrzymania informacji dotyczącej realizowanych programów nauczania
 - c) otrzymania informacji dotyczących sposobu i kryteriów oceniania
 - 4) Rozwijania zainteresowań zdolności i talentów poprzez:
 - a) uczestnictwo w zajęciach kół zainteresowań tworzonych zgodnie z potrzebami i zdolnościami uczniów w miarę istniejących możliwości
 - b) reprezentowania szkoły w konkursach przedmiotowych, olimpiadach, turniejach, przeglądach artystycznych i zawodach sportowych
 - 5) Pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przypadku trudności w nauce poprzez:
 - a) udział w zajęciach zespołów dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych
 - b) dostosowanie wymagań do zaleceń PPP
 - 6) Zrzeszania się w organizacjach szkolnych i innych działających na terenie szkoły
 - 7) Korzystania z pomieszczeń i urządzeń szkolnych przeznaczonych dla uczniów zgodnie z obowiązującymi regulaminami
 - 8) Korzystania z pomocy materialnej i rzeczowej w ramach posiadanych środków

- 9) Swobody wyrażania myśli i przekonań, w szczególności dotyczących życia szkoły, a także światopoglądowych i religijnych o ile nie narusza tym dobra innych osób
 - 10) Poszanowania godności własnej w sprawach osobistych, rodzinnych, koleżeńskich
 - 11) Przedstawiania wychowawcy klasy, dyrektorowi szkoły i innym nauczycielom swoich problemów oraz uzyskania od nich pomocy, odpowiedzi, wyjaśnień
 - 12) Jawnego wyrażania opinii dotyczących życia szkoły - nie może to jednak naruszać niczyjej godności osobistej
 - 13) Na okres przerw świątecznych, ferii nie zadaje się prac domowych
 - 14) Uczniowie występujący w obronie praw uczniowskich nie mogą być z tego powodu negatywnie oceniani - w razie potrzeby przysługuje im prawo opieki i pomocy ze strony dyrektora szkoły
 - 15) Prawo do nietykalności osobistej
2. Tryb składania skarg w przypadku naruszenia praw ucznia.
- 1) Rodzice ucznia mogą wnieść skargę do dyrektora szkoły w przypadku naruszenia jego praw określonych w statucie szkoły w terminie 7 dni od zaistnienia konkretnego przypadku.
 - 2) Dyrektor szkoły jest zobowiązany do przeprowadzenia postępowania wyjaśniającego i w terminie do 7 dni powiadomić o podjętej decyzji.
 - 3) Od decyzji dyrektora szkoły przysługuje rodzicom możliwość odwołania do Wielkopolskiego Kuratora Oświaty w terminie 7 dni od daty jej otrzymania za pośrednictwem dyrektora szkoły.
3. Konwencja praw dziecka
- 1) Podstawowym aktem prawnym regulującym prawa dziecka jest przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych Konwencja o Prawach Dziecka, obowiązująca w naszym kraju od 7 lipca 1991 roku, - Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 527. Konwencja obejmuje prawa i wolności osobiste, prawa socjalne, prawa kulturalne w tym prawo do nauki i prawa polityczne.
 - 2) W szkole respektowane są Prawa ucznia wywodzące się z Konwencji o prawach dziecka
 - a) Każdy uczeń posiada prawo do znajomości swoich praw,
 - b) Każdy uczeń posiada prawo do dochodzenia swoich praw,
 - c) Każdy uczeń ma prawo do nauki,
 - d) Każdy uczeń ma prawo do wypoczynku i czasu wolnego, uczestnictwa w zabawach i życiu kulturalnym,
 - e) Każdy uczeń ma prawo do równego traktowania wobec prawa,
 - f) Każdy uczeń ma prawo do ochrony przed poniżającym traktowaniem i karaniem oraz wszelkimi formami przemocy fizycznej lub psychicznej,
 - g) Każdy uczeń ma prawo do ochrony przed arbitralną lub bezprawną ingerencją w życie prywatne, rodzinne czy też korespondencję,
 - h) Każdy uczeń ma prawo do ochrony przed bezprawnymi zamachami na jego honor i reputację,
 - i) Każdy uczeń ma prawo do swobodnego wyrażania własnych poglądów we wszystkich sprawach jego dotyczących oraz prawo do swobodnej wypowiedzi,
 - j) Każdy uczeń ma prawo do swobody myśli, sumienia i wyznania,
 - k) Każdy uczeń ma prawo dostępu do informacji z różnych źródeł,
 - l) Każdy uczeń ma prawo do swobodnego zrzeszania się,
 - m) Każdy uczeń ma prawo do ochrony zdrowia,
 - n) Każdy uczeń ma prawo do odpowiedniego poziomu życia,
 - o) Każdy uczeń ma prawo do ochrony przed wyzyskiem ekonomicznym lub wykonywaniem niebezpiecznych lub szkodliwych prac,
 - p) Każdy uczeń ma prawo do ochrony przed wszelkimi innymi formami wyzysku naruszającego jego dobro.

OBOWIĄZKI UCZNIĄ

§ 63.

1. Uczeń ma obowiązek:
- 1) Znać i przestrzegać postanowień zawartych w Statucie Szkoły;
 - 2) Aktywnie uczestniczyć w obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych oraz pozalekcyjnych, na które został skierowany lub dokonał ich wyboru;
 - 3) Godnie reprezentować szkołę;
 - 4) Dbać o mienie własne, szkolne oraz innych uczniów i nauczycieli;
 - 5) Reagować na zło, krzywdę i zagrożenia godności drugiego człowieka;
 - 6) Uczestniczyć w zajęciach wymienionych w pkt. 2 zgodnie z tygodniowym planem lekcji i harmonogramem zajęć;
 - 7) Odnotowywać w dzienniczku i przekazywać do wiadomości rodziców wszelkie zmiany w tygodniowym planie lekcji;
 - 8) Przygotowywać się do zajęć zgodnie z poleceniem nauczyciela, przynosić potrzebne zeszyty, książki i inne zalecone przez nauczyciela przybory szkolne;
 - 9) W czasie trwania zajęć przestrzegać norm i zasad odpowiedniego zachowania w tym:
 - a) punktualności,
 - b) kultury słowa i gestów,
 - c) poszanowania godności nauczycieli, uczniów i innych pracowników szkoły,
 - d) wyrażania własnych poglądów bez naruszania godności innych ludzi,
 - e) poszanowania mienia szkolnego;
 - 10) W przypadku nieprzygotowania się do zajęć z uzasadnionych powodów, uczeń zobowiązany jest poinformować o tym fakcie nauczyciela prowadzącego dane zajęcia przed ich rozpoczęciem, co nie zwalnia ucznia z niezwłocznego obowiązku nadrobienia zaległości;
 - 11) Rodzice zobowiązani są usprawiedliwić nieobecność dziecka na zajęciach edukacyjnych na piśmie najpóźniej 7 dni po powrocie dziecka do szkoły. Usprawiedliwienie może być również wystawione przez lekarza

a) Zwolnienie dziecka z zajęć edukacyjnych odbywa się na podstawie pisemnej prośby rodziców skierowanych do wychowawcy klasy, nauczyciela uczącego lub osoby zajmującej stanowisko kierownicze w szkole bądź osobistego stawienia się w szkole. Uczeń może być zwolniony ze szkoły pod opieką osoby dorosłej wskazanej na piśmie przez rodziców.

12) Ubierać się zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi, z zastrzeżeniem, że niedozwolone jest noszenie stroju zawierającego elementy nawołujące do nienawiści, dyskryminujące lub sprzeczne z prawem bądź stwarzające zagrożenie dla bezpieczeństwa innych uczniów, nauczycieli lub pracowników szkoły;

13) Strój galowy obowiązujący na uroczystościach szkolnych:

a) **strój dziewczęcy** składa się z: białej bluzki zakrywającej ramiona i brzuch, ciemnej spódnicy nie krótszej, niż do kolan;

b) **strój chłopięcy** składa się z: białej koszuli i ciemnych długich spodni lub garnitur;

c) elementem stroju galowego jest odpowiednie obuwie;

d) uroczystości, na których obowiązuje strój galowy:

– rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,

– Święta: 11 Listopada, Konstytucji 3 Maja, Komisji Edukacji Narodowej, Święto Patrona, egzaminy na zakończenie szkoły,

– reprezentowanie szkoły w konkursach i olimpiadach (z wyłączeniem zawodów sportowych),

– reprezentowanie szkoły na uroczystościach państwowych i innych,

– wyjazd do teatru, filharmonii itp.;

14) Uczeń zobowiązany jest do noszenia stroju sportowego odpowiedniego do zajęć z wychowania fizycznego;

15) W budynku szkolnym obowiązuje zakaz noszenia nakrycia głowy;

16) Zabrania się używania telefonów komórkowych w czasie trwania zajęć lekcyjnych oraz podczas przebywania w szkole. Korzystać można wyłącznie w wyjątkowych sytuacjach za zgodą nauczyciela;

17) Zabrania się przynoszenia do szkoły innych urządzeń elektronicznych służących do zapisywania i odtwarzania obrazu i dźwięku;

18) Szkoła nie ponosi materialnej odpowiedzialności za zagubiony bądź zniszczony sprzęt, o którym mowa wyżej za wyjątkiem rzeczy wartościowych pozostawionych w depozycie u nauczyciela prowadzącego dane zajęcia edukacyjne;

19) Uczeń ma obowiązek stosować formy grzecznościowe w kontaktach z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły oraz uczniami w tym:

a) odnosić się do nich z szacunkiem,

b) stosować się do uwag i zaleceń nauczycieli i pracowników szkoły,

c) przestrzegać zasady poszanowania godności i nietykalności osobistej nauczycieli, pracowników szkoły i uczniów;

20) Uczeń zobowiązany jest znać hymn państwowy oraz hymn szkoły.

2. Uczeń w trakcie zdalnej nauki zobowiązany jest do

1) kontrolowania realizacji treści nauczania, odrabiania i odsyłania terminowo zadań, prac kontrolnych, itp.;

2) kontaktowania się z nauczycielem za pomocą ustalonych narzędzi w godzinach zgodnych z tygodniowym planem lekcji lub w czasie ustalonym indywidualnie z nauczycielem;

3) aktywnego uczestniczenia w zajęciach online, punktualnego logowania się na lekcję oraz, na prośbę nauczyciela, pracy z włączoną kamerą i mikrofonem.

SZCZEGÓŁOWE ZASADY REKRUTACJI UCZNIÓW DO SZKOŁY

§ 64.

1. Do szkoły przyjmuje się:

1) z urzędu – dzieci zamieszkałe w obwodzie szkoły na podstawie zgłoszenia rodzica;

2) na wniosek rodzica po przeprowadzeniu postępowania rekrutacyjnego.

2. Dzieci zamieszkałe poza obwodem szkoły mogą być przyjęte do klasy I po przeprowadzeniu postępowania rekrutacyjnego, jeżeli szkoła nadal dysponuje wolnymi miejscami. W postępowaniu rekrutacyjnym są brane pod uwagę kryteria określone przez organ prowadzący, z uwzględnieniem zapewnienia jak najpełniejszej realizacji potrzeb dziecka i jego rodziny oraz lokalnych potrzeb społecznych.

3. Na wniosek rodziców ucznia oraz po zasięgnięciu opinii psychologiczno-pedagogicznej dyrektor może:

1) zezwolić na pozaszkolną formę realizacji obowiązku szkolnego;

2) odroczyć lub przyspieszyć realizację obowiązku szkolnego.

4. Do klasy pierwszej przyjmowane są dzieci, które w danym roku kalendarzowym kończą siedem lat.

5. Na wniosek rodziców dyrektor szkoły przyjmuje dziecko, które w danym roku kalendarzowym kończy sześć lat, jeżeli dziecko:

1) korzystało z wychowania przedszkolnego w roku szkolnym poprzedzającym rok szkolny, w którym ma rozpocząć naukę w szkole podstawowej albo;

2) posiada opinię o możliwości rozpoczęcia nauki w szkole podstawowej wydaną przez publiczną lub niepubliczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną.

6. Decyzję w sprawie odroczenia obowiązku szkolnego podejmuje dyrektor szkoły na wniosek rodziców i po zasięgnięciu opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.

7. W przypadku przechodzenia ucznia ze szkoły publicznej lub szkoły niepublicznej o uprawnieniach szkoły publicznej jednego typu albo ze szkoły niepublicznej nieposiadającej uprawnień szkoły publicznej do szkoły publicznej innego typu albo tego samego typu, o przyjęciu ucznia do szkoły decyduje dyrektor zgodnie z przepisami Prawo Oświatowe.

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

§ 65.

1. Ustalona nazwa szkoły jest używana na pieczęciach i stemplach urzędowych w pełnym brzmieniu.

2. Szkoła używa pieczęci urzędowej zgodnie z odrębnymi przepisami.

3. Szkoła posiada własne imię oraz ceremoniał szkolny.

4. Tradycje i obrzędowość:
 - 1) każda klasa posiada kącik patrona szkoły;
 - 2) w cyklu kształcenia każda klasa odbywa wycieczkę do Katedry Gnieźnieńskiej;
 - 3) każdego roku organizowany jest konkurs pod hasłem: „Życie i działalność Świętego Wojciecha”
 - 4) każdego roku obchodzony jest Dzień Patrona (urodziny szkoły);
 - 5) szkoła posiada hymn;
 - 6) szkoła posiada logo;
 - 7) szkoła posiada sztandar.
5. Szkoła posiada stronę internetową i skrzynkę do poczty elektronicznej.

§ 66.

1. Szkoła prowadzi i przechowuje dokumentację zgodnie z odrębnymi przepisami.
2. Zasady prowadzenia przez szkołę gospodarki finansowej i materiałowej określają odrębne przepisy.

§ 67.

Statut został zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 29 sierpnia 2024 r.

§ 68.

Statut wchodzi w życie z dniem 1.09.2024 r.