

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY



**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3
IM. ŚWIĘTEGO WOJCIECHA
W GNIEŹNIE**

Gniezno, 10 września 2026r.

PROGRAM PROFILAKTYCZNY

Program jest integralną częścią programu wychowawczo-profilaktycznego. Zakłada on, wdrożenie oddziaływań w codzienny plan pracy szkoły. Został opracowany na podstawie badań i obserwacji środowiska szkolnego przeprowadzonych przez pedagogów naszej placówki.

Adresat: uczniowie klas I-VIII oraz ich rodzice, prawni opiekunowie.

Realizatorzy: pedagog, pedagog specjalny, nauczyciele, funkcjonariusze Policji, pracownicy instytucji wspierających pracę szkoły i inni.

Celem programu jest:

- wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości przez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie,
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- **integracja wszystkich uczniów, budowanie poczucia wspólnoty, zaangażowania społecznego, szczególnie w aspekcie integracji uczniów z Ukrainy do warunków życia w Polsce oraz integrowanie tych uczniów z uczniami z naszego kraju,**
- wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów,
- wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa oraz pozytywnego klimatu szkoły,
- budowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych,
- nabycie umiejętności radzenia sobie w sytuacji zagrożenia,
- nabycie umiejętności pozwalających radzić sobie z życiowymi trudnościami, stresem, także w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19,
- uczenie podejmowania racjonalnych wyborów,
- rozwijanie autonomii i świadomości zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów,
- umiejętność otwartego wyrażania własnych opinii i odmawiania w sytuacji presji grupowej,
- umiejętność tworzenia swego obrazu jako osoby wartościowej,
- rozwijanie świadomości współczesnych zagrożeń i uzależnień,
- rozwijanie świadomości konsekwencji podejmowanych i braku podejmowanych przez siebie działań.

Opieka zdrowotna nad uczniem.

Jest realizowana w szkole i obejmuje profilaktyczną opiekę zdrowotną, promocję zdrowia oraz opiekę stomatologiczną. Profilaktyczna opieka zdrowotna jest sprawowana nad uczniami do ukończenia 19. roku życia, a w przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – do ukończenia szkoły ponadpodstawowej.

Opieka stomatologiczna jest sprawowana nad uczniami do ukończenia 19. roku życia.

Opieka zdrowotna nad uczniami ma na celu:

- a) ochronę zdrowia uczniów, w tym zdrowia jamy ustnej;
- b) kształtowanie u uczniów postaw prozdrowotnych oraz odpowiedzialności za własne zdrowie a w szczególności podczas epidemii

Działalność profilaktyczna opiera się na następujących zasadach:

- nie należy rozbudzać u dzieci niepotrzebnej ciekawości i chęci eksperymentowania ze środkami uzależniającymi,
- materiały przygotowane wcześniej, prowadzący świadomi wagi podejmowanych problemów, kompetentni, wcześniej przeszkoleni,
- prowadzenie zajęć w sposób aktywizujący uczestników z poszanowaniem ich podmiotowości,
- jasno sformułowany cel dający możliwość oceny, czy został osiągnięty, zrealizowany,
- określenie czasu, terminów i miejsca zajęć niezbędnych do osiągnięcia celu,
- przeprowadzenie ewaluacji po realizacji całości zadań.

Strategie osiągania celu to:

- przekształcanie przekonań, norm na temat używek,
- konstruktywne osobiste postanowienia,
- aktywizowanie własnego systemu wartości,
- dostarczanie wiedzy o konsekwencjach zachowań,
- asertywne odmawianie,
- alternatywne formy spędzania wolnego czasu.

Zajęcia są realizowane głównie podczas godzin wychowawczych oraz spotkań z rodzicami.

Konstrukcję programu oparto o prace autorskie oraz gotowe scenariusze programów profilaktycznych, takich jak:

- „Dziękuję – Nie” - program wychowania w trzeźwości,
- „Drugi Elementarz” – czyli program siedmiu kroków – program profilaktyczny młodzieży, nauczycieli i rodziców,
- „Spójrz inaczej” – E. Czerniewskiej i A. Kołodziejczyka,
- „Bezpieczna Szkoła/Bezpieczna+” – wielkopolski program prewencyjny,
- „Jak mówić, żeby dzieci słuchały ... czyli szkoła dla rodziców” wg. A. Mazlish i E. Faber,
- „Przyjaciele Zippiego” program profilaktyczny dla klas I,
- „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej” program profilaktyczny dla klas II,
- „Strażnicy uśmiechu” program profilaktyczny dla klas III,
- „Jak pokonać stres przez pozytywne myślenie” program autorski,
- „Naucz się jak się uczyć” - program autorski,

Sposoby osiągania celu to:

1. Bieżący monitoring całej społeczności szkolnej poprzez:
 - diagnozę wstępną nowych uczniów,
 - obserwację,
 - ankiety i sondaże,
 - wywiady środowiskowe,
 - rozmowy indywidualne z uczniami,
 - rozmowy indywidualne z nauczycielami,
 - rozmowy indywidualne z rodzicami.
 2. Doskonalenie nauczycieli w zakresie rozpoznawania problemu przez:
 - szkoleniowe rady pedagogiczne,
 - samodoskonalenie nauczycieli,
 - korzystanie z bieżącej literatury fachowej, portali pedagogicznych, webinarów, etc...
 3. Przezrząsty system kar za zachowania niepożądane i konsekwentne stosowanie ich wobec uczniów.
 4. Motywowanie uczniów do rozwijania swoich mocnych stron na zajęciach dodatkowych.
 5. Spotkania uczniów z przedstawicielami instytucji wspomagających rozwój ucznia i jego postawy.
 6. Prelekcje, warsztaty dla zainteresowanych rodziców.
 7. Kierowanie rodziców i uczniów z problemami do instytucji specjalistycznych i wspierających szkołę.
8. Ewaluacja efektywności prowadzonych działań.

Metody pracy:

- wykład,
- praca z tekstem
- krąg uczuć,
- burza mózgów,
- piramida priorytetów,
- praca w grupach,
- plakat grupowy, meta plan,
- rysunek indywidualny,
- dyskusja,
- drama, etiuda pantomimiczna,
- gra dydaktyczna,
- pomoce audiowizualne,
- wizualizacja,
- karty dydaktyczne,
- mapa pamięci, mnemotechniki,
- metoda przypadku i inne.

Zbadane czynniki ryzyka:

- przejawy aktów przemocy, agresji;
- występowanie zjawiska cyberprzemocy;
- niski poziom wiedzy uczniów oraz rodziców na temat środków psychoaktywnych;
- zbyt długie spędzanie czasu przed komputerem;
- niechęć do realizacji obowiązku szkolnego.
- duża dostępność używek, niskie ceny,
- uzależnienie w rodzinie,
- środowisko nagradzające stosowanie używek,
- konflikty w rodzinie,
- rozpad struktury rodziny,
- doświadczenie izolacji w dzieciństwie,
- nadpobudliwość, agresja,
- wpływ dysfunkcyjnej grupy rówieśniczej,
- słabe wyniki w nauce,
- niskie oczekiwania życiowe.

Zbadane czynniki chroniące:

- struktura rodziny,
- silna więź z rodzicami, poczucie bezpieczeństwa
- szacunek dla norm i autorytetów,
- wykształcenie rodziców i sytuacja materialna rodziny;
- pomoc udzielana przez wychowawców,
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy
- poszanowanie norm, wartości, autorytetów, tradycji, praktyki religijne.
- brak uzależnień od alkoholu, narkotyków, dopalaczy
- poczucie przynależności do grupy, spędzanie czasu z rówieśnikami w pozytywnej grupie rówieśniczej,
- zainteresowania,
- dobre wyniki w nauce.

KLASA 1

1. Moja szkoła jest bezpieczna / Standardy Ochrony Małoletnich.
2. Program profilaktyczny Przyjaciele Zippiego.

Zajęcia dla rodziców.

1. Standardy Ochrony Małoletnich.
2. Jak kochać, wspomagać i... wymagać.
3. Treści związane z tematyką zajęć dla uczniów, w związku z realizacją programu profilaktycznego Przyjaciele Zippiego.

KLASA 2

1. Moja szkoła jest bezpieczna / Standardy Ochrony Małoletnich
2. Program profilaktyczny Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej.

Zajęcia dla rodziców.

1. Standardy Ochrony Małoletnich.
2. Treści związane z tematyką zajęć dla uczniów, w związku z realizacją programu Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej.

KLASA 3

1. Moja szkoła jest bezpieczna / Standardy Ochrony Małoletnich.
2. Program profilaktyczny Strażnicy uśmiechu.
3. Cyberprzemoc.

Zajęcia dla rodziców.

1. Standardy Ochrony Małoletnich.
2. Treści związane z tematyką zajęć dla uczniów, w związku z realizacją programu Strażnicy uśmiechu.

KLASA 4

1. Moja szkoła jest bezpieczna / Standardy Ochrony Małoletnich.
2. Naucz się jak się uczyć – program autorski dotyczący mnemotechnik.
3. Program „Dziękuję – Nie!” profilaktyka zdrowotna.
4. Spójrz inaczej (tematy do wyboru wychowawcy, z uwzględnieniem aktualnych potrzeb)
5. Cyberprzemoc.

Zajęcia dla rodziców.

1. Standardy Ochrony Małoletnich.
2. Profilaktyka uzależnień.

KLASA 5

1. Moja szkoła jest bezpieczna / Standardy Ochrony Małoletnich.
2. Choć się zmieniam, zawsze o siebie dbam- profilaktyka zdrowotna.
3. Powiedz Hej!- zamiast hejt.
4. Spójrz inaczej (tematy do wyboru wychowawcy, z uwzględnieniem aktualnych potrzeb).
5. Cyberprzemoc.

Zajęcia dla rodziców.

1. Standardy Ochrony Małoletnich.
2. Jak skutecznie komunikować się z dzieckiem.

KLASA 6

1. Moja szkoła jest bezpieczna / Standardy Ochrony Małoletnich.
2. Wszystkie emocje są potrzebne - profilaktyka zdrowotna.
3. Drugi Elementarz, czyli program 7 kroków” – program profilaktyczny (cykl zajęć)
4. Cyberprzemoc.
5. Powiedz Hej!- zamiast hejt.
6. Spójrz inaczej (tematy do wyboru wychowawcy, z uwzględnieniem aktualnych potrzeb).

Zajęcia dla rodziców.

1. Standardy Ochrony Małoletnich.
2. Jak wzmacniać samoocenę dziecka.

KLASA 7

1. Moja szkoła jest bezpieczna / Standardy Ochrony Małoletnich.
2. Powiedz Hej!-zamiast hejt.
3. Mediacje – forma rozwiązywania konfliktów, mediator rówieśniczy.

KLASA 8

1. Moja szkoła jest bezpieczna / Standardy Ochrony Małoletnich.
2. Egzamin?! Tylko bez zbędnego stresu:)
3. GADKI- proste rozmowy na ważne tematy/Nieletnie rodzicielstwo.
4. Spójrz inaczej (tematy do wyboru wychowawcy, z uwzględnieniem aktualnych potrzeb).
5. Cyberprzemoc.

Zajęcia dla rodziców.

1. Standardy Ochrony Małoletnich.
2. Jak wesprzeć dziecko w przygotowaniach do sprawdzianu ósmoklasisty.

PROGRAM WYCHOWAWCZY

WSTĘP

Szkoła powinna oddziaływać w środowisku lokalnym coraz szerzej. Poza priorytetową funkcją edukacyjną, powinna spełniać i realizować funkcję opiekunco – wychowawczą. Integruje je wysiłek wszystkich nauczycieli realizujących zadania szkoły w zakresie zdobywania wiedzy, kształcenia umiejętności i wychowania. Program wychowawczy stał się wspólną sprawą, wspólnym działaniem wszystkich nauczycieli.

II. 1. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Naczelnym celem wychowania w Szkole Podstawowej nr 3 im. Świętego Wojciecha w Gnieźnie jest „Wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów i gotowego do autokreacji na drodze do właściwego dla niego sukcesu szkolnego”. Dążyć będziemy do wychowania ucznia, który byłby najbardziej zbliżony do modelu absolwenta.

Wspomaganie rozwoju obejmuje zaspokajanie różnych potrzeb wychowanka. W naszej szkole stwarzamy warunki do zaspokajania ważnych potrzeb uczniów. Organizujemy proces kształcenia tak, by uczenie się było bezpieczne, aktywne, sensowne i angażujące całą osobę ucznia. Otaczamy pomocą psychologiczną i pedagogiczną wszystkich potrzebujących uczniów. Podejmujemy działania o charakterze wczesnej interwencji, pomagamy w rozwiązywaniu problemów, wspieramy w kryzysowych sytuacjach.

Uznaliśmy, że najważniejsze potrzeby uczniów, które powinna zaspokoić nasza szkoła, to:

1. **Potrzeba poczucia bezpieczeństwa.**
2. **Potrzeba samoakceptacji.**
3. **Potrzeba uzyskiwania aprobaty i akceptacji społecznej.**
4. **Potrzeba budowania udanych relacji z innymi.**
5. **Potrzeba poszukiwania wiedzy.**
6. **Potrzeba rozwijania talentu i zainteresowań.**
7. **Potrzeba odniesienia sukcesu na miarę ucznia.**

II. 2. RELACJE

W naszej szkole tworzymy demokratyczne i podmiotowe relacje między uczestnikami całej społeczności szkolnej. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce poprzez:

1. Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
2. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami.
3. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.
4. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu, oraz zaangażowania w działalność podmiotów.
5. Wspieranie edukacji mającej na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
6. Ucząc odpowiedzialności zwracamy szczególną uwagę na konsekwencję w działaniu.

ZA ISTOTNY UWAŻAMY PARTNERSKI STYL KOMUNIKOWANIA SIĘ:

1. **Respektujemy prawa, potrzeby i uczucia rozmówcy.**
2. **Dążymy do uzyskania porozumienia.**
3. **Udzielamy informacji zwrotnych.**
4. **Wspólnie ustalamy normy współpracy i reguły grupowe**
5. **Ustalamy zasady współdziałania z klasą i razem określamy cele.**
6. **Uznajemy prawo do zadawania pytań.**
7. **Potrafimy szczerze ze sobą rozmawiać.**
8. **Szanujemy prywatność każdej osoby.**
9. **Jesteśmy życzliwi.**
10. **Kierujemy się wzajemnym zaufaniem.**

II. 3. MODEL ABSOLWENTA

W uczniach naszej szkoły będziemy rozwijać określone cechy. Ten „ideał wychowawczy”, jego właściwości są efektem naszego myślenia o dziecku i rozumienia jego natury. Chcemy, by nasz absolwent reprezentował następujące cechy:

1. **Odpowiedzialność:**
 1. uczeń potrafi przemyśleć swoją decyzję,
 2. pomyśli o skutkach swojego działania,
 3. potrafi przyznać się do błędu,
 4. wywiązuje się z powierzonych zadań i funkcji,
 5. zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa.
2. **Samodzielność:**
 1. samodzielnie organizuje sobie proces zdobywania informacji,
 2. radzi sobie w sytuacjach pozaszkolnych (w banku, w urzędzie pracy, pisanie podstawowych pism użytkowych, w hotelu).
3. **Dociekliwość:**
 1. potrafi formułować pytania w celu poszukiwania prawdy o świecie,
 2. dostrzega złożoność problemów społeczno-politycznych,
 3. chce zdobywać wiedzę, jest dociekliwy i kreatywny w jej poszukiwaniu.
4. **Uczciwość:**
 1. dotrzymuje danego słowa,
 2. rzetelnie wykonuje zadania,
 3. rozumie, czym jest odwaga cywilna,
 4. potrafi być lojalny,
 5. mówi prawdę.
5. **Tolerancja:**
 1. uczeń szanuje różnice między ludźmi,
 2. szanuje uczucia innych.
6. **Wrażliwość:**
 1. niesie pomoc,
 2. stara się zrozumieć problemy innych.
7. **Kultura osobista:**
 1. zna i stosuje podstawowe zasady obowiązujące w kontaktach międzyludzkich,
 2. potrafi asertywnie wyrazić swoje myśli i uczucia,
 3. dba o higienę osobistą i estetyczny wygląd.

II. 4. KOMPETENCJE ABSOLWENTA

Kompetencje absolwenta

Szkoły Podstawowej nr 3
w Gnieźnie



II. 5. ZAKRES PROGRAMU - I i II ETAP EDUKACYJNY

KLASY I - VIII



II. 6. 1. CELE WYCHOWAWCZE I ETAPU EDUKACYJNEGO:

1. rozwijanie umiejętności służących zdobywaniu wiedzy oraz wskazanie potrzeby jej osiągnięcia,
2. wyrabianie nawyków dbania o zdrowie własne i innych,
3. uczenie szacunku dla siebie, rodziców, opiekunów, członków lokalnej społeczności,
4. rozbudzenie potrzeby kontaktu z otaczającą przyrodą,
5. wyrabianie poczucia odpowiedzialności za najbliższe środowisko,
6. rozwijanie wartości kulturowych związanych z rodziną, tradycjami szkolnymi i środowiskiem,
7. zachęcanie do nawiązywania i utrzymywania poprawnych stosunków z innymi dziećmi, rodzicami i krewnymi, dorosłymi i osobami
8. niepełnosprawnymi,
9. budzenie poczucia przynależności do rodziny, społeczności szkolnej, środowiska lokalnego,
10. rozbudzenie świadomości o przydatności indywidualnego i grupowego działania na rzecz społeczności lokalnej.

II. 6. 2. ZADANIA WYCHOWAWCÓW KLAS I - III:

zakres	zadanie	sposób realizacji	monitoring
O S O B O W O Ś Ć	1.Organizacja własnego kącika do nauki.	1.stworzenie modelowego kącika w klasie	Zapis w dzienniku
	2.Kształcenie umiejętności prawidłowego planowania zajęć codziennych i tygodniowych.	1.ułożenie wzorcowego planu 2.projekt	Plan
	3.Rozwijanie cech charakteru: pilności, systematyczności, obowiązkowości, punktualności, odpowiedzialności, wytrwałości	1.wzmacnianie pożądanych cech odpowiednim systemem nagradzania 2.pogadanki tematyczne 3.rozmowy indywidualne	Karta samooceny
	4.Wdrażanie zasad racjonalnego i skutecznego uczenia się.	1.opracowanie katalogu zasad uczenia się 2.projekt 3.współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną	Ankieta Opinie i orzeczenia z poradni
	5.Kształtowanie właściwych nawyków higieny ciała i jamy ustnej.	1.pogadanki tematyczne, projekcja filmu 2.okresowe kontrole czystości 3.udział w akcjach promocyjnych	Karta zdrowia dziecka
	6.Poznanie zachowań sprzyjających bezpieczeństwu w różnych sytuacjach: w domu i gospodarstwie, w drodze do szkoły, w szkole, podczas zabaw, na boisku itp.	1.pogadanki tematyczne 2.projekcja filmów instruktażowych 3.krótkie inscenizacje 4.prelekcje 5.gry symulacyjne	Ankieta
	7.Rozbudzenie zainteresowań własnym zdrowiem i rozwojem.	1.spotkania z lekarzem, pielęgniarką, psychologiem, pedagogiem 2.pogadanki tematyczne	Zapis w dzienniku
	8.Wdrażanie zasad właściwego zachowania się w przypadku kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi, wybuchowymi, toksycznymi, nieznanego pochodzenia i przeznaczenia, niewybuchami i niewypałami.	1.spotkanie z policjantem, strażakiem 2.pogadanki tematyczne 3.projekcja filmów instruktażowych	Zapis w dzienniku Ankieta
	9.Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną i członkami lokalnej społeczności.	1.różne formy kontaktu z rodzicami (spotkania, zebrania, korespondencja przez dziennik Librus, rozmowy telefoniczne, 2.pedagogizacja rodziców, 3.organizacja lekcji otwartych, 4.przedstawienia projektów ekologicznych i regionalnych 5.współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, 6.pogadanki tematyczne, 7.organizowanie imprez, festynów i uroczystości z udziałem dzieci i dorosłych.	Zapis w dzienniku Lista obecności rodziców na zebraniach Tematyka pedagogizacji rodziców
	Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego (koleżeństwo, przyjaźń, miłość, empatia, wrażliwość, tolerancja itp.).	1.wyjścia i wyjazdy do kina i teatru na występy i koncerty, 2.pogadanki tematyczne, rozmowy indywidualne,	Karty wycieczki Zapis w dzienniku

zakres	zadanie	sposób realizacji	monitoring
Ś R O D O W I S K O	1.Zapoznanie z walorami kulturowymi najbliższej okolicy i budzenie poczucia dumy z osiągnięć z nimi związanych	1.realizacja projektu edukacji regionalnej	Zapis w dzienniku Kronika klasy Zdjęcia, albumy, mapki
	1.Rozbudzenie zainteresowania przeszłością własną, swojej rodziny oraz korzeniami rodzimej kultury	1.gromadzenie pamiątek z własnego życia, dokumentów i fotografii 2.prowadzenie dzienników i pamiętników, wykonanie drzewa genealogicznego	Drzewo genealogiczne rodziny, zdjęcia

zakres	zadanie	sposób realizacji	monitoring
W S P Ó	1.Organizowanie różnorodnych wydarzeń zapoznających z ludźmi z najbliższego otoczenia (dyrektor, personel szkoły, specjaliści, nauczyciele, pielęgniarka, policjant i in.).	1.spotkania, uroczystości, wycieczki, inscenizacje itp.	Karty wycieczki Zapis w dzienniku

L N O T A	1.Uczenie zasad dobrego zachowania i stosowania ich w środowisku rodzinnym, wobec kolegów, nauczycieli, innych osób i osób sprawnych inaczej.	1.wspólne spożywanie niektórych posiłków, 2.egzekwowanie stosowania zwrotów grzecznościowych w szkole i poza nią 3.inscenizacje i dramy	Ankieta Scenariusze zajęć
	1.Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny oraz najbliższego otoczenia dziecka.	1.zapraszanie do szkoły bliskich z różnych okazji 2.udział rodziców w organizacji różnych uroczystości i imprez szkolnych (np. zabawa karnawałowa, wyjazdy na wycieczki itp.)	Zapis w dzienniku Karta wycieczki
	Kształtowanie tożsamości regionalnej w aspekcie tożsamości rodzinnej	1.różne graficzne formy przedstawienia siebie i swojego miejsca w rodzinie, szkole, środowisku lokalnym 2.wycieczki i rajdy 3.reprezentowanie siebie i innych w różnych formach rywalizacji (konkursach, zawodach, turniejach)	Regulamin konkursu Sprawozdanie Karta wycieczki Zdjęcia
W S P Ó L N O T A	1.Zapoznanie ze Standardami Ochrony Małoletnich.	1.spotkanie z pedagogiem szkolnym 2.gazetki,	Zapis w dzienniku
	1.Ukazanie sensu praw i obowiązków, zasad i reguł, nakazów i zakazów obowiązujących w życiu społecznym.	1.zapoznanie z regulaminem 2.zapoznanie z rolą Rzecznika Praw Ucznia, 3.zapoznanie ze szkolnym systemem oceniania, 4.nagradzanie, prezentowanie osiągnięć na forum klasy, szkoły i lokalnego środowiska	Zapis w dzienniku
	1.Uświadomienie roli dziecka jako ucznia w rodzinie i społeczności lokalnej.	1.obchody „Dnia Dziecka” organizowanie prac społeczno - użytecznych	Zapis w dzienniku
	1.Stwarzanie sytuacji dających możliwość wykazania inicjatywy samorządowej w bezinteresownym działaniu na rzecz szkoły i środowiska.	1.organizowanie pomocy koleżeńskiej 2.wolontariat, 3.udział w akcjach charytatywnych	Zapis w dzienniku
	1.Stwarzanie sytuacji dających możliwość przeżyć wewnętrznych towarzyszących procesowi twórczemu.	1.stworzenie klasowego systemu nagradzania za pokonywanie trudności 2.poszukiwanie sposobów motywowania w zależności od cech indywidualnych 3.inscenizacje i dramy konkursy artystyczne (plastyczne, recytatorski itp.)	Regulaminy konkursów Sprawozdanie Scenariusze

II. 6. 3. CELE WYCHOWAWCZE ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH:

1. kształtowanie umiejętności zdobywania wiedzy oraz rozwijania samodzielności poznawczej,
2. uświadomienie własnych potrzeb i zainteresowań,
3. rozwijanie aktywności twórczej,
4. rozpoznawanie zachowań umożliwiających bezpieczne i zgodne z higieną funkcjonowanie w życiu,
5. umożliwienie dokonywania wyborów harmonizujących z potrzebami osobowymi,
6. wykształcenie postawy szacunku i tolerancji wobec innych ludzi różniących się poglądami, zachowaniem, wyglądem,
7. wdrażanie do utrzymywania właściwych relacji z rówieśnikami, młodszymi dziećmi i osobami dorosłymi,
8. budzenie poczucia przynależności do środowiska społecznego,
9. poznanie praw i obowiązków dziecka w rodzinie i ucznia w szkole,
10. wdrażanie właściwych zachowań w stosunku do otaczającej przyrody a szczególnie zwierząt,
11. uwrażliwienie na piękno i znaczenie przyrody,
12. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów zaburzeń,
13. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków,
14. kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
15. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
16. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów zaburzeń oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
17. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
18. pogłębianie motywacji uczenia się,
19. rozbudzanie wrażliwości poznawczej i estetycznej a przez to kształtowanie refleksyjnej postawy wobec siebie jako człowieka,
20. nabywanie umiejętności dbania o zdrowie w perspektywie całego życia,
21. przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości i dokonywania właściwej ich hierarchizacji,
22. poznanie środowiska i specyfiki swojego regionu,
23. rozwój postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej,
24. rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska regionalnego,
25. kształtowanie szacunku dla więzi społecznych wspólnoty regionalnej oraz postaw prospołecznych,
26. ukazanie wartości nauki i pracy w życiu osobistym i społecznym,
27. uświadomienie roli praw i obowiązków człowieka w społeczności.

II. 6. 4. ZADANIA WYCHOWAWCÓW KLAS IV – VIII

zakres	zadanie	sposób realizacji	monitoring
O S O B O W O Ś Ć	1.Ukazanie roli wykształcenia oraz nabytych umiejętności w określeniu swojego miejsca i udziału w życiu dorosłym.	- pogadanki,	- zapis w dzienniku
	2.Rozbudzanie świadomości znaczenia kultury duchowej w życiu człowieka.	- udział w seansach filmowych, spektaklach teatralnych, koncertach, wystawach, wernisażach itp. - aktywny udział w konkursach plastycznych, literackich, fotograficznych, muzycznych itd. - organizowanie imprez artystycznych (występów, inscenizacji i przedstawień, wystaw, uroczystości) - redagowanie gazety szkolnej, gazetki klasowej,	- zapis w dzienniku - sprawozdanie z konkursów - scenariusze
O S O B O W O Ś Ć	3.Stymulowanie procesu samodoskonalenia się w sferze wrażliwości intelektualnej i estetycznej.	- udział w konkursach wiedzy oraz artystycznych - prezentowanie osiągnięć i dorobku artystycznego uczniów - uczestnictwo w zajęciach kół przedmiotowych i artystycznych - udział w pozaszkolnych formach zajęć / Stolica Eksperymentu,	- sprawozdanie z konkursu - dyplomy - dzienniki zajęć pozalekcyjnych
	4.Uwrażliwienie na zagrożenia wychowawcze związane z niewłaściwym korzystaniem z nowoczesnych technologii	- pogadanki, - pedagogizacja rodziców, - korzystanie z księgozbioru bibliotecznego, - popularyzacja czytelnictwa (quizy czytelnicze, Narodowe czytanie,	- zapis w dzienniku - dane z biblioteki o wypożyczaniu książek
	5.Przygotowanie do bezpiecznego poruszania się w ruch drogowym jako pieszy, pasażer i rowerzysta.	- zdobywanie Karty Rowerowej - udział w Turnieju Wiedzy o Bezpieczeństwie Ruchu Drogowego - pogadanki tematyczne	- potwierdzenia wydania kart rowerowych - opracowane testy
	6.Umożliwienie kulturalnego i odpowiedzialnego postępowania w środowisku technicznym.	- regulaminy pracowni (technicznej, chemicznej, fizycznej, informatycznej), - instrukcje alarmowe i plany ewakuacyjne, - pogadanki tematyczne,	- regulamin pracowni - instrukcje przeciwpożarowe - zapis w dzienniku
	7.Przygotowanie do okresu dojrzewania i pozytywnego przyjęcia jego przejawów fizycznych i psychicznych.	- pogadanki tematyczne - programy profilaktyczne, - spotkania z pielęgniarką, psychologiem - współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną (prelekcje, spotkania)	- zapis w dzienniku - scenariusze spotkań
	8.Kształtowanie właściwych nawyków ergonomicznych.	- dobór właściwego stanowiska pracy - egzekwowanie prawidłowej postawy podczas pisania i czytania oraz zachowywania prawidłowej sylwetki - pogadanki tematyczne	- zapis w dzienniku - scenariusze spotkań
	4.Ułatwianie rozumienia istoty zasad funkcjonujących w życiu społecznym.	- przypomnienie i omówienie zasad panujących w szkole (SOM, Statut) - spotkanie z policjantem,	- zapis w dzienniku - scenariusze spotkań
	5.Ukazywanie konieczności doskonalenia samego siebie w aspekcie moralnym i etycznym.	- dokonywanie samooceny (ocena z zachowania) - pogadanki związane z bieżącymi zachowaniami uczniów,	- zapis w dzienniku - scenariusze spotkań
	6.Wspieranie uczniów w poszukiwaniu wartości.	- pogadanki i dyskusje w oparciu o przykłady z życia, literatury i filmu, internetu,	- zapis w dzienniku - scenariusze spotkań

	7.Uczenie szacunku dla siebie i innych.	pogadanki tematyczne - egzekwowanie właściwej postawy w stosunku do ludzi, - rozmowy indywidualne,	- dziennik pedagoga szkolnego, psychologa
--	---	--	---

zakres	zadanie	sposób realizacji	monitoring
Ś R O D O W I S K O	1.Umożliwianie prowadzenia obserwacji wybranych elementów środowiska w regionie.	- wędrowka ścieżką przyrodniczo-dydaktyczną, - wycieczki do rezerwatów przyrody, - wycieczki krajoznawcze, - rajdy piesze i rowerowe,	- karta wycieczki - scenariusze zajęć - kronika klasy, szkoły
	2.Uświadomienie uwarunkowań stanu środowiska od różnych czynników.	- pogadanki tematyczne - wykonanie albumów, kronik, gazetek ściennych, - opracowanie mapy zagrożeń środowiska naturalnego w regionie - monitorowanie zagrożeń najbliższego środowiska (stan wód w jeziorze, rzece, stan gleby, zanieczyszczenie powietrza itp.)	scenariusz projektu ekologicznego
	3.Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody i budzenie dumy z walorów środowiska regionalnego i jego specyfiki.	-projekty przyrodnicze, - konkursy poetyckie, - konkursy plastyczne,	regulaminy konkursów
Ś R O D O W I S K O	4.Umożliwienie poznania regionu i jego kultury i historii.	- wycieczki krajoznawcze np. Lednicki Park Krajobrazowy, Biskupin, - rajd rowerowy/pieszy - wycieczka po Gnieźnie, - zwiedzanie Muzeum Początków Państwa Polskiego, - zbieranie zdjęć, dokumentów, pamiątek - spotkanie z ciekawymi ludźmi,	- karta wycieczek - scenariusz spotkania -prezentacja projektu regionalnego
	1.Przygotowanie do uczestnictwa w życiu kulturalnym regionu.	- uczestnictwo w konkursach, występach, pokazach artystycznych o zasięgu powiatowym i wojewódzkim - uczestnictwo w imprezach kulturalnych, festynach itp.	- sprawozdanie z imprez - kronika szkolna
	2.Umożliwienie zapoznania się z dorobkiem cywilizacyjnym i osiągnięciami gospodarczymi regionu.	- wycieczki, - pogadanki tematyczne,	- karta wycieczki - scenariusze spotkań - tematyka pogadanek
	3.Rozbudzanie poczucia patriotyzmu lokalnego w oparciu o dorobek kulturalny i cywilizacyjny regionu.	- przygotowanie prezentacji, albumów, kronik, - konkursy, turnieje, quizy	- scenariusz spotkań - regulaminy konkursów,
	4.Ukazanie mechanizmów walki z zagrożeniami ekologicznymi wynikającymi ze specyfiki rozwoju gospodarczego regionu.	- pogadanki tematyczne, - sesje i seminaria ekologiczne	- zapis w dzienniku - scenariusze spotkań,
	5.Uczenie zachowań proekologicznych i podejmowania działań w celu ochrony środowiska naturalnego.	- zbiórki surowców wtórnych, ekośmieci, - opracowanie katalogu zasad chroniących środowisko,	- katalog zasad chroniących środowisko naturalne - zapis w dzienniku
	6.Rozbudzanie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.	- zapoznanie z podstawowymi regulacjami prawnymi w zakresie ochrony roślin i zwierząt (dzikich, domowych, hodowlanych)	- zapis w dzienniku - scenariusze imprez - kronika szkolna
Ś R O D O W I S K O	7.Ukazanie wartości i znaczenia symboli, zasad i instytucji, które odgrywają istotną rolę w życiu społecznym.	- Szkolna Izba Pamięci- dostępna dla wszystkich uczniów szkoły, - zbieranie informacji, ilustracji, zdjęć n/t wspólnej symboliki regionu (np. herbów miejscowości, gminy, powiatu, województwa) - spotkania z przedstawicielami instytucji działających na rzecz społeczeństwa (np. Policji, Straży Pożarnej, MOPS-u, władz samorządowych) - udział w przygotowaniu wyborów do władz lokalnych (np. pomoc przy organizowaniu lokalu wyborczego)	- zapis w dzienniku, -prezentacja projektu regionalnego, - sprawozdanie ze spotkań, - wystawy prac uczniowskich,

8.Ukazywanie konieczności współpracy i współdziałania wspólnoty w sytuacjach zagrożenia klęskami żywiołowymi. Rozwijanie wrażliwości społecznej oraz poczucia solidarności z innymi.	- pogadanki n/t niesienia pomocy w ratowaniu życia, zdrowia i mienia współmieszkańców na wypadek zdarzeń losowych, konfliktów zbrojnych, - stosowanie różnych form samopomocy koleżeńskiej w klasie, szkole, grupie itp.	- tematyka pogadanek
9.Stawianie wymagań w zakresie właściwej postawy wobec obowiązków społecznych.	- organizowanie prac społeczno-użytecznych dla klasy, szkoły, miasta - nagradzanie uczniów za osiągnięcia w nauce i społecznych aktywnościach, - promocja postaw prospołecznych, - osobisty przykład wychowawcy	- scenariusze akcji społecznych,

zakres	zadanie	sposób realizacji	monitoring
	1. Zaznajomienie z podstawowymi zasadami regulującymi życie szkoły, w tym prawami i obowiązkami ucznia.	- zapoznanie ze Statutem Szkoły, Regulaminem Samorządu Uczniowskiego, SOM, - pogadanki i dyskusje	- zapis w dzienniku
W S P Ó Ł N O T A	2.Uświadamianie istoty norm zawartych w Konwencji Praw Dziecka oraz Standardami Ochrony Małoletnich, kształcenie umiejętności ich wykorzystania dla obrony siebie i innych.	- udział w życiu demokratycznym szkoły (samorząd klasowy i szkolny, organizacje szkolne itp.)	- zapis w dzienniku, - sprawozdanie z wyborów do Samorządu Szkolnego,
	3.Przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym „Małej ojczyzny”	- pisanie listów otwartych, petycji, - zgłaszanie wniosków i inicjatyw - publiczne wystąpienia na forum klasy, szkoły,	- pogadanki, dyskusje, debaty,
	4.Rozwijanie umiejętności świadomego i jawnego wyrażania własnych opinii i poglądów oraz zajmowania stanowiska w istotnych dla wspólnoty lokalnej sprawach.	- pogadanki, dyskusje, debaty, - udział w wyborach i głosowaniach, - prowadzenie kampanii wyborczych do organów samorządowych szkoły	- zajęcia poświęcone sztuce oracji - wnioski, listy i petycje
	5.Uświadamianie konieczności działania zgodnie z prawem i stosowania demokratycznych procedur	- Wybory szkolne,	- sprawozdanie z wyborów szkolnych.

II. 6. 5. CELE WYCHOWAWCZE ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH:

Klasy IV – VIII

język polski

- odróżnianie dobra i zła w postawach ludzkich; wyrabianie obiektywizmu w ocenie siebie i innych; uświadomienie różnorodności postaw i losów ludzkich,
- budzenie szacunku do narodowego dziedzictwa kulturowego,
- wskazywanie i rozwijanie uczuć i postaw godnych naśladowania oraz wartości ogólnie aprobowanych,
- wyrabianie postaw twórczych, samodzielności, zaradności, wytrwałości, rzetelności, obowiązkowości,
- inicjowanie pracy nad własnym charakterem oraz tworzeniem indywidualnego systemu wartości; wskazywanie wzorców osobowych i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i vitalności,
- zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Historia, WOS

- budzenie refleksji nad przeszłością i miejscem człowieka w społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej, narodu, państwa, kręgu kulturowego, rodzaju ludzkiego,
- rozwijanie gotowości podejmowania działań w zespole, dociekliwości i uporu w dążeniu do celu, odwagi w obronie swoich racji, przeciwstawianiu się złu w każdym miejscu,
- rozwijanie zainteresowania dziedzictwem kultury duchowej i materialnej ludzkości, szacunku do dorobku przodków i chęci jego kontynuacji,
- umożliwianie rozumienia systemów wartości obowiązujących w przeszłości oraz współcześnie i budowania własnych postaw i wzorców postępowania,
- wyrabianie nawyku przestrzegania prawa i kształtowania właściwych postaw obywatelskich i patriotycznych.

plastyka i muzyka

- rozwijanie twórczej ekspresji, wyobraźni artystycznej oraz aktywnego uczestnictwa w kulturze,
- wyrabianie właściwej postawy wobec własnej kultury i tożsamości narodowej,.
- pobudzanie otwartości wobec odmiennych opinii, uczenie asertywnego wyrażania uczuć i krytyki, szacunku dla twórczości

ludzkiej w różnych sytuacjach,

3. stwarzanie sytuacji dających możliwość przeżyć wewnętrznych w obcowaniu ze sztuką oraz radości towarzyszącej aktywności twórczej; rozwijanie ogólnej wrażliwości,
4. wpływanie przez sztukę na obyczaje i kulturę osobistą uczniów.

języki obce

1. rozwijanie zainteresowania, otwartości i tolerancji wobec kultur innych narodów,
1. uświadamianie potrzeby międzynarodowej współpracy i komunikacji dla rozwoju cywilizacji,
2. wskazywanie na konieczność ciągłego porozumiewania się ludzi w celu zachowania bezpieczeństwa i pokoju na świecie.

matematyka

1. eksponowanie znaczenia matematyki dla rozwoju innych dziedzin nauki i w życiu codziennym,
1. kształtowanie nawyku dobrej organizacji pracy, systematyczności, wytrwałości, dokładności, czytelności zapisu, sprawdzania odpowiedzi i korygowania błędów,
2. ukazanie korzyści płynących z podejmowania wysiłku intelektualnego, poczucia satysfakcji z wyników badań matematycznych.

przyroda, biologia, chemia i fizyka

1. działanie na rzecz zachowania narodowego dziedzictwa środowiska naturalnego
2. i kulturowego; dostrzeganie przyrodniczych i geograficznych walorów najbliższej okolicy i regionu,
3. uwrażliwienie na piękno świata i wartość życia; ukazanie bogactwa przeżyć związanych z obcowaniem z przyrodą,
4. dostrzeganie współzależności człowieka i środowiska, człowieka jako elementu środowiska oraz możliwości zmiany negatywnych skutków działalności człowieka w najbliższej okolicy,
5. uświadamianie potrzeby działania indywidualnego i współpracy międzyludzkiej na rzecz ochrony środowiska,
6. wdrażanie do prowadzenia higienicznego trybu życia, unikania zagrożeń zdrowia związanych z wpływem substancji chemicznych
7. dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji, skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły lub placówki.

technika

- a) wskazywanie na potrzebę harmonijnego wiązania rozwoju techniki z ochroną środowiska, oszczędnym gospodarowaniem materiałami, energią czasem,
- b) wyrabianie nawyków świadomego, bezpiecznego korzystania z techniki, konieczności stosowania się do regulaminów i instrukcji oraz spełniania warunków eksploatacyjnych urządzeń technicznych,
- c) uświadamianie roli techniki w życiu człowieka wykorzystywanej dla ludzi a nie przeciw nim,
- d) kształtowanie umiejętności współdziałania z innymi, poczucia odpowiedzialności za wykonaną pracę własną i zespołową oraz właściwego stosunku do przedmiotów i efektów pracy swojej i cudzej.

informatyka

- a) kształtowanie umiejętności świadomego i bezpiecznego korzystania z techniki komputerowej,
- b) rozwijanie twórczej aktywności oraz stworzenie możliwości rozwijania własnych zainteresowań kierowania własnym rozwojem,
- c) przygotowanie do respektowania norm etycznych i prawnych, poszanowania własności osobistej i intelektualnej,
- d) uświadamianie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania ze sprzętu i oprogramowania komputerowego,
- e) wyrabianie otwartości na świat oraz wskazywanie na konieczność międzynarodowego współdziałania w rozwiązywaniu jego problemów,
- f) wskazywanie na różnorodność postaw i poglądów oraz wyrobienie postawy tolerancji wobec nich

wychowanie fizyczne

1. stwarzanie sytuacji umożliwiających samokontrolę i samoocenę oraz samodzielne podejmowanie działań służących udoskonalaniu wszystkich funkcji organizmu,
2. wdrażanie do zachowań prozdrowotnych, rozwijanie aktywności ruchowej; inicjowanie pracy nad wytwarzaniem właściwego stylu spędzania wolnego czasu,
3. uświadamienie konieczności troski o swoje zdrowie, utrzymania higieny osobistej i najbliższego otoczenia; utrwalanie nawyku racjonalnego odżywiania,
4. zapobieganie powstawaniu uzależnień od nikotyny, alkoholu i narkotyków oraz wskazanie sposobów ich zwalczania,
5. krzewienie idei kultury fizycznej i olimpizmu; rozwijanie zasad szlachetnej rywalizacji; budzenie poczucia dumy z osiągnięć sportowych Polaków,
6. kształcenie właściwych postaw związanych z aktywnym i biernym uczestnictwem w różnych formach rywalizacji sportowej

etyka

1. kształtowanie refleksyjnej postawy wobec człowieka i jego natury,
2. przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości dokonywania odpowiedniego ich wyboru oraz budowania własnych norm moralnych,
3. uświadamienie różnorodności wyznań i religii na świecie oraz potrzeby ich koegzystencji

II. 7 MONITORING – stały podgląd działań wychowawczych

II. 8. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczym szkoły (opinia, akceptacja).
1. Rozpoznanie oczekiwań rodziców wobec szkoły (ankiety, rozmowy).
2. Przydział funkcji dla rodziców w organizowaniu życia klasy.
3. Ustalenie zasad kontaktów z rodzicami.

4. Wspieranie wychowawczych wysiłków rodziców poprzez pedagogizację, spotkania indywidualne.
5. Angażowanie rodziców w życie dzieci, klasy, szkoły (pomoc w organizowaniu wycieczek, imprez klasowych i szkolnych itp.).
6. Stworzenie rodzicom warunków do konstruktywnej atmosfery, poszanowania intymności rozmowy, zachowania tajemnicy służbowej.
7. Współdziałanie w zakresie kształtowania pozytywnego wizerunku rodziny i szkoły oraz budowanie wzajemnego szacunku i zaufania.
8. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku trudności dydaktycznych czy wychowawczych.
9. Przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom prawnym na temat konsekwencji prawnych związanych ze Standardami Ochrony Małoletnich.
10. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Sądem, Policją w sytuacjach zagrożenia zdrowia i dobra dziecka.

II. 9. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

1. Ustalanie potrzeb i priorytetów szkoły oraz możliwości ich zaspokojenia przez organ prowadzący.
2. Współdziałanie z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w zakresie niesienia pomocy materialnej uczniom.
3. Działania profilaktyczne i terapeutyczne organizowane wspólnie z Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych przy Prezydencie Miasta Gniezna (programy profilaktyczno-wychowawcze, świetlica środowiskowa).
4. Współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie (opieka nad rodzinami zastępczymi).
5. Współdziałanie w zakresie edukacji obywatelskiej uczniów oraz popularyzacji wartości demokratycznych i samorządowych, Święto miasta.
6. Organizowanie różnych form bezpośrednich kontaktów szkoły z organami władzy samorządowej.
7. Współpraca z jednostkami samorządu terytorialnego, Poradnią psychologiczno-pedagogiczną, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi, Policją, pracodawcami, a także podmiotami w szczególności przy opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka dotyczącej uczniów lub wychowanków, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły lub placówki.

II.10. DZIAŁANIA SZKOŁY W RAMACH WYRÓWNYWANIA SZANS EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

PROCEDURY WEWNĘTRZNE	PROCEDURY ZEWNĘTRZNE
uczestnictwo w zajęciach logopedycznych,	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
uczestnictwo w zespołach wyrównawczych	Środowiskowa świetlica socjoterapeutyczna
indywidualna pomoc nauczyciela w ramach odpowiedzialności za drugiego człowieka	Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
pomoc koleżeńska – samopomoc koleżeńska	Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej
gimnastyka korekcyjno – kompensacyjna	Sąd Rejonowy
ćwiczenia korekcyjno – kompensacyjne	Komenda Powiatowa Policji
opieka psychologiczno – pedagogiczna	Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
udział w programach profilaktycznych	Urząd Miejski
zespoły zainteresowań	Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
stypendia, pomoc materialna, rzeczowa	
zapewnianie opieki, żywienia	

II.11. W RAMACH ROZWOJU ZAINTERESOWAŃ UCZNIÓW SZKOŁA OFERUJE:

ETAP I – ZAJĘCIA W RAMACH EDUKACJI:

- koła przedmiotowe

- polonistyczne, recytatorskie,
- matematyczne,
- historyczno – regionalne,
- muzyczne,
- ekologiczne,
- artystyczne (formy teatralne),
- plastyczne.

ETAP II – ZAJĘCIA POZALEKCYJNE:



2. koła zainteresowań

- matematyczne,
- polonistyczne,
- historyczne i regionalne,
- sportowe
- muzyczne,
- przyrodnicze,
- artystyczne.

3. pomoc uczniom działającym w szkolnym samorządzie uczniowskim

II. 12. PROGRAMY PROFILAKTYCZNE O CHARAKTERZE STAŁYM, CYKLICZNYM LUB OKRESOWYM.

Stałym programem wychowawczo-profilaktycznym –realizowanym z uczniami szkoły jest program E.

Czemierowskiej, A. Kołodziejczyka pt. „Spójrz inaczej” skupiający się wokół zagadnień:

- uczestnictwa w grupie,
- postrzegania siebie, rozumienia swoich uczuć,
- rozwiązywania problemów,
- dbania o zdrowie.

PROGRAMY	
STAŁE	OKRESOWE
SPÓJRZ INACZEJ E. Czemirowski, A. Kołodziejczyk	BEZPIECZNA+ KPP
BEZPIECZNA SZKOŁA	PROGRAM NAUKI ZACHOWAŃ
PRZYJACIELE ZIPPIEGO	SZKOŁA DLA RODZICÓW WYCHOWAWCÓW
APTECZKA PIERWSZEJ POMOCY EMOCJONALNEJ	GADKI- PROSTE ROZMOWY NA WAŻNE TEMATY

II. 13. PROWADZENIE SYSTEMATYCZNEJ DZIAŁALNOŚCI WYCHOWAWCZEJ, EDUKACYJNEJ, INFORMACYJNEJ I PROFILAKTYCZNEJ WŚRÓD UCZNIÓW I WYCHOWANKÓW, ICH RODZICÓW LUB OPIEKUNÓW ORAZ NAUCZYCIELI, WYCHOWAWCÓW I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY I PLACÓWKI W CELU PRZECIWDZIAŁANIA ZAGROŻENIOM.

Działalność obejmuje działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia lub wychowanka oraz jego otoczenia społecznego, oraz zagrożeń cyberprzemocą.

**II.14. FORMY POMOCY WYCHOWAWCZEJ DLA UCZNIÓW
KTÓRZY ZNALEŻLI SIĘ W SYTUACJACH ZAGROŻENIA**

1. ocena, diagnoza sytuacji dziecka, ocena funkcjonalna,
2. otoczenie opieką, udzielenie wsparcia emocjonalnego,
3. udzielenie pomocy w ramach wolontariatu,
2. pomoc w realizowaniu obowiązku szkolnego,
3. współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę.

II.15. UROCZYSTOŚCI SZKOLNE O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Narodowe czytanie.
3. Pasowanie na ucznia klas I.
4. Przyjęcie uczniów klas I w poczet czytelników biblioteki.
5. Święto Komisji Edukacji Narodowej.
6. 11 listopada – Narodowe Święto Niepodległości.
7. Wigilie klasowe.
8. Rocznica obchodów Powstania Wielkopolskiego.
9. Święto Patrona Szkoły
10. Konstytucja 3 Maja.
11. Pożegnanie absolwentów.
12. Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

II. 16.MOTYWACJA W WYCHOWANIU.

Oceny z zachowania ustalane są w oparciu o wewnętrzny system oceniania.

**Zatwierdzono uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 10 września 2026 r.
po zasięgnięciu opinii Rady Rodziców.**